PACCMOTPEHA

на заседании Управляющего Совета протокол от «01» июня 2022 года №11

СОГЛАСОВАНА

начальник управления образования администрации Старооскольского ородского округа

Н.Е. Дереча

июня 2022 года

РАССМОТРЕНА

экспертным советом управления образования администрации Старооскольского городского округа протокол №2 от «10» июня 2022 года № 2

УТВЕРЖДЕНА

приказом МАОУ «СШ №19 – корпус кадет «Виктория» от «17» июня 2022 года №593

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №19 — корпус кадет «Виктория» Старооскольского городского округа на 2019 — 2024 гг.

(с изменениями и дополнениями на основании приказа МАОУ «СШ №19 – корпус кадет «Виктория» от 17.06.2022 №593)

Содержание

1. Информационная карта Программы развития
1.1. Паспорт Программы развития
1.2. Информационная справка об образовательном учреждении8
2. Аналитико-прогностическое обоснование программы
2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и
социального заказа школы
2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды
школы
2.3. Анализ проблем школы и их причины
2.4. SWOT-анализ Программы развития35
3. Концепция желаемого будущего состояния образовательного учреждения
как системы
4. Концепция брендирования образовательной организации49
5. Механизм реализации программ
5.1. Портфель проектов для реализации инновационной
цели Программы56
5.2. План-график реализации проектов59
6. Стратегический план реализации программы
7. Ожидаемые конечные результаты реализации программы и целевые
индикаторы, показатели ее эффективности
7.1 Ожидаемые конечные результаты реализации Программы74
7.2 Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход
реализации Программы развития на 2019 - 2024 годы75
8. Обоснование ресурсного обеспечения программы
9. Описание мер регулирования и управления рисками822

1. Информационная карта Программы развития

1.1. Паспорт Программы развития

Наименование	Программа развития муниципального автономного				
Программы	общеобразовательного учреждения «Средняя школа				
	№19 — корпус кадет «Виктория» Старооскольского				
	городского округа «ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ КАЖДОГО - К				
	ВЕЛИЧИЮ РОССИИ»				
Разработчик	Коллектив муниципального автономного				
Программы	общеобразовательного учреждения «Средняя школа				
	№19 – корпус кадет «Виктория» Старооскольского				
	городского округа под руководством Ивановой Е.И.,				
	директора школы, Почётного работника общего				
	образования Российской Федерации				
Правовое					
обоснование	 Конституция Российской Федерации; 				
Программы	 Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об 				
	образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.,				
	вступ. в силу с 06.05.2014);				
	– Национальный проект «Образование» (утвержден				
	Указом Президента РФ от 07.05.2018 №204 «О				
	национальных целях и стратегических задачах развития				
	Российской Федерации на период до 2024 года»);				
	— Федеральная целевая программа развития образования				
	на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением				
	Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497;				
	– Профессиональный стандарт «Педагог				
	(педагогическая деятельность в сфере дошкольного,				
	начального общего, основного общего, среднего общего				
	образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден				
	приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544н);				
	– Профессиональный стандарт «Педагог-психолог				
	(психолог в сфере образования» (утвержден приказом				
	Минтруда России от 24.07.2015 №514н);				
	– Профессиональный стандарт «Педагог				
	дополнительного образования детей и взрослых				
	(утвержден приказом Минтруда России от 08.09.2015 №613н);				
	— Федеральный государственный образовательный				
	стандарт начального общего образования, утвержденный				
	приказом Министерства образования и науки РФ от 6				
	октября 2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями от				

- 31 декабря 2015 г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями от 31 декабря 2015 г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.05.2021 г. №286;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.05.2021 г. №287»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 32148-р);
- Санитарно-эпидемиологические правила И нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования условиям обучения общеобразовательных организации 24.11.2015) учреждениях» (ред. (утверждены OT постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 № 189 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011));
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 № 1726-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской

Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года (утверждена постановлением Правительства Белгородской области от 25.01.2010. №27-пп);
- Закон Белгородской области от 31.10.2014 № 314 «Об образовании в Белгородской области» (принят Белгородской областной Думой 23.10.2014);
- Нормативные документы, регламентирующие развитие образования в Белгородской области (Постановления правительства Белгородской области, нормативные документы департамента образования Белгородской области);
- Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №19 корпус кадет «Виктория» Старооскольского городского округа, локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность.

Цели и задачи Программы

Стратегическая Программы: создание цель современной доброжелательной образовательной среды для формирования всесторонне развитой и успешной личности, готовой к саморазвитию, самостоятельности самоопределению, и личностному способной работы с информацией, овладению навыками обладающей предпосылками научного типа мышления, устойчивым мировоззрением и гражданской позицией через модернизацию образовательного и воспитательного пространства школы.

Задачи Программы:

- обеспечение выполнения требований к условиям реализации программ начального и основного общего образования в соответствии с обновлёнными ФГОС;
- доброжелательной расширение возможностей образовательно-воспитательной среды для воспитания обучающихся, обеспечивающей личностный рост развитие школьника, его социализацию саморазвитие, самоопределение, самостоятельность и личностное самоопределение, способных к овладению с информацией, работы обладающих навыками предпосылками научного типа мышления.
- развитие метакогнитивных навыков учащихся умения учиться в течение всей жизни на основе методик

	1
	формирования функциональной грамотности;
	- совершенствование методического и кадрового
	обеспечения, повышение профессионального уровня
	молодых специалистов;
	-совершенствование здоровьесберегающей и
	здоровьеформирующей среды образовательной
	организации;
	- создание системы выявления, развития и адресной
	поддержки одарённых детей, детей с ОВЗ.
	- повышение качества образования посредством совершено
	- создание механизмов, обеспечивающих устойчивое
	развитие в образовательной организации системы
	воспитания и дополнительного образования детей через
	доброжелательные отношения всех участников
	образовательных отношений;
	- формирование эффективной системы выявления,
	поддержки и развития способностей и талантов у детей,
	основанной на принципах справедливости, всеобщности
	и направленной на самоопределение и
	профессиональную ориентацию всех учащихся;
	- создание современной и безопасной цифровой
	образовательной среды, обеспечивающей высокое
	качество и доступность образования всех видов и
	уровней;
	- внедрение системы профессионального роста
	педагогических работников;
	- формирование системы профессиональных конкурсов в
	целях предоставления педагогам возможностей для
	профессионального и карьерного роста;
	1 создание условий для развития наставничества,
	поддержки общественных инициатив и проектов, в том
	числе в сфере добровольчества (волонтерства).
Целевые	См. раздел 7.2. Программы развития
индикаторы и	
показатели	
Программы	
Сроки и этапы	Сроки реализации программы – 2019-2024 годы.
реализации	Этапы реализации программы
Программы	Первый (аналитико-организационный) этап (2019-2020
	годы):
	– определение приоритетных направлений развития
	образовательного учреждения в соответствии с
	социальным заказом и потребностями общества,
	осмысление противоречий и предпосылок развития

	школы;				
	– разработка концепции развития образовательного				
	учреждения как «Через развитие каждого - к величию				
	России»;				
	– инициирование и реализация проектов по				
	приоритетным направлениям развития образовательного				
	учреждения;				
	- совершенствование системы мониторинга и оценки				
	качества образования.				
	Второй этап (этап внедрения и реализации Программы)				
	(2020-2023 годы):				
	– непосредственное начало реализации Программы,				
	приведение основных компонентов образовательной				
	деятельности в соответствие с характеристиками				
	концепции школы;				
	– инициирование и реализация проектов по				
	приоритетным направлениям развития образовательного				
	учреждения;				
	– осуществление методического, кадрового и				
	информационного обеспечения Программы.				
	 разрешение возникающих противоречий и коррекция 				
	компонентов, отклоняющихся от норм, заданных				
	концепцией.				
	Третий (аналитико-обобщающий) этап (2023-2024 годы):				
	 анализ и рефлексия статуса школы в социуме, 				
	структуры функционирования;				
	 самоопределение педагогического коллектива по 				
	отношению к дальнейшему развитию.				
Объем и	Общий объем финансирования программы составляет –				
источники	396 500 тыс. руб.				
финансирования	За счет бюджета – 371 200 тыс. руб.				
Программы	За счет внебюджетных источников – 25 300 тыс. руб.				
Ожидаемые	См. раздел 7.1. Программы развития				
конечные	Lastan the transfer the transfer that the transfer the transfer that the transfer the transfer that the transfer th				
результаты					
реализации					
Программы					
Механизм	Рассмотрение на заседаниях Управляющего совета				
экспертизы	школы, рассмотрение на муниципальной экспертной				
Программы	комиссии				

1.2. Информационная справка об образовательном учреждении

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 19 с углубленным изучением отдельных предметов» было открыто в 1982 году. В 2015 году учреждение изменило ТИП наименование муниципальное автономное В общеобразовательное учреждение «Средняя школа №19 – корпус кадет Старооскольского городского «Виктория» округа (Постановление администрации Старооскольского городского округа Белгородской области от 04.09.2015 г. №3179). В настоящее время основное направление работы школы — гражданско-патриотическое воспитание школьников в условиях обучения всех учащихся уровней основного общего и среднего общего образования в кадетских классах. С 1995 года в Учреждении на уровне среднего общего образования открываются кадетские классы. В 1996 году администрации города постановлением главы Старый Старооскольского района $(N_{\underline{0}}$ 58 OT 10.09.1996) базе зарегистрирован кадетский корпус «Виктория», объединивший учащихся 10-11-х кадетских классов. С 2001 года кадетские классы формируются на уровне основного общего образования. С 2008 года в воспитательной работе реализуется казачий компонент. Для кадетских классов дополнительное образование организовано по принципу суворовских военных училищ. 2005 году на базе школы открыты духовно-просветительский центр «Светоч» и паспортизированный музей «История кадетских корпусов России».

В 1997 году учреждению присвоен статус школы с углубленным изучением отдельных предметов. С 2005 года на уровне основного общего образования организуется предпрофильная подготовка, на уровне среднего общего образования — профильное обучение. В 2008 году в результате реструктуризации сети общеобразовательных учреждений Старооскольского городского округа учреждение стало социокультурным образовательным комплексом.

2007 B победителем конкурсе году школа стала В общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках ПНП «Образование». С по настоящее время команда школы ежегодно становится Всероссийского фестиваля кадетских корпусов «Кадетская симфония» в г. Уварово; с 2014 года по настоящее время - победителем Всероссийского форума «Золотой эполет» в г. Москва. В 2016 году учреждение стало победителем регионального конкурса «Школа года – 2016» в номинации «Школа патриотов Отечества».

В 2017 году команда кадет вошла в число призеров региональной военно-спортивной игры «Орлёнок», стала абсолютным победителем (гранпри) регионального смотра-конкурса «Смотр строя и песни» военно-патриотических клубов, кадетских классов и кадетских корпусов и школ

Белгородской области, победителем регионального смотра-конкурса «Лучший юнармейский отряд Белгородской области».

образовательное 2018 году учреждение стало призером Всероссийского фестиваля творчества кадет «Юные таланты Отчизны», регионального победителем смотра-конкурса «Лучший юнармеец Белгородской области», победителем регионального этапа Всероссийской военно-спортивной игры «Победа», победителем регионального конкурса на соискание премии имени Героя Советского Союза Н.Ф. Ватутина за достижения в военно-патриотическом воспитании детей и молодежи.

Школа на современном этапе

Школа расположена в юго-западной части города на территории микрорайона Рудничный. Месторасположение школы удобно для посещения учащимися из других районов города: северо-восточного и центрального, а также сел Песчанка, Федосеевка, Сорокино, Каплино, Соковое, так как вблизи находятся остановки общественного транспорта. В микрорайоне окрестностях находятся учреждения дополнительного образования (отделение дополнительного образования «Центр детского творчества «Креатив» МАОУ «ОК «Лицей №3», МБОУ «Центр образования «Перспектива»), учреждения культуры (МАУК ДК «Комсомолец»). На базе Учреждения осуществляют свою деятельность на договорной основе шесть спортивных школ: МБУ «Спортивная школа «Спартак», МАУ СШОР №1, МАУ «СШОР «Золотые перчатки», МБУ «СШ «Молодость», МБУ «Спортивная школа «Юность», МБУ «СШОР №2». Эти условия дают возможность максимально образовательный использовать материальную базу и кадровые ресурсы учреждений дополнительного образования для организации воспитательной деятельности в школе.

Учреждение работает в одну смену, что позволяет охватить максимальное число учащихся внеурочной, внеклассной деятельностью и дополнительным образованием. Образовательная деятельность на уровне начального общего образования организована по пятидневной учебной неделе, на уровнях основного общего и среднего общего образования — по шестидневной учебной неделе.

Школа осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам: начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование. В школе реализуются программы углубленного изучения математики (7-9 классы). Основная программа профессионального обучения — программа профессиональной подготовки по профессии «Делопроизводитель». Осуществляется обучение по дополнительным общеразвивающим программам.

На уровне среднего общего образования функционируют классы социально-экономического, информационно-технологического, социально-гуманитарного, физико-математического профилей, осуществляется обучение по индивидуальным учебным планам.

Организована профессиональная подготовка по профессии «Водитель категории «В» на базе МБУ ДО «ЦТТиПО».

- В учреждении организуется экспериментальная и инновационная деятельность:
- федеральная экспериментальная площадка по теме «Развитие социального пространства непрерывного образования: формы организации, технологии и уровни»;
- региональная инновационная площадка «Система физического воспитания учащихся кадетских классов на основе индивидуального маршрута физического развития».
- С 2017 года и по настоящее время школа является стажировочной площадкой МБУ ДПО «СОИРО».

В 2019 году образовательному учреждению присвоен статус «площадкиноватора» в сфере образования Белгородской области.

Качественная и количественная характеристика учащихся

В школе обучаются 925 учеников в 35 классах. На уровне начального общего образования — 3851 учеников, на уровне основного общего образования — 463, на уровне среднего общего образования — 81.

463 учащихся 5-9-х классов (50%) обучаются в кадетских классах. 34% учащихся школы составляют дети, проживающие на территории, не закрепленной за учреждением. В кадетских классах доля таких учащихся составляет 52%. 26 детей проживают в сельской местности. Это свидетельствует о востребованности кадетского образования у жителей городского округа.

Таблица 1. - Динамика количества классов-комплектов и учащихся в школе

Учебные годы	2016/2017	2017/2018	2018/2019	
Количество 1-11 классов	35	36	35	
Общее количество	995	981	928	
учащихся в школе				
Уровень начального	385	373	382	
общего образования				
Уровень основного	522	501	465	
общего образования				
Уровень среднего общего	88 107		81	
образования				
Количество 5-11 классов	22 (522)	21 (501)	21 (465)	
(в них учащихся);				
5-11 кадетских классов	22	21	21	
(в них учащихся)	522 (53%)	501 (51%)	465 (50%)	
Количество учащихся, не	274(28%)	306 (31%)	321 (35%)	
проживающих в				
микрорайонах школы;				
из них - в кадетских	161 (31%)	177 (35%)	158 (34%)	

классах		

Социальный статус семей учащихся:

по составу семьи:

- полные семьи 68%;
- благополучные семьи -98%;
- семьи с двумя детьми -53%;
- многодетные семьи -7%;
 - по уровню обеспеченности семьи:
- малообеспеченные семьи-10%;
- семьи со средним достатком -84%;
- семьи с высоким уровнем достатка 6%;
 по уровню образования родителей:
- родители, имеющие высшее образование 45%;
- родители, имеющие среднее специальное образование 46%;
- родители, имеющие среднее образование 8%; по сфере занятости родителей:
- родители из числа служащих -3%;
- родители из числа рабочих 32%;
- родители из числа пенсионеров и инвалидов -5%;
- родители из числа ЧП − 16%;
 - безработные родители -4%.

В 2018/2019 учебным году количество учащихся, состоящих на внутришкольном контроле — 9, в КДН — 2 человека. Среди вновь прибывающих в 5-9 классы учащихся сохраняется проблема формирования сознательной дисциплины.

Характеристика педагогического коллектива

Кадровый ресурс является одной из главных движущих сил для реализации программы развития. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. К началу 2019/2020 учебного года педагогический коллектив насчитывает 64 работника, учителей - 50.

Наблюдается положительная динамика профессионального роста педагогов школы. Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категории, за три последних года выросла с 75% до 82%.

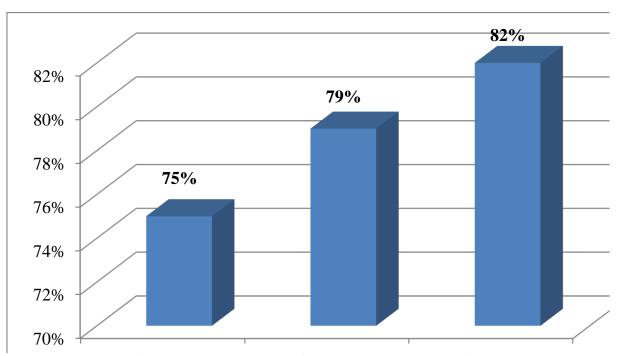


Рисунок 1. - Доля педагогических работников первой и высшей квалификационных категорий

Доля педагогических работников, имеющих высшее образование, составляет 94%.

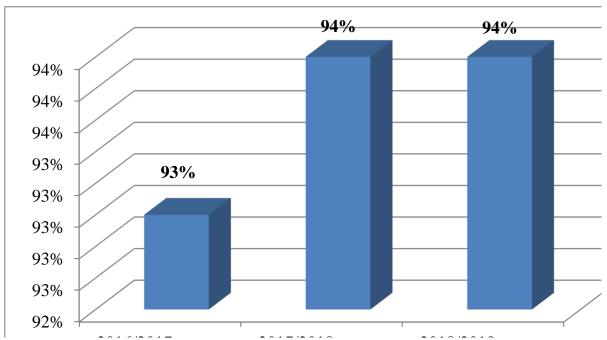
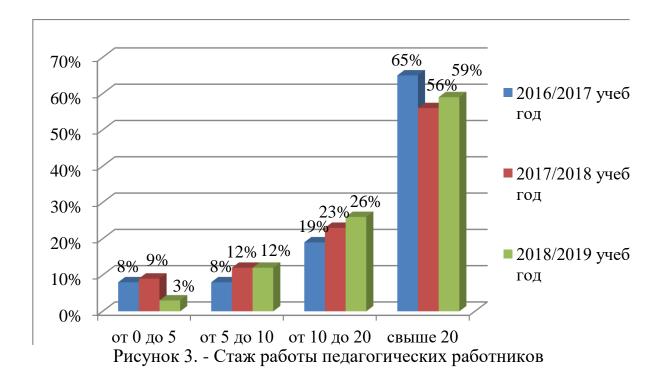


Рисунок 2. - Доля педагогических работников, имеющих высшее образование

Большинство педагогических работников имеют стаж работы от 10 лет и выше (89%). Доля педагогов со стажем работы от 0 до 5 лет составляет 3,3 %.



Доля педагогических работников в возрасте до 30 лет составляет 3,3%. Сохраняет свою актуальность проблема старения педагогических кадров. Доля педагогов пенсионного и предпенсионного возраста составляет 17%.

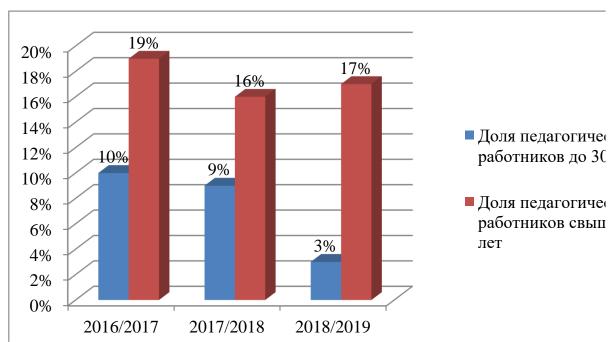


Рисунок 4. - Возраст педагогических работников

анкетирования По результатам ежегодного наблюдается профессиональной положительная динамика развития компетентности педагогических работников. Вместе с тем, не все педагоги охвачены непрерывным образованием. Сохраняется потребность в обучении методу системно-деятельностного проектно-исследовательской подхода, деятельности, методам анализа метапредметных и личностных результатов.

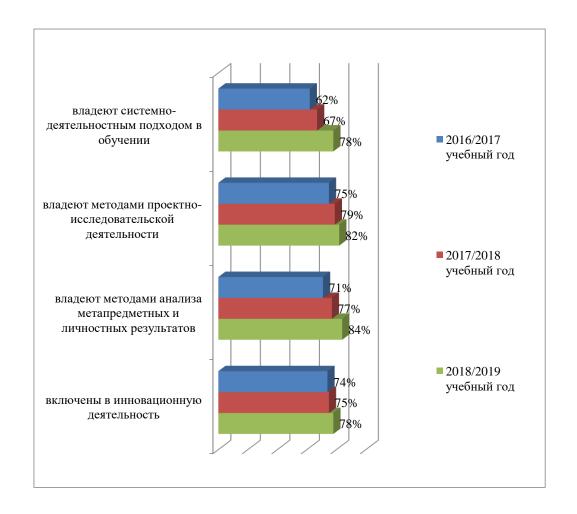


Рисунок 5. Уровень профессиональной компетентности педагогических работников

В штате школы 4 руководящих работника, преподаватель-организатор ОБЖ, библиотекарь, педагог-психолог, социальный педагог, учительлогопед, 2 педагога-организатора, 2 педагога дополнительного образования, 50 учителей. Из числа педагогических работников награждены: знаками «Отличник народного просвещения» — 3, «Почетный работник общего образования Российской Федерации» — 9, Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации — 3, ведомственными орденами и медалями — 6; лауреаты и победители регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года» — 1, лауреаты и победители муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года» — 7.

Воспитательная система школы и дополнительное образование

Концепция воспитательной системы школы разработана с учетом анализа образовательной и воспитательной ситуации учреждения, особенностей социума, потребностей, желаний учащихся, родителей, педагогического коллектива, требований современного общества. Концепция воспитательной системы школы основана на следующих нормативных правовых документах:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014 года);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. №2148-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 № 1726-р);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897);
- Стратегия развития государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества до 2020 года (утв. Президентом РФ 15.09.2012 N Пр-2789);
- Приказ Минобрнауки РФ от 15.02.2010 № 117 (ред. от 14.07.2011) «Об утверждении Типового положения о кадетской школе и кадетской школе-интернате».

В основе воспитательной системы «Через развитие каждого – к величию России» положены базовые национальные ценности:

- *патриотизм* любовь к своей малой Родине, своему народу, к России, служение Отечеству;
- гражданственность закон и порядок, свобода совести и вероисповедания, правовое государство;
- *социальная солидарность* свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- *человечество* мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество,
- наука ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- *семья* любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- *труд и творчество* уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- *традиционные российские религии* представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- *искусство и литература* красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- природа эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

Наряду с базовыми национальными ценностями, в основу воспитательной деятельности школы положены ценности, отражающие специфику кадетского и казачьего воспитания:

- *отечество* единственная, уникальная для каждого человека родина, данная ему судьбой;
- *достоинство* совокупность высоких моральных качеств, а также уважение этих качеств в самом себе;
- *товарищество* духовный, крепкий союз единомышленников; высшее состояние единства людей, законы товарищества;
- *долг* круг действий, возложенных на кого-то и безусловных для выполнения;
- *честь* внутреннее нравственное достоинство человека, благородство души и чистая совесть;
- *милосердие* готовность помочь слабым, больным, старым;
- *дисциплина* установленный порядок поведения людей, отвечающий сложившимся в обществе нормам права и морали, а также определённым требованиям.

Воспитательная система «Через развитие каждого – к величию формирование направленная на гражданина, нравственного, физически здорового, культурно развитого, умеющего делать правильный профессиональный выбор для последующей самореализации на гражданском поприще, позволяет интегрировать военном ИЛИ гармонизировать все воспитания. Методология воспитательной виды базируется системы на принципах системно-деятельностного, культурологического и личностно-ориентированного подходов. Школа достаточной материальной базой оснащена ДЛЯ осуществления воспитательной деятельности. В воспитательную систему школы включена деятельность музея «История кадетских корпусов России», эксплораториума «Казачья станица», Аллеи славы, Космопарка, школьной газеты «Кадетские вести».

Отличительной особенностью школы является кадетский корпус «Виктория», объединяющий учащихся 5-11 кадетских классов. Самоуправление в кадетском корпусе «Виктория» организовано в соответствии с традициями современных кадетских школ и школ-интернатов.

Сложившаяся в школе система дополнительного образования учащихся обладает уникальным потенциалом развития различных способностей учащихся. В все условия школе созданы интеллектуального, нравственного, эстетического, духовного и физического формирования личности развития способностей школьников, ИХ творчества, формирования организаторских В И лидерских 2018/2019 учебном году в школе созданы и работали 58 объединений по интересам по 6 направленностям, охватывающим 1068 человек, а также 150 объединений внеурочной деятельности по 5 направлениям развития личности, с общим охватом 3298 человек. Таким образом, в различных формах дополнительного образования и внеурочной деятельности школы заняты 100% учащихся. В школе действуют объединения по интересам: «Подвижные игры», «Шахматы», «Мир - прекрасное творенье», «Мой край – Белгородчина», «Дорогою добра», «Азбука безопасности». «Занимательный английский», «Удивительный мир слов», «Удивительный мир информатики», «Разговор о правильном питании», «Мы - твои друзья», «Хоровое пение», «Гимнастика ДЛЯ yma», «Военная подготовка», «Общефизическая подготовка «Горжусь тобой, Отечество», «Православная культура», «Белгородоведение», «Юный астроном», «История кадетских корпусов», «Основы финансовой грамотности», «Стрельба», «Экологическая культура», «Увлекательный мир английского языка», «Моделирование роботов», «Лыжи», «Футбол», «Легкая атлетика», «Шахматы», «Школа «Казачья станица», «Казачья мастерская» дорожной безопасности», дополнительные общеразвивающие программы: «Военная подготовка», «Казачий спас», «Основы танцевального искусства», «Хоровое искусство», «Киностудия «Виктория», «Театральный кружок «Виктория», «Кадетские «Православная вести», культура», «Основы робототехники», «Робототехника», «Науки юношей питают», «Юные туристы-спасатели», «Гимнастика», «Баскетбол», «Исток», «Искусство красноречия», «Полет», «Психология успеха», «Общефизическая подготовка «Горжусь тобой, Отечество», «Дартс», «Юнармейцы «Виктории», «Настольный теннис», «Профессиональная ориентация», «Информационная работа», «Этика и психология семейной жизни», «Литературный островок», «Финансовая грамотность», «Финансовая грамотность и финансовый самоконтроль личности», «Кибербезопасность», «Творим добро».

Учащиеся, занимающиеся в этих объединениях, являются постоянными победителями и призёрами городских, областных и всероссийских конкурсов.

Важнейшей частью воспитательной системы является работа по формированию и укреплению школьных традиций, наиболее яркими из

которых являются: торжественные построения кадетского корпуса, посвящённые Дням воинской славы России; ритуалы «Посвящение в кадеты» и «Прощание со знаменем кадетского корпуса»; военно-тактическая игра «Ратник»; смотр строя и песни; торжественные линейки «День знаний», «Последний звонок»; вечер встречи с выпускниками; выпускной вечер; волонтерские акции и операции «Ты, и те, кто рядом», «Подарок ветеранам», «Внук», «Тимуровские звёзды», «Марш добра», «Героям Родины — салют!»; праздник педагогического мастерства «Триумф»; День открытых дверей школы и кадетского корпуса «Виктория».

Мероприятия в составе социокультурного комплекса входят в план воспитательной работы школы. Ежегодно на базе школьного духовно-просветительского центра «Светоч» проводятся: городской праздник «Пасхальный благовест» (в рамках фестиваля «Святое Белогорье»), городской конкурс «Школа безопасности», мероприятия городского проекта «Аты-баты», учебные сборы по основам военной службы с учащимися (юношами) 10-х классов школ Старооскольского городского округа.

Характеристика бюджета, материальной базы, оборудования

Учреждение обладает развитой инфраструктурой и современной материально-технической базой.

Инфраструктуру школы составляют: стадион, легкоатлетический спортивный тренажерный баскетбольная зал, зал, тир, волейбольная площадки, площадка для занятий воркаутом, столовая на 200 посадочных мест, актовый зал на 220 посадочных мест, методический кабинет, столярная и слесарная мастерские, швейный цех, 35 учебных кабинетов, оснащенных современным оборудованием, медицинский кабинет, библиотечно-информационный центр, медиатека, в которой компьютер для библиотекаря, компьютеры для учащихся с доступом в Интернет, Космопарк, Лаборатория «Изучение ресурсов и возможностей человеческого организма».

Материально-техническая база школы включает: аудио-И видеоаппаратуру, оргтехнику, мультимедийное оборудование, локальную информационную сеть с доступом в Интернет, скорость выхода не менее 2 Мб/с. В сеть объединены 149 компьютеров. В настоящее время в учреждении 2 компьютерных класса, автоматизировано 30 рабочих мест учителей (из 35 кабинетов). 187 компьютеров, 5 интерактивных досок и 30 мультимедиа-проекторов используются для осуществления образовательной деятельности. Создана медиатека с книжным фондом, которая располагает компьютерами, электронными учебниками, справочной литературой, учебными видео- и аудио-материалами.

Благодаря инновационной деятельности педагогического коллектива и помощи шефствующего предприятия АО «Оскольский электрометаллургический комбинат» (управляющий директор Н.А. Шляхов) отремонтированы и снабжены необходимым современным оборудованием актовый зал, тренажерный зал, столовая, библиотечно-информационный

центр, спортивный зал, зал ЛФК, кабинеты физики, информатики и ИКТ, химии, географии, начальных классов, технологии, медицинский кабинет. инфраструктуры: Аллея Созданы новые объекты славы, эксплораториум «Казачья станица», лаборатория «Изучение ресвурсов и организма», Космопарк. возможностей человеческого Ha средства спонсорской помощи президента УХК «ПромАгро» Ф.И. Клюка произведены ремонт и оборудование музея «История кадетских корпусов России», ростовая мебель закуплена регулируемая начальные В классы, мультимедийное оборудование для оснащения кабинетов 1-4 классов в ΦΓΟC требованиями HOO, учебно-лабораторное соответствии c оборудование для организации проектно-исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности, установлено внутреннее и наружнее видеонаблюдение.

Таблица 2. - Формирование бюджета Учреждения

	· 1 1	r 1 r	1
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Объем	44294346	47722815	52556516
бюджетных			
средств (тыс.руб.)			
Объем	7151278	1577000	1 783397
внебюджетных			
средств (тыс.руб.)			

Внебюджетное финансирование осуществляется за счет платных дополнительных образовательных услуг, спонсорской помощи шефского предприятия школы АО «ОЭМК» (управляющий директор Шишковец), президента управляющей холдинговой компании «ПромАгро» Ф.А. Клюка.

Таблица 3. - Изменение фонда оплаты труда

		1 10	
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
ФОТ школы	21307753	24 120 034	27641470
Стимулирующая часть(%)	28,7	28,5	32,5
1300 12(/ 0)			

Осуществлен перевод на эффективные контракты руководящих и педагогических работников школы. Показатели стимулирующей части ФОТ педагогических работников разработаны на основании показателей качества предоставляемых услуг с учетом региональных и муниципальных приоритетов, муниципального задания, социального заказа. Это успешность учебной работы (динамика учебных достижений по результатам полугодия, результаты ЕГЭ и ОГЭ), положительная динамика внеучебных достижений учащихся, результативность работы с одаренными детьми, проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни, внедрение

здоровьесберегающих технологий, охват спортивно-массовой работой, дополнительным образованием и др.

2. Аналитико-прогностическое обоснование программы 2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа школы

Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей родителей и учащихся

Школа расположена в микрорайоне Рудничный в юго-западной части города. Ежегодно в соответствии с приказом управления образования администрации Старооскольского городского округа за территорией школы закрепляется территория микрорайона Рудничный, улиц Крутикова и Щепкина. Вместе с тем желание обучать в учреждении своих детей проявляют жители других районов города, а также Старооскольского района. Расположение вблизи школы автобусных остановок создает условия для ее доступности. В 2018/2019 учебном году 35% учащихся школы составляют дети, не проживающие на закрепленной территории. Среди учащихся 5-11-х составляет кадетских классов доля таких детей 53%. Родители первоклассников в течение последних лет отмечают следующие достоинства обучения в школе: хорошая дисциплина; обеспечение занятости ребенка в урочное и внеурочное время; высокий уровень обучения и воспитания в условиях сохранения здоровья и обеспечения безопасности. У учащихся начальной школы педагогическим коллективом вырабатывается мотивация стать кадетом; учащиеся, осваивающие программы общего и среднего (полного) образования, ориентируются на поступление по окончании школы в военные, медицинские образовательные организации высшего образования и профессиональные образовательные организации.

Ежегодно с родителями (законными представителями) учащихся проводится анкетирование на предмет оценки удовлетворенности качеством предоставления образовательных услуг. В качестве диагностического инструментария используется анкета Степанова E.H. удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения». показатель удовлетворенности родителей Средний суммарный максимальном в 4 балла) составил в 2019 году: на уровне начального общего образования - 3,61; на уровне основного общего образования – 3,62; уровне среднего общего образования – 3,57.

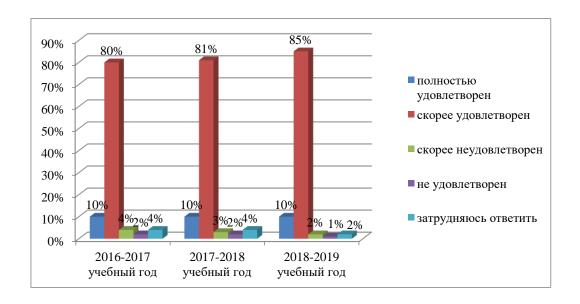


Рисунок 5. - Удовлетворенность родителей (законных представителей) учащихся качеством предоставления образовательных услуг

Максимальные балы удовлетворенности были получены по критериям: сплоченный, дружный коллектив — 4; деятельность классного руководителя — 3,9; школа способствует формированию достойного поведения — 3,9. Минимальные балы получены по критериям: перегруженность учебными и домашними заданиями — 2,6; учет учителями индивидуальных особенностей ребенка — 3. Доля родителей (законных представителей) и учащихся, полностью удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, на протяжении последних 3-х лет остается стабильно высокой (более 80%).

Анализ возможностей социальных партнеров

С 2008 года в рамках социокультурного образовательного комплекса развиваются прочные связи учреждения с учреждениями дополнительного общественными организациями, образования, научно-практическими центрами города, области, России. Заключены договоры о сотрудничестве с отделом военного комиссариата Белгородской области по г. Старый Оскол и Старооскольскому району, управлением по делам молодежи администрации Старооскольского городского округа, управлением культуры администрации Старооскольского городского округа, управлением по физической культуре и спорту администрации Старооскольского городского округа, ДОСААФ России, Местной Старооскольская организацией школа Старооскольского городского всероссийской общественной округа организации ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооружённых сил и правоохранительных органов, МКУК «Старооскольский краеведческий музей», организациями дополнительного образования округа,

Старооскольским городским казачьим обществом. Школа сотрудничает с кадетскими корпусами России: Московским Казачьим Кадетским Корпусом имени М.А. Шолохова, БОУ ВО «Вологодская кадетская школа-интернат им. Белозерского полка», образовательными организациями высшего образования.

Деятельностью социокультурного образовательного комплекса руководит Координационный совет, который возглавляет директор школы.

Таблица 4. Взаимодействие школы с социальными партнёрами

	имодеиствие школы с социальными партнерами
Партнёры	Основные направления взаимодействия со школой
МБУ ДО «Одарённость», МБУ ДО «Перспектива», МБУ ДО «ЦЭБО», МБУ ДО «ЦДЮиЭ»	 Посещение учащимися объединений по интересам; участие в совместных проектах и акциях: «Атыбаты», «Зарничка», «Посылка солдату», «Алая гвоздика», «Георгиевская ленточка», «Подарок ветерану»; участие в соревнованиях по туризму.
МБУ ДО «ЦДО «Лидер», МБУ «СШ «Молодость», МАУ СШОР №1, МАУ СШОР №2, МАУ «СШОР «Золотые перчатки»	 Посещение учащимися секций; проведение мероприятий на базе спортивных школ, привлечение педагогов для проведения дополнительных занятий в кадетских классах на базе школы; участие в совместных проектах.
МКУК «Старооскольский краеведческий музей»	Посещение музея классами в рамках внеклассной работы;участие в совместных проектах.
Отдел военного комиссариата Белгородской области по г. Старый Оскол и Старооскольскому району	 Взаимодействие по вопросам призыва, посещение воинских частей; участие в «Дне призывника»; проведение школьной военной игры «Ратник»; включение в программы оборонно-спортивной работы и профессиональной ориентации; организация учебно-тренировочных сборов для школ 1-го образовательного округа.
МКУ «Управление по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям	 Организация практических занятий классов спасателей; организация школьных и городских соревнований на базе школы: «Школа безопасности», «Юный спасатель», «Юный пожарный»; подготовка к региональным соревнованиям;
Старооскольского	– участие в работе Управляющего совета,

городского округа Белгородской области»	включение в программы оборонно-спортивной работы и профессиональной ориентации.
НОУ Старооскольская школа ДОСААФ России	– Участие в муниципальных соревнованиях «Охота на лис», «Лазертаг», «Зарница», «Пейнтбол», «День юного стрелка».
Управление по делам молодёжи администрации Старооскольского городского округа	– Участие в муниципальных мероприятиях: «Автопробег», «Армия. Родина. Долг», «Афганский ветер», Вахты Памяти.
Местная организация Старооскольского городского округа всероссийской общественной организации ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооружённых сил и правоохранительных органов	– Включение в программу воспитания школьников.
Старооскольское городское казачье общество	 Взаимодействие в рамках Всероссийских сборов кадетских корпусов в г. Москва; участие в реализации областной целевой программы «Возрождение казачьей культуры, патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи в Белгородской области»; консультативная помощь в деятельности научного общества учащихся; участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, научноисследовательских конференциях; дополнительное образование учащихся в объединениях казачьей направленности; организация внеклассной работы с кадетами по военно-патриотическому воспитанию.
Всероссийский молодежный центр «Олимп»	— Участие во всероссийских и региональных конкурсах и слетах: «Юные таланты Отчизны», «Отечества достойные сыны»; Всероссийском сборе кадетских корпусов и школ из регионов Российской Федерации в г. Москва, международной гражданско-

патриотической смене «За честь Отчизны» в НДОЛ «Зубренок» (республика Беларусь), Всероссийском военно-патриотическом конкурсе «Смотр строя и песни. Марш победителям!», областном фестивале «Казачий спас», Всероссийском фестивале кадетских корпусов «Кадетская симфония» в г. Уварово, Всероссийском форуме «Золотой эполет».

- участие в совместных телекоммуникационных проектах;
- участие во всероссийских форумах по кадетскому образованию.

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы

МАОУ «Средняя школа №19 — корпус кадет «Виктория» на протяжении 3-х последних лет развивается как инновационное образовательное учреждение:

- федеральная экспериментальная площадка «Развитие социального пространства непрерывного образования: формы организации, технологии и уровни»;
- региональная инновационная площадка «Система физического воспитания учащихся кадетских классов на основе индивидуального маршрута физического развития».

С 2017 года и по настоящее время школа является стажировочной площадкой МБУ ДПО «СОИРО».

В 2019 году образовательному учреждению присвоен статус «площадки-новатора» в сфере образования Белгородской области по апробированному инновационному опыту «Система физического воспитания учащихся кадетских классов на основе индивидуального маршрута физического развития».

В школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив. Средний возраст педагогических работников - 47 лет, администрации школы - 50 лет. Все работники школы своевременно проходят курсовую подготовку, участвуют в авторских семинарах известных педагогов, вебинарах, а также муниципальных и региональных семинарах, мастер-классах, конференциях. 100% педагогов школы прошли повышение квалификации по различным направлениям, касающимся изменений содержания образования, в том числе по программам, позволяющим осуществлять образовательную деятельность с использованием культурно-исторических традиций казачества.

На базе школы функционируют 9 методических объединений учителей-предметников, 3 методических объединения классных

руководителей, методическое объединение учителей-предметников по горизонтали, включающих и школьные творческие группы педагогов.

Руководство школой осуществляется на основе принципов государственно-общественного управления. В учреждении созданы коллегиальные органы управления: Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников, Совет родителей, Совет учащихся.

В школе работает Наблюдательный совет.

Функционирование локальной сети позволило оптимизировать временные затраты на информирование педагогов, наладить электронный внутришкольный документооборот.

За последние три года наблюдается сохранение качества знаний учащихся на уровне выше 60%. В 2018/2019 учебном году этот показатель составил 63,4 %. Результаты итоговой аттестации учащихся на уровне начального общего образования, результаты сдачи выпускниками ГИА по русскому языку и математике в форме основного государственного экзамена стабильно выше средних показателей по Белгородской области.

Таблица 5. Качество знаний учащихся

учебный год	2016/2017	2017/2018	2018/2019	
Качество знаний	65%	62,6%	63,4%	
учащихся	0.5 /0	02,070	05,470	

Таблица 6. Результаты итоговой аттестации

Уровень начального общего образования									
	20	016/2017		2017/2018		2018/2019			
H40 0 H3 6 0 H	успева-	каче	ство	успева-	качество		успева-	качество	
предмет	емость,	(ср. ба	лл), %	емость,	(ср. ба	лл), %	емость,	(ср. ба	лл), %
	%	шк.	обл.	%	шк.	обл.	%	шк.	обл.
Русский	100	100	86,2	99	88	85,3	100	85,2	85,7
язык	100	100	00,2))	00	05,5	100	05,2	05,7
Матема-	100	98	87,1	100	87	83,5	100	90,12	81,97
тика	100	70	07,1	100	07	05,5	100	70,12	01,77
		Урове	нь осно	вного об	щего об	5 разова	ния		
Русский	100	95	74,51	100	87	76,4	100	73,5	64,1
язык	100	75	77,51	100	07	70,4	100	75,5	UT,1
Матема-	100	47	48,72	100	59	54,35	100	84,9	70,2
тика	100	77	40,72	100	37	37,33	100	07,7	70,2
	Уровень среднего общего образования								
Русский	100	64	63	98	66	65	100	62	65,8
язык	100	04	03	90	00	05	100	02	05,8
Матема-	100	49	49	93	55	56	100	38,5	45,0
тика	100	47	47	73	33	50	100	30,3	+5,0

Однако сохраняется проблема преодоления разрыва между худшими и лучшими результатами выпускников школы. Отношение среднего балла ЕГЭ у 10 % выпускников с лучшими результатами единого государственного экзамена к среднему баллу у 10% выпускников с худшими результатами по математике -3,8; по русскому языку - 2,17. Вместе с тем существует доля учащихся, не преодолевающих порог при сдаче ОГЭ с первого раза, что свидетельствует о недостаточном усвоении базовых знаний.

В условиях реализации ФГОС НОО и ООО в 2018-2019 учебном году проводились независимые срезы (ВПР) в 4-9 классах. Результаты соответствие качества учебных достижений по данным предметам требованиям федеральных государственных образовательных Вместе с тем, по результатам мониторинга метапредметных стандартов. действий выявлен недостаточный универсальных учебных сформированности познавательных УУД (логические УУД, постановка и решение проблемы), которые являются основой для освоения методов проектно-исследовательской деятельности. Учащиеся 11 классов также показали стабильно высокие результаты по итогам ВПР, подтвердив отметки за полугодие.

Развитие содержания гражданско-правового И патриотического воспитания в школе предполагает формирование у учащихся ценностного отношения к культурно-историческому прошлому России и современной социально-экономической и политической жизни страны; уважения к национальным героям, стремления к реализации активной гражданской позиции в социальной практике, осознанного позитивного отношения к патриотическим ценностям, исполнению гражданского долга; опыта участия общественных организаций, деятельности детских понимания антигуманной сущности экстремистских группировок И негативного отношения к асоциальным проявлениям, готовности к самостоятельному выбору в пользу демократических ценностей, чувства ответственности за свои поступки.

Деятельность учреждения направлена на повышение уровня воспитанности учащихся, их физическое и интеллектуальное развитие, сохранение и укрепление здоровья через оснащение спортивной базы школы, качественного питания (областная организацию целевая программа «Школьное молоко», программы «О роли меда в формировании здоровья детей и подростков», «Разговор о правильном питании»), развитие предпрофильной подготовки и профильного обучения, расширение спектра углубленных предметов, интеграцию основного И дополнительного образования, информатизацию учебной деятельности, развитие ученического самоуправления в кадетском корпусе «Виктория».

На протяжении последних 3-х лет остается стабильно высоким показатель уровня воспитанности учащихся (см. рисунок 6).

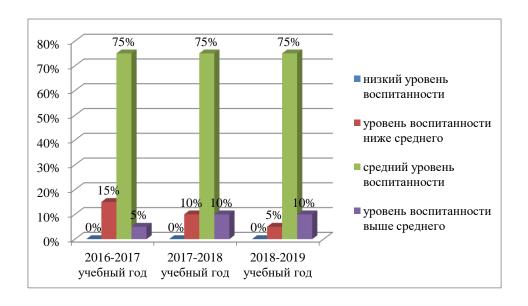


Рисунок 6. Уровень воспитанности учащихся 1-11-х классов(%)

Ежегодно повышается доля учащихся, демонстрирующих устойчивопозитивное отношение к базовым национальным ценностям: патриотизм, наука, гражданственность, семья, традиционные российские религии, природа, труд и творчество, искусство и литература. Кадетские классы демонстрируют высокий уровень сформированности коллектива учащихся.

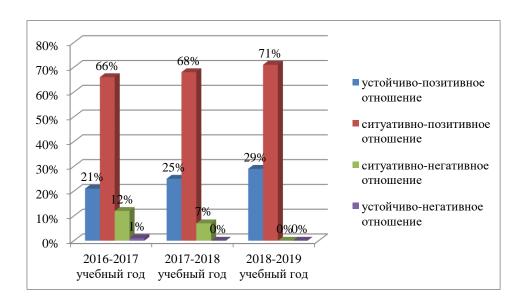


Рисунок 7. Динамика личностного роста учащихся 1- 11-х классов(%)

Вместе с тем, диагностика по направлению «Приближенность к образу выпускника школы», проводимая в школе в течение последних 3-х лет, показывает, что не все выпускники осознанно выполняют правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни. Сохраняется доля учащихся, слабо митивированных на здоровый образ жизни.

Показатель готовности защищать интересы своей Родины на службе в вооруженных силах российской Армии является стабильно высоким (100%), что характеризует выпускников МАОУ «СШ № 19 - корпус кадет «Виктория» исключительно с позитивной стороны.

поступления Мониторинг выпускников школы военные образовательные организации высшего образования и профессиональные образовательные организации ведется с 1997 года. В период до 2008 года число поступающих в среднем составляло 33,4 %. С 2009 года практически прекратился набор в военные образовательные организации высшего образования профессиональные образовательные И организации. Взаимодействие школы с Управлением по делам ГО и ЧС позволило сориентировать кадет на профессии, связанные со спасательной службой, со службой в органах противопожарной защиты, в медицинских учреждениях. В 2010 году в учебные заведения такой направленности поступило 18% выпускников.

Таблица 8. Поступление выпускников школы в военные образовательные организации высшего образования и профессиональные образовательные организации МВД, МЧС, гражданской защиты

2015/2016	2016/2017	2017/2018
21%	26%	31%

Вопросы милосердия, внимания, заботы и доброты к тем, кто нуждается в помощи и защите, были актуальны всегда. В кадетском корпусе «Виктория» данной проблеме также уделяют особое внимание. Актуальной сферой социальных инициатив учащихся школы контексте задач гражданского патриотического воспитания И является реализация социальных проектов в рамках волонтерского движения и деятельности детских общественных объединений. Доля учащихся, принимающих участие в социальных проектах, акциях и операциях («Подарок ветерану», «Посылка солдату», «Забота», «Дети - детям», «Ты и те, кто рядом», «Мы - за жизнь!», «Чистый двор», «Зеленый город») составляет 86%.

В текущий период опыт школы был представлен на всероссийских, региональных, муниципальных семинарах: «Формирование гражданственности и патриотизма у учащихся на уроках гуманитарных дисциплин и во внеклассной деятельности», презентация инновационного опыта работы школы в рамках регионального конкурса «Школа года», представление опыта работы учреждения во время встречи исполнительного директора и представителей Союза городов воинской славы, «Развитие

юнармейского движения: успехи и перспективы», представление опыта работы в рамках визита в Старооскольский городской округ делегации руководящих и педагогических работников образовательных организаций г. Москвы.

Об эффективности функционирования воспитательной системы свидетельствуют участие и победы учащихся школы в муниципальных, областных, всероссийских конкурсах, фестивалях, спортивных турнирах, соревнованиях.

Таблица 9. Участие и победы учащихся школы в муниципальных, областных, всероссийских конкурсах, фестивалях, спортивных турнирах, соревнованиях

Год	Конкурс	Достижения
2017	Всероссийский форум «Золотой эполет»	победитель
2017	Всероссийский фестиваль «Кадетская симфония»	победитель
2017	Региональный смотр-конкурс «Смотр строя и песни» военно-патриотических клубов, кадетских классов и кадетских корпусов и школ Белгородской области	Гран – при
2017	Региональная военно-спортивная игра «Орлёнок»	призёр
2017	Региональный смотр-конкурс «Лучший юнармейский отряд Белгородской области»	победитель
2018	Всероссийский форум «Золотой эполет»	победитель
2018	Всероссийский фестиваль «Кадетская симфония»	победитель
2018	Всероссийский фестиваль творчества кадет «Юные таланты Отчизны»	призёр
2018	Региональный смотр-конкурс «Лучший юнармеец Белгородской области»	победитель
2018	Региональный этап Всероссийской военно-спортивной игры «Победа»	победитель
2018	Региональный конкурс на соискание премии имени Героя Советского Союза Н.Ф.Ватутина за достижения в военнопатриотическом воспитании детей и молодежи	победитель
2019	Всероссийский фестиваль «Кадетская симфония»	победитель

Разработана программа мониторинга качества образования, которая позволяет руководству школы проводить аналитические исследования по проблемам успешности учителей и учащихся, иметь рейтинг обратной связи, преодолевать недостатки прямого контролирования, вовремя корректировать учебно-воспитательную деятельность, подготовить разносторонний банк данных для целевого управления, сплотить коллектив для решения задач развития образовательного учреждения.

Состояние здоровья учащихся – один из ключевых показателей образовательной эффективности реализации программы. Отсутствие отрицательной динамики определяет результативность целостной образовательной деятельности. В школе создана система по обеспечению безопасных условий труда педагогов и учащихся, что позволяет качественно организовать образовательную деятельность. Одним из ключевых факторов, определяющих не только качество жизни, но и условия здорового роста и развития ребенка, является питание. В целях реализации областной целевой программы «Школьное молоко» в школе организовано горячее питание горячий молочный завтрак для всех учащихся. Охват учащихся двухразовым горячим питанием осуществляется по желанию родителей и составляет 100% в 1-4 классах и 72% в 5-11 классах. Учащиеся из многодетных и малообеспеченных семей обеспечены льготным питанием. Создание в школе здоровьесбегающей среды дало положительную динамику состояния здоровья учащихся за последние 3 года.

Таблица 10. Результаты мониторинга состояния здоровья учащихся

		<u> </u>		
Показатели	2016/2017	2017/2018	2018/2019	
Показатели	учебный год	учебный год	учебный год	
Всего состоят на	388-45,9%	400-46,1%	637-69%	
диспансерном учете	300-43,9%	400-40,1%	037-09%	
Соматическая «Д»	174-20,6%	188-21,7%	410-44,5%	
группа	174-20,0%	100-21,7%		
Пропуски уроков по				
болезни за учебный	46478	45764	44803	
год				
Относятся к 1 и 2	574- 68%	624-72%	747- 79%	
группе здоровья	374-08%	024-72%		
Разделяют ценности				
здорового образа	45%	47%	50%	
жизни				

Работу медицинской службы школы осуществляют врач и фельдшер. При этом сохраняется проблема в большом количестве школьников (69%), состоящих на диспансерном учете, пропускающих учебные занятия по болезни (44803 пропуска), относящихся к 3 и 4 группам здоровья(21%).

В необходимо совершенствование условий связи c ЭТИМ образовательной деятельности: обеспечение всех учащихся регулируемой мебелью, создание зон отдыха и релаксации для учащихся, повышение профессиональной компетентности педагогов ПО вопросам здоровьесбережения, повышения мотивации учащихся на здоровый образ жизни.

Таблица 11. Уровень физического развития учащихся

Учебный год	Количество детей	Высокий уровень	Выше среднего уровня	Средний уровень	Ниже среднего уровня	Низкий уровень
2016/2017	846	3-0,4%	131- 15,5%	683- 80,7%	29-0,4%	-
2017/2018	868	5-0,6%	118- 13,6%	703-81%	40-4,6%	2-0,2%
2018/2019	916	2-0,2%	94-10,3%	793- 86,6%	27-2,9%	-

Анализ показывает, что основная доля учащихся (86,6%) имеют средний уровень физического развития.

Таблица 12. Мониторинг сдачи норм ГТО за 2016-20149годы

Учебный год	Кол-во детей	Количество учащихся, сдавших нормы ГТО всего в %		соотно:	их в % шении по лнению ов получили серебряный значок	Количество детей, занимающихся в СМГ
2016/2017	151	118	78	26	52	28
2017/2018	171	112	65	22	43	22
2018/2019	179	147	82	30	52	18

Анализ сдачи норм ГТО учащимися за три года показал, что количество школьников, сдавших нормы ГТО, увеличилось с 78% до 82%, причем 100% выпускников 11-х классов получили знаки отличия. Вместе с тем качество сдачи норм ГТО всеми учащимися (только 30% получили золотой значок) не удовлетворяет возросшим требованиям к физической подготовке, позволяющим выдержать конкурс по физической подготовке для поступления в военные образовательные организации высшего образования и профессиональные образовательные организации. Анализ участия кадетов в спортивных соревнованиях последних лет показал, что результаты по отдельным видам остаются на среднем уровне. Анкетирования учащихся и их родителей (законных представителей) показывают, что требуется совершенствование условий для организации спортивных занятий

с учащимися в учреждении. В связи с этим необходимо развивать сотрудничество с партнерами по социокультурному комплексу, осуществлять физическое воспитание учащихся на основе индивидуального подхода.

Анализ внутренней среды позволяет говорить о ряде конкурентных преимуществ МАОУ «СШ №19 - корпус кадет «Виктория»:

- 1. Наличие комфортной материально-технической базы, позволяющей добиваться стабильных результатов обучения.
- 2. Мотивированный творчески работающий коллектив педагогов.
- 3. Успешное функционирование государственно-общественной системы управления школой (Управляющий совет).
- 4. Широкое использование современных форм организации учебной деятельности, направленных на развитие и личностный рост учащихся.
- 5. Наличие системы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности.
- 6. Эффективная сложившаяся модель социального партнерства.
- 7. Воспитательная система, основанная на традициях кадетского воспитания.

Таким образом, анализ внешних и внутренних факторов развития образовательной организации позволяет сделать вывод: школа для успешной работы в режиме развития может активно использовать ресурсные возможности как внешней, так и внутренней среды, социальных партнеров, шефских организаций.

2.3. Анализ проблем школы и их причины

Перед школой на разных этапах развития страны всегда ставились важные задачи. На сегодняшний день приоритетной задачей является внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, выполнение требований национального «Образование». Это не просто требования государства к уровню и качеству подготовки выпускника. Это требования к школе, в основе которых лежит общественный договор родителей и государства. Проблема сегодняшнего дня состоит в том, что при сложившемся дефиците кадровых и материальных ресурсов школа должна создать условия для всестороннего развития личности ребенка, его жизненного и профессионального самоопределения. В связи с этим она должна рассматриваться не как отдельное изолированное учреждение, а в сложном взаимодействии с партнерскими институтами социализации. В современных условиях социокультурные образовательные комплексы позволяют решить целый ряд имеющихся проблем. Развитие социокультурных комплексов на основе интеграции, кооперации и сетевого взаимодействия позволяет эффективно использовать возможности социального окружения школы, его кадровые и материальные ресурсы, новые образовательные технологии.

Остается острой проблема выбора эффективных форм воспитания гражданина и патриота в современной школе. В этом плане методы народной педагогики могут сыграть решающую роль в формировании мировоззрения школьников. Создание насыщенной образовательной учреждения, принятие педагогическим организационной культуры И коллективами выработанных ценностей, ученическим норм взаимодействие с родителями и социальными партнерами, целенаправленное конструирование внешней среды – это обязательные условия эффективной деятельности школы.

Комплексный анализ работы учреждения за три года позволил оценить не только успехи, достигнутые педагогическим и ученическим коллективами, но и определить проблемы, которые снижают эффективность функционирования школы в режиме развития.

Таблица 13. І группа проблем по направлению «Качество образования»

Проблемы	Возможные пути решения
1. Определенная доля учащихся, не	Организация индивидуального
владеющих уровнем базовых умений	сопровождения подготовки учащихся
и навыков	при овладении базовыми навыками и
	умениями
2. Низкая доля учащихся,	Повышение мотивации учащихся к
выбирающих для сдачи ГИА в форме	изучению предмета, умения
ОГЭ и ЕГЭ по истории	выражать собственное мнение, знать
	хронометраж исторических событий
	через внеурочную и досуговую
	деятельность (проведение
	предметных конкурсов)
3. Недостаточная доля учащихся,	Совершенствование форм работы по
которые проявляют интерес к	формированию у учащихся навыков
вопросам культуры России и малой	проектно-исследовательской
Родины.	деятельности (событийное
	ориентирование)
4. Недостаточный уровень	Совершенствование развивающей
коммуникативных компетенций	предметно-пространственной среды
учащихся , выявленный при сдаче	через коммуникационные каналы
ГИА по английскому языку	СВЯЗИ
5. Недостаточный уровень	Совершенствование методов
преподавания предмета	обучения предметной области
«Технология»	«Технология»
6. Недостаточный уровень	Совершенствование новых форм и
читательской грамотности учащихся	методов повышения читательской
	грамотности учащихся путем
	включения в проект «Библио IQ»

Таблица 14. II группа проблем по направлению «Педагогические кадры»

Проблемы	Возможные пути решения
1. Падение престижа классного	Организация фестиваля классных
руководителя	идей Самый лучший классный»
2. Недостаточная доля	Внедрение национальной системы
педагогических работников,	профессионального роста
охваченных непрерывным	педагогических работников,
образованием, отсутствие	использование новых форм
положительной мотивации у части	стимулирования педагогов,
педагогов в профессиональном	организация участия в
развитии и совершенствовани.,	профессиональных конкурсах в целях
	предоставления возможностей для
	профессионального и карьерного
	роста.
3. Отсутствие определенных навыков	Повышение педагогических
и компетенций в области цифровой	компетенций посредством
экономики	непрерывного самообразования,
	участия в мастер-классе «Экспорт
	методических идей»

Таблица 15. III группа проблем по направлению «Воспитание»

Проблемы	Возможные пути решения
1. Недостаточная доля учащихся,	Совершенствование развивающей
которые проявляют интерес к	предметно-пространственной среды
вопросам культуры России и малой	учреждения посредством включения
Родины.	в проект событийного
	ориентирования «Неизвестное об
	известном»
2. Недостаточный уровень	Вовлечение учащихся в мероприятия
самосознания, долга	в сфере добровольчества
	(волонтерства)
3. Слабая включенность родителей в	Картирование
текущее и перспективное	
планирование школы	
4. Сохранение доли учащихся,	Включение в проект «Цифровое
состоящих на учете в КДН	творчество»

Таблица 16. IV группа проблем по направлению «Здоровье и физическое развитие учащихся»

	•
Проблемы	Возможные пути решения
1. Сохранение большой доли	Развитие мотивации учащихся на
учащихся, пропускающих уроки по	укрепление здоровья и здоровый
болезни	образ жизни через новые формы
	деятельности

2.	Недостаточная	осведомленность	Испол	ьзовани	е вн	утренних	ресурсов
учащихся о «рекордах» вокруг нас		для	пові	ышен	М КИ	тивации	
			школь	ников	на	здоровый	і образ
			жизни				

Решение данных проблем требует конкретных изменений в практике работы образовательного учреждения. В настоящее время школа готова к инновационной деятельности в данном направлении. Совершенствование образовательной деятельности учреждения в соответствии с требованиями ФГОС, сетевой характер взаимодействия с партнерами школы могут стать эффективными условиями решения выявленных проблем.

2.4. SWOT-анализ развития МАОУ «СШ №19 — корпус кадет «Виктория»

Ориентация современного образования на освоение компетенций, переход от «предметного» к «способному» наполнению содержания образования, предполагает изменение политики образования на уровне образовательного учреждения. Для школы становится актуальным создание такой среды, где центральным компонентом становится освоение деятельности современного ведущих ТИПОВ человека, исследование, программирование, управление. Современный рынок труда объективно требует повышения качества образования, более высокого уровня компетенций. Человек, владеющий исследовательскими, технологическими, информационными и социальными компетенциями, будет особенно востребован, а значит, успешен.

Проведенное в 2019 году исследование позволило выявить следующие критические точки, требующие пристального внимания педагогов:

- приоритетным направлением деятельности образовательного учреждения является сегодня учебная, проектная и познавательная деятельность;
- значительно меньше внимания уделяется формированию ключевых компетентностей учащихся: проектно-ориентированного мышления, умений выстраивать собственную образовательную стратегию и последовательно реализовывать ее через систему практических действий на основе адекватной оценки своих возможностей и сложившейся ситуации;
- в учебной деятельности не достаточно развита информационная культура, т.е. ориентация учащихся на самостоятельный поиск информации, на дополнительное, самостоятельное образование, преобладает ориентация на получение готового знания, источником которого является школа, учитель.

Исследование показало также высокую степень потребности учащихся в квалифицированной помощи в профессиональной ориентации и познании

себя, что является одним из условий формирования жизнеспособной личности.

Освоение педагогами ведущих типов деятельности на основе содержания своих учебных предметов вызывают у них затруднения методического и методологического плана. Деятельность школьников в ходе обучения в соответствии с требованиями ФГОС должна носить практико-ориентированный, деятельностный, технологический характер. Роль учителя при этом изменяется от руководителя к помощнику. Он должен сам уметь общаться, ставить цели и мотивировать учащихся достигать их, учить проводить анализ и самоанализ, то есть демонстрировать свое собственное компетентное поведение.

Анализируя работу школы, можно констатировать, что в освоении компетентностного подхода коллектив достиг определенных результатов, однако они носят несистемный характер.

В результате анализа внешних и внутренних факторов, влияющих на функционирование и развитие школы, были выявлены следующие противоречия:

- 1) между требованиями общества и социального заказа о переводе отрасли образования на качественно новый уровень и неготовностью школьной системы образования к этим требованиям;
- 2) между необходимостью внедрения современных технологий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и устаревшим содержательным наполнением и организационной формой образовательного пространства;
- 3) между требованиями современной образовательной политики региона, направленной на воспитание компетентной личности, и невысоким уровнем владения теоретических и практических технологий развития компетенций.

Комплексный анализ работы учреждения за три года позволил оценить не только успехи, достигнутые педагогическим и ученическим коллективами, но и определить проблемы, которые снижают эффективность функционирования школы в режиме развития.

Таблица 14. SWOT-анализ направления деятельности школы «Обеспечение качества образования»

Strengths – сильные стороны	Opportunities – возможности
Высокий уровень результатов ГИА по	Потребность в организации
образовательным программам среднего	индивидуального сопровождения
общего образования по ряду предметов в	подготовки учащихся к сдачи ЕГЭ и
сравнении со средними показателями по	ОГЭ по образовательным программам.
Белгородской области.	Заинтересованность родителей
Результативное участие учащихся школы	(законных представителей), педагогов

в исследовательских, предметных, творческих конкурсах и олимпиадах.

Наличие системы олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для всех категорий учащихся.

Положительный имидж образовательной организации.

Информатизация образовательной труда. деятельности. Нео

Сотрудничество школы с социальными партнерами.

в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования.

Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда.

Необходимость создания системы работы с детьми с ОВЗ.

Возможности оказания платных дополнительных образовательных услуг.

Высокая степень готовности социальных партнеров взаимодействовать с образовательным учреждением.

Наличие официального сайта. Эффективное использование ресурсного обеспечения реализации ФГОС.

Weaknesses – слабые стороны

Несформированность концепции брендирования школы.

Недостаточная разработанность методического сопровождения введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Недостаточная организация психологопедагогического сопровождения ходе подготовки К олимпиадам. других интеллектуальным конкурсам состязаниям и для активизации всех видов деятельности (исследовательской: коммуникативной, познавательной физической, творческой).

Недостаточная индивидуальная работа с учащимися, имеющими пробелы в

Threats – угрозы

Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды.

Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях.

Повышение активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции.

обучении, по развитию их интеллектуальных способностей

Таблица 15. SWOT-анализ направления деятельности школы

Strengths – сильные стороны Opportunities – возможности Потребность Применение в воспитательной участников деятельности образовательных отношений в создании современных системы личностного роста учащихся. образовательных технологий. Вариативность Социальное партнерство реализации дополнительных образовательных организациями дополнительного программ. Высокий уровень организации образования в округе. Пересмотр военно-патриотическому работы подходосистеме воспитанию учащихся. дополнительного образования детей к Наличие школьных традиций. решению задач гражданского, Высокая социальная активность семейного, трудового воспитания, формирования позитивных социальных детей. установок и социальных компетенций Организация сотрудничество учреждениями культуры и спорта. молодого поколения. Развитие ученического Наличие потребности самоуправления. педагогической просвещенности Высокий уровень родителей. профориентационной работы. Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях. партнерство Социальное учреждениями города, обеспечивающее профориентационный кругозор. Weaknesses – слабые стороны Threats – угрозы Изменение образовательных Недостаточно высокая потребностей степень удовлетворенности участников социума, рынка образовательных отношений качеством труда, родителей, учащихся. неблагополучных услуг дополнительного Наличие образования. неполных семей, семей группы риска. Недостаточное развитие системы удовлетворения досуговых потребностей Опасность вовлечения школьников неформальные школьников. В молодежные объединения деструктивного типа. Недостаточно высокая доля Большая доля детей, имеющих учащихся, дополнительным занятых Интернет зависимость. образованием.

Таблица 16. SWOT-анализ направления деятельности школы «Развитие здоровья и физическое воспитание обучающихся»

Strengths – сильные стороны	Opportunities – возможности			
Обеспечение здоровых и безопасных	Осуществление медико-психолого			
условий труда в образовательной	 педагогического мониторинга за 			
деятельности согласно нормативным	состоянием здоровья и адаптацией			
документам.	школьников.			
Высокая доля учащихся,	Необходимость внедрения			
посещающих спортивные секции и	здоровьесберегающих образовательных			
кружки.	технологий, способствующих			
Эффективная организация и	снижению эмоциональных и			
проведение спортивно-	умственных перегрузок учащихся.			
массовых мероприятий.	Потребность в создании системы			
Высокая доля учащихся,	работы по профилактике заболеваний и			
участвующих в реализации	организации спортивно-			
комплекса «ГТО».	оздоровительной работы с			
Результативное участие в	привлечением социальных партнеров.			
спартакиадах, спортивных	х Необходимость вовлечения			
соревнованиях, акциях, марафонах	х родителей в организацию и проведение			
различного уровня.	физкультурно-оздоровительных и			
Работа летнего школьного лагеря с	просветительских мероприятий для			
дневным пребыванием детей.	учащихся.			
Реализация программы Центра	Возможность социального			
содействия укреплению здоровья	проектирования по укреплению здоровья			
школьников.	учащихся школы.			
Деятельность психолого-	Необходимость создания системы			
педагогической службы по обеспечению	работы формированию ЗОЖ с			
психологического благополучия всех	учащимися с ограниченными			
участников образовательных отношений.	возможностями здоровья.			
Пропаганда здорового питания в				
школе.				
Наличие системы экологического				
воспитания учащихся.				
Weaknesses – слабые стороны	Threats – угрозы			

Недостаточно высокий уровень мотивации учащихся к систематическим экономической ситуации. занятиям физкультурой и спортом.

Недостаточно высокий уровень сформированных компетенций ЗОЖ. Недостаточный уровень двигательной активности школьников в родителей (законных урочное и внеурочное время

Изменение социально-

Неблагополучная ситуация социуме по отношению К вредным привычкам.

Несфоормированность у части представителей) учащихся культуры здорового жизни и культуры правильного питания.

Таблица 17. SWOT-анализ направления деятельности школы «Создание условий для профессионального и личностного развития руководящих и педагогических работников»

Strengths – сильные стороны	Opportunities – возможности
Высококвалифицированный	Потребность руководящих и
кадровый состав.	педагогических работников школы в
Рационально выстроенная работа	новых формах методического
школьных методических объединений.	сопровождения.
Наличие внутришкольной	Потребность в индивидуальных
системы повышения квалификации	образовательных маршрутах
педагогов.	педагогических работников.
Работа Школы молодого	Результативность участия
специалиста.	педагогических работников в
Функционирование авторской	профессиональных конкурсах
школы педагогического мастерства.	муниципального и регионального
Сотрудничество с вузами по	уровней.
осуществлению педагогической	Заинтересованность педагогов в
практики студентов.	тиражировании собственного опыта.
Наличие системы поощрений	
инновационной деятельности	
педагогов	
Weaknesses – слабые стороны	Threats – угрозы

Недостаточный опыт методического сопровождения руководящих и педагогических работников в формате проектного управления.

Недостаточный уровены практических навыков реализации проектных идей работников.

Недостаточно высокая доля педагогов - участников методических мероприятий различного уровня.

Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие.

опыт Необходимость методического сопровождения сопровождения педагогических педагогических работников в контексте реализации формате профессиональных стандартов.

Необходимость оперативного уровень методического сопровождения реализации педагогических работников к реализации ФГОС общего образования, в частности, ФГОС НОО стодических ОВЗ, ФГОС ООО.

Высокая степень конкуренции.

Формирование особой образовательно-воспитательной среды школьного образования условиях реализации федеральных В образовательных концепции государственных стандартов, реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения отражает возросшие потребности местного социума. На современном этапе востребованы успешные люди, которые не просто имеют набор определенных знаний, умений и навыков, а готовы эти знания применять на практике в изменившихся жизненных условиях, поэтому основным результатом образовательного деятельности учреждения должны стать сформировавшиеся личности набором ключевых компетенций c интеллектуальной, информационно-коммуникативной, гражданско-правовой и других сферах жизни.

Программа развития опирается на существующий социальный заказ: на обеспечение преемственности, доступности, обязательности качества и эффективности образования; на формирование предметных, межпредметных и личностных компетеностей; на соблюдение принципов партнерства, целостности социального психолого-педагогического взаимодействия школы на общественное мнение (педагогов, родителей, учащихся) о и семьи; необходимости применения здоровьесберегающих, активного информационно коммуникационных технологий, в том числе Интернетцелью повышения значимости школы системы ресурсов, организованной передачи молодому поколению духовной культуры обшества

3. Концепция желаемого будущего состояния образовательного учреждения как системы

В основе концепции развития школы заложена идея создания образовательной среды учреждения, направленной на развитие гражданских и патриотических качеств у школьников в условиях развития кадетского движения, формирование мировоззрения у выпускников, включающего видение и проектирование собственного будущего, комплексное видение и прогнозирование общемировых проблем, направленное на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Научную основу Программы составляют современные методологические подходы к организации деятельности образовательного учреждения.

Системный подход (К.Л. Берталанфи, П.Г. Анохин, А.А. Богданов, Г. Саймон, П. Друкер, А. Чандлер), в соответствии с которым образовательное учреждение рассматривается как открытая педагогическая система, находящаяся в единстве с внешней средой, в значительной степени влияющей на ее развитие. Целенаправленное проектирование внешней среды школы окажет существенное влияние на результаты образовательной деятельности.

Культурологический подход (M.M. Бахтин, Л.С. Выготский, Ю.А. Конаржевский, Т.И. Шамова, H.E. Щуркова, A.B. Грошева), центральной позицией которого является положение об организационной которая может выступать в качестве механизма управления учреждением. С данным подходом связаны понятия «корпоративное воспитание» и «корпоративная честь», характерные для развития кадетских корпусов в их исторической перспективе. Особую роль в данном случае приобретают коллектив как носитель норм и ценностей, кодексы поведения, символы, ритуалы, целенаправленно создаваемое стилевое воспитательное пространство. Создание корпоративной культуры школы, основанной на принципах кадетского воспитания, способствует развитию воспитательного эффекта системы.

Синергетический подход (И. Пригожин, Г. Хакен, В.Г. Буданов), ключевой установкой которого является анализ образовательной системы как открытой, нелинейной, неравновесной.

Синергетика рассматривается нами в качестве методологического образовательной подхода модернизации системы учреждения, используемого для обновления содержания и структуры образования как средства реализации идей гуманитаризации, экологизациии и интеграции, и формирования культурных личности у нее и нелинейного стиля мышления. Синергетический подход будет использован образования, в проектировании содержания необходимого ДЛЯ формирования мировоззрения учащихся.

Синергетика исходит из принципа развития окружающего мира по нелинейным законам. В широком смысле эта идея может быть выражена в вариантности выбора. Применительно к школе это означает создание в образовательной среде условий выбора и предоставление каждому ученику шанса индивидуального движения к успеху, стимулирование самостоятельности выбора и принятия ответственного решения. Такой выбор будет заключаться в возможности определять индивидуальную траекторию образования.

В управлении школой синергетический подход ориентирует на формирование стиля управления, направленного на развитие способностей всех участников образовательных отношений к самоуправлению и прогнозированию.

Методологическую основу деятельности школы по созданию воспитательной системы составляют:

- научные труды отечественных и зарубежных ученых представителей гуманистического направления в психологии и педагогике (Ш.А. Амонашвили, В.А. Сухомлинский, А.А. Ухтомский, Э.Фромм и др.),
- работы о личностно-ориентированном подходе в педагогике (В.М. Лизинский, О.С. Газман и др.),
- научные положения о сущности, становлении и развитии воспитательной системы образовательного учреждения (Л.И. Новикова и др.),
- технология саморазвития личности (Г.К. Селевко),
- гендерный подход в системе работы классного руководителя (Н.Е. Щуркова).

В основу развития кадетского образования положены идеи, нашедшие отражение в работах исследователей: В.М. Крылова, В.А. Гурковского; диссертационных исследованиях П.Н. Боровикова, T.B. Ткаченко. С.Ж. Курилова, М.Б. Алборовой, A.C. Т.И. Буковской, Петухова, В.М. Курмышева, А.Г Варфоломеева, Р.Ш. Гизатуллина, В.И. Кузьмина, В.Н. Миронова. Основой развития воспитательной системы являются идеи казачьей педагогики (Ю. Ткаченко, Н.А. Боднева, Н.Н. Гомзякова, В.М. Коровин, В.В. Дзюбан, В.В. Коваленко, А.В. Шишков, М.Н. Харузин).

В соответствии с концепцией будет организовано взаимодействие школы с социальными партнерами по социокультурному образовательному комплексу на этапах планирования, организации и анализа учебновоспитательной деятельности, включение в социокультурный комплекс казачьих сообществ. Самоуправление в системе управления учреждением будет развиваться на основе взаимодействия участников образовательных отношений, создания систем открытого обсуждения проблемных тем и вопросов планирования в рамках учебно-воспитательной деятельности. Культурно-исторический компонент казачества будет интегрирован в процесс обучения, во внеурочную деятельность и в систему дополнительного образования. Совершенствование профессиональной компетентности

педагогов будет нацелено на формирование способностей педагогов к стратегическому планированию, развитию нелинейного мышления обучающихся, овладение методами «опережающего обучения» и казачьей педагогикой. Планируется развивать индивидуализацию в учащимися по направлениям: здоровье, физическое развитие, обучение, духовно-нравственное профессиональное развитие воспитание, самоопределение. Расширится спектр углубленных и профильных предметов, образования, системе дополнительного направлений занятий предлагаемых учащимся. исследовательской деятельности, воспитательную работу школы будут включены формы работы, направленные развитие социальной гражданской И школьников. Такой подход позволит сформировать у выпускников школы мировоззрение, основанное на многомерном видении комплексных проблем окружающего мира; развить их активную гражданскую позицию, реализовать себя в личностном и профессиональном плане.

На уровне начального общего образования формируется мотивация на сохранение и укрепление здоровья через работу с семьей; организуются исследовательская деятельность учащихся по проблемам окружающей среды, проектная деятельность по направлению «Традиции народной культуры». В работу с родителями включаются традиции казачьего семейного воспитания.

На уровне основного общего образования организуется углубленное изучение отдельных предметов; обеспечивается развитие творческих и интеллектуальных способностей школьников В рамках комплексной дополнительной образовательной программы «Кадеты Отечества». внеурочной деятельности Создаются новые формы учащимися, направленные на формирование мотивации к изучению предметов, развитие проектно-исследовательской деятельности, хорового исполнительства, хореографии, овладения навыками игры на музыкальных инструментах. Формируются индивидуальные траектории физического развития учащихся. Развиваются способности учащихся к самоуправлению и управлению через деятельность Штаба кадетского корпуса и Школы будущих командиров, социальная активность кадет в кадетском корпусе «Виктория».

Формы работы: социальные акции, Вахты Памяти, соревнования и конкурсы военно-патриотической направленности; смотры, совместные мероприятия с кадетскими образовательными учреждениями России; проектная и исследовательская деятельность научного общества учащихся «Патриот», направленная на изучение проблем города, региона, страны, мира; деятельность музея «История кадетских корпусов» и духовно-просветительского центра «Светоч».

На уровне среднего общего образования организована самостоятельная деятельность школьников по формированию своей траектории развития в личностном и профессиональном плане. Организовано

участие в предметных олимпиадах и конкурсах, проводимых кадетскими учебными заведениями, казачьими организациями и высшими учебными заведениями, с которыми сотрудничает школа. Вводятся элективные курсы: «История физики и развитие представлений о мире», «Алгебра плюс: элементарная алгебра с точки зрения высшей математики», «Основы избирательного права», «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Слово-образ-смысл: филологический анализ литературного произведения». Организовано участие старших школьников в открытом обсуждении проблем через внутренние и внешние средства коммуникации.

Развитие информационной среды школы предполагает создание и использование педагогами и учащимися «электронных баз данных» по направлениям обучения, воспитания и исследовательской деятельности; участие в работе открытого «Форума», создание и поддержка сайтов педагогов школы.

Развитие воспитательной системы школы планируется на основе комбинирования методов кадетского воспитания и казачьей педагогики с традиционными методами: интеграции кадетского и казачьего компонентов в процесс обучения, во внеклассную, внеурочную работу и систему дополнительного образования.

Таблица 18. Реализация культурно-исторического компонента казачества

	1-4	5	6	7	8	9	10	11
	кл.							
Модульный блок по теме				X	X	X		
казачества в рамках								
программы «История								
Отечества»								
Изучение произведений,							X	X
отражающих жизнь и								
традиции казачества, в курсе								
предмета «Литература»								
Изучение темы казачества в						X	X	X
научном обществе учащихся								
Включение казачьих	X	X	X	X	X	X	X	X
праздников в план								
воспитательной работы								
Взаимодействие с казачьими	X	X	X	X	X	X	X	X
обществами при организации								
воспитательной работы								
Участие в соревнованиях						X	X	X
«Казачий спас», «Смотр строя								
и песни на Поклонной горе»								
Включение казачьих		X	X	X	X	X	X	X
заповедей в работу с								

кадетским коллективом								
Занятия по программе			X	X				
«Казачий спас» в рамках								
дополнительного образования								
Изучение казачьего		X	X	X	X	X	X	X
фольклора в рамках								
программы «Основы								
танцевального искусства».								
Изучение казачьего фольклора		X	X	X	X	X		
в рамках программы								
«Хоровое искусство»								
Изучение православных	X	X	X	X	X	X	X	X
традиций в духовно-								
просветительском центре								
«Светоч»								
Погружение в казачьи	X	X	X	X	X	X	X	X
семейные традиции в процессе								
работы с родителями								

Созданная образовательная среда должна будет обеспечить:

- раннюю профориентацию и индивидуальное психологопедагогическое сопровождение обучающихся;
- новое качество образования, позволяющее сформировать у обучающихся многомерное видение проблем;
- внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих усвоение обучающимися базовых навыков и умений;
- активное вовлечение обучающихся в общественную деятельность по решению различных проблем современности, поддержка общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства;
- междисциплинарность, мультикультурность и вариативность образовательной деятельности;
- условия для исследовательской и проектной деятельности в образовании;
- тесное взаимодействие с современным производством и наукой, выбор индивидуальных образовательных маршрутов на основе качественного базового образования.

Основные педагогические идеи, реализуемые в Программе развития школы:

– развитие личности каждого ребенка в коллективе единомышленников, обладающих активной гражданской позицией, нацеленных на комплексное решение проблем города, региона, страны, мира;

- развитие личностных и профессиональных качеств педагогов школы на основе сочетания современных методик обучения, воспитания в условиях цифровизации общества;
- взаимодействие с социальными партнерами при планировании, организации и анализе образовательной деятельности;
- создание особой среды образовательного учреждения, насыщенной ценностями, ритуалами и традициями кадетского образования и казачьего воспитания; создание оптимальных условий для реализации основных и дополнительных программ на основе взаимодействия в рамках социокультурного образовательного комплекса.

Миссия школы:

- по отношению к учащимся и их родителям создание условий для получения качественного и доступного образования; развития способностей каждого учащегося школы с учетом показателей их здоровья; умений самостоятельно и осознанно ставить перед собой личностно и общественно значимые цели и находить оптимальные способы для их достижения; способностей к продуктивному действию в интересах другого;
- *по отношению к сообществу* воспитание патриота и гражданина, имеющего представление о государственных интересах своей страны, готового к конкретным действиям, умеющего и желающего действовать в интересах России, знающего нормы действия, готового подчиниться нормам, умеющего эффективно действовать в стандартных и нестандартных ситуациях, осуществлять продуктивную коммуникацию, проявлять навыки лидерства, планировать, анализировать, принимать ответственные решения, рефлектировать свои действия, быть мотивированным на продуктивное действие.
- Стратегическая цель Программы: создание современной доброжелательной образовательной среды для формирования всесторонне развитой и успешной личности, готовой к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, способной к овладению навыками работы с информацией, обладающей предпосылками научного типа мышления, устойчивым мировоззрением и гражданской позицией через модернизацию образовательного и воспитательного пространства школы.

- Задачи Программы:

- обеспечение выполнения требований к условиям реализации программ начального и основного общего образования в соответствии с обновлёнными ФГОС;
- расширение возможностей доброжелательной образовательновоспитательной среды для воспитания обучающихся, обеспечивающей развитие школьника, личностный рост социализацию самоопределение, саморазвитие, самостоятельность и личностное самоопределение, способных к овладению навыками работы с информацией, обладающих предпосылками научного типа мышления.

- развитие метакогнитивных навыков учащихся умения учиться в течение всей жизни на основе методик формирования функциональной грамотности;
- совершенствование методического и кадрового обеспечения, повышение профессионального уровня молодых специалистов;
- совершенствование здоровьесберегающей и здоровьеформирующей среды образовательной организации;
- создание системы выявления, развития и адресной поддержки одарённых детей, детей с ОВЗ.
- повышение качества образования посредством совершенствования ресурсного, организационного, методического обеспечения образовательной деятельности и использования инновационных технологий;
- создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие в образовательной организации системы воспитания и дополнительного образования детей через доброжелательные отношения всех участников образовательных отношений;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех учащихся;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
- внедрение системы профессионального роста педагогических работников;
- формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления педагогам возможностей для профессионального и карьерного роста;
- создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).

Портрет выпускника школы

Активная гражданская позиция. Наличие личной системы ценностей (нормы, правила общения, принципы толерантности, ответственности и обязательности), понимание ценностей мировой культуры.

Патриотическое сознание. Любовь к Отчизне, преданность Родине, готовность к служению Отечеству на гражданском и военном поприще, уважение к традициям кадетского корпуса, города, страны, их истории.

Высокая духовность. Способность адекватно реагировать внешние воздействия, развитые чувства эмпатии, различные восприятие окружающей уважения; творческое действительности; потребность создавать новое, получая удовольствие от творческого процесса.

Активное стремление к выполнению социально-значимых функций в различных сферах общества. Потребность приобретать новые знания и глубоко разбираться в разнообразных процессах, явлениях, умение оценивать обстановку, осознание и видение своих достоинств и недостатков.

Этапы реализации программы:

Первый (аналитико-организационный) этап (2019-2020 годы):

- определение приоритетных направлений развития образовательного учреждения в соответствии с социальным заказом и потребностями общества, осмысление противоречий и предпосылок развития школы;
- разработка концепции развития образовательного учреждения как школы патриотов Отечества;
- инициирование проектов по приоритетным направлениям развития образовательного учреждения;
- совершенствование системы мониторинга и оценки качества образования.

<u>Второй этап (этап внедрения и реализации Программы)</u> (2020-2023 годы):

- непосредственное начало реализации Программы, приведение основных компонентов образовательной деятельности в соответствие с характеристиками концепции школы;
- осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы.
- разрешение возникающих противоречий и коррекция компонентов, отклоняющихся от норм, заданных концепцией.

Третий (аналитико-обобщающий) этап (2023-2024 годы):

- анализ и рефлексия статуса школы в социуме, структуры функционирования;
- самоопределение педагогического коллектива по отношению к дальнейшему развитию.

4. Концепция брендирования образовательной организации

Корпоративная философия

Индивидуальность и уникальный характер бренда формируются на пересечении четырех измерений его восприятия потребителем: функционального, социального, ментального и духовного.

Функциональное *поле бренда* определено удачным сочетанием самых необходимых с точки зрения родителей характеристик: учет индивидуальных особенностей ребенка, дисциплина, мужское воспитание, строгий контроль, полная занятость в течение дня.

Социальное поле бренда определено кругом кадетских образовательных организаций Российской Федерации, востребованных у родителей и государства.

Ментальное поле бренда определено удовлетворением каждого потребителя от выбора учреждения с кадетскими классами. Выбирая МАОУ «СШ №19 — корпус кадет «Виктория», родитель чувствует, что заботится о воспитании, здоровье, будущем своего ребенка.

Духовное поле бренда отражает ключевые этические, эстетические и духовные ценности бренда. Взаимоотношения между педагогами, педагогами и учащимися строятся на принципах взаимного уважения и корпоративной солидарности.

Кредо: Отечество. Честь. Долг.

Видение будущего образовательной организации

Создание особой среды образовательного учреждения, насыщенной ценностями, ритуалами и традициями кадетского образования и казачьего воспитания; создание оптимальных условий для реализации основных и дополнительных программ на основе взаимодействия в рамках социокультурного образовательного комплекса.

Развитие личности каждого ребенка в коллективе единомышленников, обладающих активной гражданской позицией, нацеленных на комплексное решение проблем города, региона, страны, мира.

Развитие личностных и профессиональных качеств педагогов школы на основе сочетания современных методик обучения, воспитания.

Взаимодействие с социальными партнерами при планировании, организации и анализе образовательной деятельности.

Легенда

Кадетские корпуса, дававшие всестороннее качественное образование, составляли элиту дореволюционного образования России. корпоративной идеологии и морали воспитанников кадетских корпусов лежали идеалы чести, достоинства, патриотизма. Это являлось мощным фактором воспитания молодого поколения. В кадетских корпусах формировались требующие от каждого правила, члена готовности к достижению общей цели, невзирая на материальные и социальные различия. Возрождение В нашей стране кадетских образовательных учреждений в начале 90-х годов XX столетия повлекло за собой процесс создания кадетских классов в общеобразовательных школах. Кадетский корпус «Виктория» был создан на базе 19-й школы в 1996 году. Традиции кадетских корпусов России с учетом реалий современности были положены в основу воспитательной работы школы.

Этика

Кодекс чести кадета. Заповеди товарищества. Кодекс профессиональной этики педагога МАОУ «СШ №19 - корпус кадет «Виктория».

Традиции и ритуалы

Традиции: размещение на Доске почёта фотографий лучших учеников у знамени кадетского корпуса, построения кадетского корпуса в Дни воинской славы России, День кадета, День открытых дверей кадетского корпуса, военно-тактическая игра «Ратник», строевой смотр, смотр патриотической песни, праздник победы педагогического мастерства «Триумф».

Ритуалы: принятие торжественной клятвы кадета, передача знамени кадетского корпуса, прощание выпускников со знаменем кадетского корпуса на линейке Последнего звонка, вынос знамени кадетского корпуса во время торжественных построений, исполнение государственного гимна педагогами и учениками школы на всех торжественных построениях и школьных праздниках.

Структуры внешней идентификации *Логотип*

представляет собой изображенный на золотом щите знак принадлежности к кадетскому образованию: развернутая книга, над ней – перекрещенные перо и шпага, под ней – на золотой ленте надпись: «СКК ВИКТОРИЯ СКК». Название кадетского корпуса «Виктория» обозначает постоянное стремление к победе во всем. верхней части щита расположен герб Старооскольского городского округа. Вокруг щита располагаются краснозолотые лучи, символизирующие широкое взаимодействие организации с социальными партнерами. Красный золотой цвета на логотипе соответствуют шветам на погонах кадет и суворовцев России.



Герб

Герб размещен на щите, имеющем цвета российского флага. Вверху размещено название организации. Под ней - логотип организации. Внизу герба — девиз: «Отечество. Честь. Долг».



Знамя

Знамя кадетского корпуса «Виктория» состоит из двустороннего полотнища, укрепленного на древке металлическим навершием. Ha полотнище присутствуют цвета государственного флага России. центре изображена эмблема, отражающая принадлежность современному кадетскому движению: перекрещенные перо и шпага над развернутой книгой. По окружности золотыми буквами вышито название «Старооскольский кадетский корпус «Виктория».



Шеврон

Шеврон имеет красное поле и форму щита. На нем расположен логотип школы, надпить «Школа №19. Старооскольский кадетский корпус».

Погоны и знаки различия кадет, соответствующие специальным кадетским званиям: кадет, старший кадет, вице-младший сержант, вицесержант, вицестаршина.









Форма педагогических работников. Форма сотрудников, имеющих воинские звания

Форма учащихся

Кадетская форма подчеркивает воинского нравственное величие символизирует абсолютное строя, равенство между кадетами, возлагает ответственность за свое поведение в корпусе за его пределами, подчёркивает причастность к воинской славе, воинскому братству.



5. Механизм реализации программы

Реализуя центральную идею в рамках брендирования организации, мы используем внутреннюю терминологию, которая отражает специфику кадетской и казачьей педагогики:

- 1. Форпост портфель проектов.
- 2. Стратегия стратегическая цель портфеля проектов.
- 3. Операция единичный проект.

Реализация цели программы осуществляется через Форпосты: «ПРОдвижение», «Формула успеха», «Актив! Здоровье! Позитив!», «Творцы и таланты», «Мы выбираем Россию», которые в свою очередь включают в себя проекты, направленные на решение проблем развития школы.

В таблице 18 представлена взаимосвязь выявленных проблем в развитии школы, задач Программы и портфелей проектов, являющихся механизмами решения проблем и достижения поставленных задач.

Таблица 18. Взаимосвязь проблем в развитии школы, задач Программы и портфелей проектов

Проблема	Задачи	Решение
І группа проблем	1.Повышение качества образования	Форпост
по направлению	посредством совершенствования	«Формула
«Качество	ресурсного, организационного,	успеха»
образования»	методического обеспечения	
	образовательной деятельности и	
	внедрения инновационных	
	технологий.	
	2.Интеллектуальное и личностное	
	развитие учащихся посредством	
	формирования индивидуальных	
	траекторий и включения в	
	исследовательскую и проектную	
	деятельность.	
II группа	1.Создание условий для	Форпост
проблем по	непрерывного профессионального	«ПРОдвижение»
направлению	развития педагогических работников	
«Педагогические	на основе внедрения	
кадры»	профессиональных стандартов и	
	новых форм стимулирования.	
	2.Совершенствование деятельности	
	педагогических кадров на основе	
	оптимизации работы со школьной	
	документацией	
111	1 D	<u>.</u> М
III группа	1. Развитие социальной и гражданской	Форпост «Мы
проблем по	активности учащихся через	выбираем
направлению	волонтерство и наставничество в	Россию»
«Воспитание»	культурно-образовательной среде	
	кадетского и казачьего движения.	
	2.Создание условий для повышения	
	интереса учащихся к истории и	
	культуре России на основе новых форм деятельности.	
	3. Создание условий для формирования индивидуальной	
	траектории профессионального	
	развития учащихся	
IV группа	1.Совершенствование	Форпост
проблем по	здоровьесберегающей и	Форност «Актив!
направлению	здоровьеформирующей среды	Здоровье!
паправлению	эдороввеформирующем среды	эдоровьс:

«Здоровье и	образовательной организации.	Позитив!»
физическое		
развитие		
учащихся»		

5.1. Портфель проектов для реализации инновационной цели Программы

Форпост	Стратегия	Операции	Ожидаемые результаты
«Формула	Повышение качества	Проект №1: «Создание модели	Функционирующая модель
успеха»	образования посредством	внеурочной деятельности для	внеурочной деятельности,
	совершенствования	учащихся, испытывающих	обеспечивающая включение в занятия
	ресурсного,	трудности в изучении математики	100% учащихся 5-8 классов,
	организационного,	«Пирамида»	испытывающих трудности в изучении
	методического обеспечения		математики
	образовательной	Проект №2: «Создание	Использование алгоритмов подготовки
	деятельности и внедрения	1 1	к итоговому сочинению и итоговому
	инновационных технологий.	3	собеседованию на основе цифровых
	2	1	технологий 100% учащихся 5-11
		основе цифровых технологий для	классов
	учащихся посредством		
	формирования	«Библиотека IQ»	
	индивидуальных траекторий	Проект №3: «Организация	Участие в школьном конкурсе
			естественно-научных проектов «Думай
		научных проектов «Думай иначе»	
	проектную деятельность.		Проведение 20% уроков технологии в
			5-8 классах в рекреационном
		«Полигон цифрового творчества»	пространстве «Полигон цифрового
			творчества»
«ПРОдвиже	Создание условий для	Проект №1: «Создание	Использование 100% педагогов
ние»	непрерывного	навигатора электронных ресурсов	навигатора электронных ресурсов на

	профессионального развития	«Профи-старт» для	официальном сайте школы для
	педагогических работников	самообразования педагогов на	самообразования
	на основе внедрения	официальном сайте школы	
	профессиональных	Проект №2: Организация мастер-	Участие в проведении мастер-классов
	стандартов и новых форм	классов по обмену	«Экспорт методических идей» 30%
	стимулирования.	педагогическим опытом «Экспорт	_
	Совершенствование	методических идей»	
	деятельности педагогических	Проект №3: Организация	Участие в школьном фестиваля
	кадров на основе	школьного фестиваля классных	классных идей «Класная классная»
	оптимизации работы со	идей «Класная классная»	100% классных руководителей
	школьной документацией	Проект №4: Разработка	Сокращение времени работы педагогов
		программного продукта	по направлению «Анализ результатов
		«Экспресс-анализ» для анализа	образовательной деятельности
		результатов образовательной	учащихся по ФГОС»
		деятельности учащихся по ФГОС»	
«Мы	Развитие социальной и	Проект №1: Организация школы	Участие в наставничестве над 5-7
выбираем	гражданской активности	кадетских наставников «Ты-	кадетскими классами 50% учащихся 9-
Россию»	учащихся через волонтерство	будущий защитник»	11 кадетских классов
	и наставничество в	Проект №2: Организация	Участие в мероприятиях исторических
	культурно-образовательной	исторических вторников	вторников 100% учащихся 1-11 классов
	среде кадетского и казачьего	«Компетентное мнение»	
	движения.	Проект №3: Разработка	Участие в состязаниях по
	Создание условий для	положения и организация	событийному ориентированию
	повышения интереса	состязаний по событийному	«Культура России: неизвестное об
	учащихся к истории и	ориентированию «Культура	известном» 100% учащихся 1-11
	культуре России на основе	России: неизвестное об	классов
	новых форм деятельности.	известном»	

	профессионального развития	Проект №4: Создание информдосье «Топ-профессий» в информационной сети школы»	Использование 100% учащихся 9-11 классов информ-досье «Топ-профессий» для создания индивидуальной траектории выбора профессии
A	учащихся	Handara Mala (Conveyers assess	Versioner
«Актив!	Совершенствование	Проект №1: «Создание рекорд-	Участие в рекорд-коллекции
Здоровье!	организационно-	коллекции «Невозможное	«Невозможное возможно» 100%
Позитив!»	педагогических,	возможно»	учащихся 1-11 классов.
	материально-технических,		
	санитарно-гигиенических	Проект №2: Создание видео-	Подписка 100% учащихся, состоящих
	условий здоровьесбережения,	блога «Образ жизни»	на всех видах учета к видео-блогу
	учитывающих	-	«Образ жизни»
	индивидуальные показатели	Проект №3: Создание плана	Участие в обсуждении текущего и
	состояния здоровья учащихся	проведения дискуссионных	перспективного планирования работы
	и компенсирующих	качелей «Проблема на вырост»	школы в рамках дискуссионных качелей
	негативные факторы и		«Проблема на вырост» 30% родителей
	отрицательное воздействие		учащихся
	на здоровье; формирование у	Проект №4: Создание системы	Охват школьным видеонаблюдением
	учащихся осознанного	школьного видеонаблюдения	всех помещений школы и территории
	отношения к своему	«БЕЗопасность»	школьного двора
	здоровью, достижение		
	высокого уровня физического		
	развития		

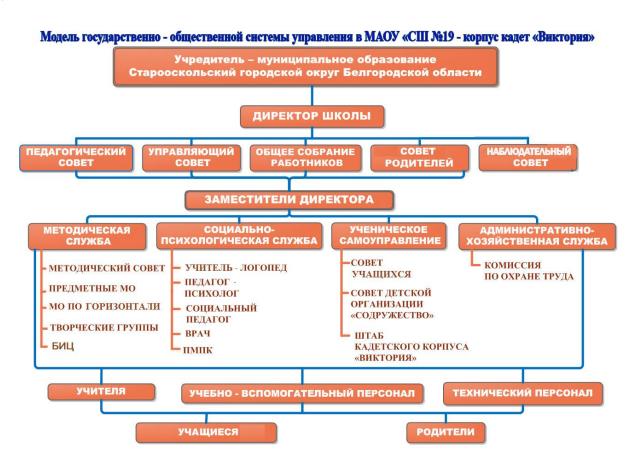
5.2. План-график реализации проектов

Форпост «Формула успеха»					
Операция	Цель	Сроки	Ответственные		
Проект №1: «Создание модели	Обеспечить включение в занятия внеурочной	02.09.2019 -	Баринова И.И.,		
внеурочной деятельности для	деятельности 100% учащихся 5-8 классов,	31.08.2020	заместитель		
учащихся, испытывающих	испытывающих трудности в изучении		директора		
трудности в изучении математики «Пирамида»	математики				
Проект №2: «Создание	Использование алгоритмов подготовки к	02.09.2019 -	Дурнева В.И.,		
алгоритмов подготовки к	итоговому сочинению и итоговому	31.08.2022	заместитель		
итоговому сочинению и итоговому	1.		директора		
собеседованию на основе	технологий 100% учащихся 5-11 классов				
цифровых технологий для					
учащихся 10-11 классов					
«Библиотека IQ»					
Проект №3: «Организация		01.09.2020 -	Михайлиди Н.В.,		
школьного конкурса естественно-	естественно-научных проектов «Думай иначе»	31.08.2022	заместитель		
научных проектов «Думай иначе»	25% учащихся 4-8 классов		директора		
Проект №4: Создание	Обеспечить проведение 20% уроков	01.09.2020 -	Емельянова Л.В.,		
рекреационного пространства	технологии в 5-8 классах в рекреационном	31.08.2024	заместитель		
«Полигон цифрового творчества»	пространстве «Полигон цифрового		директора		
	творчества»				
Форпост «ПРОдвижение»					
Проект №1: «Создание навигатора	Организовать использование 100% педагогов	02.09.2019 -	Баринова И.И.,		
электронных ресурсов «Профи-	навигатора электронных ресурсов на	31.08.2021	заместитель		

старт» для самообразования педагогов на официальном сайте	официальном сайте школы для самообразования		директора
ШКОЛЫ		0.1.00.00.00	
Проект №2: Организация мастер-	Организовать участие в проведении мастер-	01.09.2020 -	Баринова И.И.,
классов по обмену педагогическим	классов «Экспорт методических идей» 30%	31.08.2023	заместитель
опытом «Экспорт методических	учителей		директора
идей»			
Проект №3: Организация	Организовать участие в школьном фестиваля	02.09.2019 -	Баринова И.И.,
школьного фестиваля классных	классных идей «Класная классная» 100%	31.08.2024	заместитель
идей «Класная классная»	классных руководителей школы		директора
Проект №4: Разработка	Обеспечить сокращение времени работы	01.09.2020 -	Щебетун Т.И.,
программного продукта	педагогов по направлению «Анализ	31.08.2024	заместитель
«Экспресс-анализ» для анализа	результатов образовательной деятельности		директора
результатов образовательной	учащихся по ФГОС» на 50%		
деятельности учащихся по ФГОС»			
	Форпост «Мы выбираем Россию»		
Проект №1: Организация школы	Организовать участие в наставничестве над 5-	02.09.2019	Емельянова Л.В.,
кадетских наставников «Ты-	7 кадетскими классами 50% учащихся 9-11	- 31.08.2021	заместитель
будущий защитник»	кадетских классов		директора
Проект №2: Организация	Организовать участие в мероприятиях	02.09.2019	Дурнева В.И.,
исторических вторников	исторических вторников 100% учащихся 1-11	- 31.08.2022	заместитель
«Компетентное мнение»	классов		директора

Проект №3: Разработка положения и организация состязаний по событийному ориентированию «Культура России: неизвестное об известном»	Организовать участие в состязаниях по событийному ориентированию «Культура России: неизвестное об известном» 100% учащихся 1-11 классов	02.09.2019 - 31.08.2023	Шарапов Н.Ф., педагог-организатор Иванова Е.И., учитель истории
Проект №4: Создание информдосье «Топ-профессий» в информационной сети школы»	Обеспечить использование 100% учащихся 9-11 классов информ-досье «Топ-профессий» для создания индивидуальной траектории выбора профессии	01.09.2020 - 31.08.2024	Емельянова Л.В., заместитель директора
	Форпост «Актив! Здоровье! Позитив!»		
Проект №1: «Создание рекорд- коллекции «Невозможное возможно»	Организовать участие в рекорд-коллекции «Невозможное возможно» 100% учащихся 1-4 классов.	02.09.2019 - 31.08.2021	Щебетун Т.И., заместитель директора
Проект №2: Создание видео-блога «Образ жизни»	Организовать подписку 100% учащихся, состоящих на всех видах учета к видео-блогу «Образ жизни»	02.09.2019 - 31.08.2020	Емельянова Л.В., заместитель директора
Проект №3: Создание плана проведения дискуссионных качелей «Проблема на вырост»	Организовать участие в обсуждении текущего и перспективного планирования работы школы в рамках дискуссионных качелей «Проблема на вырост» 30% родителей учащихся	02.09.2019 - 31.08.2020	Михайлиди Н.В., заместитель директора
Проект №4: Создание системы школьного видеонаблюдения «БЕЗопасность»	Охватить школьным видеонаблюдением все помещения школы и территорию школьного двора	02.09.2019 - 31.08.2020	Шарапов Ю.Н., специалист по охране труда

Одним из условий успешной реализации Программы является чётко выстроенная модель управления общеобразовательным учреждением, предполагающая участие каждого члена коллектива в инновационной и экспериментальной деятельности.



6. Стратегический план реализации программы

№ п/п Основные мероприятия	Сроки	Ответственный				
І.Направление «Повышение качества образования»						
Задача: повышение качества образования посредством совершенствования	н ресурсного,	организационного,				
методического обеспечения образовательной деятельности и внедрения инновац	ционных техно.	логий.				
Реализация проекта: «Создание алгоритмов подготовки к итоговому	02.09.2019 -	Дурнева В.И.,				
сочинению и итоговому собеседованию на основе цифровых технологий для	31.08.2022	заместитель				
учащихся 10-11 классов «Библиотека IQ»		директора				
Реализация проекта: Создание рекреационного пространства «Полигон	01.09.2020 -	Емельянова Л.В.,				
цифрового творчества»	31.08.2024	заместитель				
		директора				
Задача: интеллектуальное и личностное развитие учащихся посредством	формировани	я индивидуальных				
траекторий и включения в исследовательскую и проектную деятельность.						
Реализация проекта: «Создание модели внеурочной деятельности для	02.09.2019 -	Баринова И.И.,				
учащихся, испытывающих трудности в изучении математики «Пирамида»	31.08.2020	заместитель директора				
Реализация проекта: «Организация школьного конкурса естественно-	01.09.2020 -	Михайлиди Н.В.,				
научных проектов «Думай иначе»	31.08.2022	заместитель				
		директора				
II. Направление «Обеспечение профессионального развития и совершенствова	 ния педагогов>	>				
Задача: создание условий для непрерывного профессионального развития педаг						
внедрения профессиональных стандартов и новых форм стимулирования.						
Реализация проекта: «Создание навигатора электронных ресурсов «Профи-	02.09.2019 -	Баринова И.И.,				
старт» для самообразования педагогов на официальном сайте школы	31.08.2021	заместитель				
		директора				

	101.00.000	
Реализация проекта: Организация мастер-классов по обмену педагогическим		Баринова И.И.,
опытом «Экспорт методических идей»	31.08.2023	заместитель
		директора
Участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства	2019-2024	Баринова И.И.,
		заместитель
		директора
Реализация проекта: Реализация проекта: Организация школьного фестиваля	02.09.2019 -	Баринова И.И.,
классных идей «Класная классная»	31.08.2024	заместитель
		директора
Участие педагогов в научно-практических конференциях, семинарах	2019 - 2024	Баринова И.И.,
The mean eres sharp me inputtin rectain temperature, commupati	2019 2021	'
		заместитель
		директора
1. Задача: Совершенствование деятельности педагогических кадров на о	основе оптимиз	вации работы со
школьной документацией		
Реализация проекта: Разработка программного продукта «Экспресс-анализ»	01.09.2020 -	Щебетун Т.И.,
для анализа результатов образовательной деятельности учащихся по ФГОС»	31.08.2024	заместитель
		директора
Использование бережливых технологий в работе педагогического	2019 - 2024	Иванова Е.И.,
коллектива	2019 2021	директор школы
ROSSICKTIBA		дпректор школы
III Потравления «Коноститация усмений осмения и муниципатитель в воститации		TYAOD A YWYOTON
III. Направление «Консолидация усилий социальных институтов в воспитании	детен и подрос	TRUB C YACTOM
региональных особенностей»		
1	волонтерство и	наставничество в
культурно-образовательной среде кадетского и казачьего движения.		
Реализация проекта: Организация школы кадетских наставников «Ты-	02.09.2019 -	Емельянова Л.В.,
будущий защитник»	31.08.2021	заместитель

		директора
Участие в городских волонтерских акциях	2019 - 2024	Емельянова Л.В.,
		заместитель
		директора
Организация деятельности вожатых в рамках летнего оздоровительного	2019 - 2024	Емельянова Л.В.,
лагеря		заместитель
		директора
. Задача: Создание условий для повышения интереса учащихся к исторі	ии и культуре 1	России на основе
новых форм деятельности		
Реализация проекта: Организация исторических вторников «Компетентное	02.09.2019 -	Дурнева В.И.,
мнение»	31.08.2022	заместитель
		директора
Реализация проекта: Разработка положения и организация состязаний по	02.09.2019 -	Шарапов Н.Ф.,
событийному ориентированию «Культура России: неизвестное об	31.08.2023	педагог-
известном»		организатор,
		Иванова Е.И.,
		учитель истории
Участие учащихся в конкурсах различного уровня по истории и культуре	2019 - 2024	Калинина Э.В.,
России и родного края		учитель истории
Организация экскурсий учащихся по историческим и памятным местам	2019 - 2024	Емельянова Л.В.,
		заместитель
		директора
Проведение воспитательных и интеллектуальных мероприятий в рамках	2019 - 2024	Емельянова Л.В.,
дней воинской славы России		заместитель
		директора
Участие во всероссийском фестивале «Золотой эполет», г. Москва	2019 - 2024	Емельянова Л.В.,
		заместитель

		директора
Участие во всероссийском фестивале «Кадетская симфония», г. Уварово	2019 - 2024	Емельянова Л.
		заместитель
		директора
Вадача: Создание условий для формирования индивидуальной траекто	рии профессио	нального развит
учащихся		
Реализация проекта: Создание информ-досье «Топ-профессий» в	01.09.2020 -	Емельянова Л.1
информационной сети школы»	31.08.2024	заместитель
		директора
Организация участие учащихся в экскурсиях на предприятия г. Старый	2019 - 2024	Емельянова Л.
Оскол		заместитель
		директора
Организация участие учащихся в Днях открытых дверей учреждений	2019 - 2024	Колпакова В
высшего и среднего профессионального образования г. Старый Оскол		педагог-психо.
Организация участие учащихся в анкетировании по вопросам	2019 - 2024	Колпакова В
профессионального самоопределения	2017 2024	педагог-психо.
Проведение классных часов по выбору профессии	2019 - 2024	Емельянова Л
	2017 2021	заместитель
		директора
Организация взаимодействия с учреждениями высшего и среднего	2019 - 2024	Емельянова Л
профессионального образования по информированию учащихся о		заместитель
профессиях на базе школы		директора
Организация встреч учащихся на базе школы с работниками предприятий и	2019 - 2024	Емельянова Л
организаций – представителями разных профессий		заместитель
		директора

IV. Направление «Укрепление здоровья детей и подростков, продвижение цен	———— ностей здоровог	о образа жизни»
Задача: совершенствование здоровьесберегающей и здоровьеформирующей сред		
Реализация системы физического воспитания учащихся кадетских классов	2019 - 2024	Емельянова Л.В.,
на основе индивидуального маршрута физического развития		заместитель
		директора
Участие в муниципальном конкурсе «Школа – территория здоровья»	2019 - 2024	Щебетун Т.И.,
		заместитель
		директора
Участие в муниципальном конкурсе на лучшую организацию питания	2019 - 2024	Щебетун Т.И.,
		заместитель
		директора
Реализация проекта: «Создание рекорд-коллекции «Невозможное возможно»	02.09.2019 -	Щебетун Т.И.,
	31.08.2021	заместитель
		директора
Реализация проекта: Создание видео-блога «Образ жизни»	02.09.2019 -	Емельянова Л.В.,
	31.08.2020	заместитель
		директора
Реализация проекта: Создание плана проведения дискуссионных качелей	02.09.2019 -	Михайлиди Н.В.,
«Проблема на вырост»	31.08.2020	заместитель
		директора
Передача в безвозмездную аренду помещений школы спортивным школам	2014-2019	Иванова Е.И.,
	0.00.00.00	директор школы
Реализация проекта: Создание системы школьного видеонаблюдения	02.09.2019 -	Шарапов Ю.Н.,
«БЕЗопасность»	31.08.2020	специалист по
	2010 2021	охране труда
Проведение школьного этапа спартакиады, президентских состязаний,	2019 - 2024	Михалева Н.Н.,
президентских игр, организация сдачи нормативов ФСК ГТО учащимися и		учитель
педагогами школы		физической

		культуры
Участие в муниципальном конкурсе на лучшую постановку спортивно-	2019 - 2024	Емельянова Л.В.,
массовой и физкультурно-оздоровительной работы		заместитель
		директора
Создание банка данных об учащихся, имеющих спортивные разряды и	2019 - 2024	Емельянова Л.В.,
достижения		заместитель
		директора
Проведение школьных Дней здоровья	2019 - 2024	Михалева Н.Н.,
		учитель
		физической
		культуры
Организация деятельности спортивного клуба «Олимпиец» по пропаганде	2019 - 2024	Михалева Н.Н.,
участия в олимпийских видах спорта в 1-4 классах		учитель
		физической
		культуры

План-график мероприятий, направленных на поэтапный переход к реализации ФГОС-2021 (обновленных):

№	Наименование	Сроки	Ответственные	Ожидаемые
Π/Π	мероприятия	исполнения		результаты
1. Орган	изационно-управленческое обеспечение введ	ения обновленнь	іх ФГОС начального	общего и основного общего образования
1.2	Создание школьного координационного совета по введению обновленных ФГОС НОО и ООО в МАОУ СШ №19 - корпус кадет «Виктория»	апрель 2022	Иванова Е.И., директор	
1.3	Проведение совещания по организационному и методическому сопровождению работ по введению обновленных ФГОС	апрель2022	Иванова Е.И., директор	Синхронизированы процессы управления введением обновленных ФГОС на уровне образовательной организации
1.4	Проведение совещаний с педагогическим коллективом МАОУ «СШ №19 - корпус кадет «Виктория» по вопросам введения обновленных ФГОС		Иванова Е.И., директор	Составлен перечень дефицитов при введении обновленных ФГОС, определены способы их ликвидации
1.5	Определение функций координаторов по вопросам введения обновленных ФГОС и создание базы данных ответственных руководителей		Иванова Е.И., директор	Составлен перечень и обеспечена оперативность
1.7	Проведение самодиагностики готовности к введению обновленных ФГОС	апрель 2022	Баринова И.И., Щебетун Т.И., заместители директора	Проведена оценка готовности к введению обновленных ФГОС, выявлены дефициты
1.8	Организация участия педагогического сообщества МАОУ «СШ №19 - корпус кадет «Виктория» в совещаниях Минпросвещения России по актуальным вопросам введения обновленных ФГОС		Баринова И.И., заместитель директора	Обеспечена своевременная коррекция действий школьной управленческой команды в рамках введения обновленных ФГОС

	(выездные и в формате ВКС)				
1.9	Формирование школьной системы контроля готовности к введению обновленных ФГОС	май 2022	Баринова Щебетун заместители директора		Обеспечен промежуточный контроль готовности МАОУ «СШ №19 - корпус кадет "Виктория» к введению обновленных ФГОС
1.10	Обеспечение мониторинга использования учебников, вошедших в федеральный перечень учебников		Баринова Щебетун заместители директора	И.И., Т.И.,	Оказана своевременная адресная помощь учителям-предметникам
1.11	Осуществление мониторинга и контроля использования примерных рабочих программ по учебным предметам	-	Баринова Щебетун заместители директора	И.И., Т.И.,	Обеспечено единство образовательного пространства
	ативное обеспечение введения обновленны	<u>іх ФГОС</u> началь	ного общего и	основ	ного общего образования
2.1	Формирование школьного плана-графика мероприятий по введению обновленных ФГОС	май 2022	Иванова директор	Е.И.,	Синхронизированы процессы управления введения обновленных ФГОС
2.3	Определение дефицитов при организации условий реализации обновленных ФГОС в соответствии с требованиями к материально- техническому обеспечению образовательного процесса и способов их ликвидации	июнь 2022	Иванова директор	Е.И.,	Разработан и реализован комплекс мероприятий по обеспечению условий реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования в соответствии с обновленными ФГОС
2.4	Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО и ООО на школьном уровне	июнь 2022	Баринова Щебетун заместители директора		Внесение изменений в нормативные правовые акты МАОУ «СШ №19 - корпус кадет "Виктория» в соответствии с положениями обновленных ФГОС НОО и ООО
2.6	Финансово-экономическое сопровождение введения ФГОС НОО и ООО	июнь- декабрь 2022	* *	Е.И.,	Формирование бюджета МАОУ «СШ №19 - корпус кадет "Виктория» с учетом изменившихся нормативов финансирования общеобразовательных организаций, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

					начального общего, основного общего образования
3. Memo	одическое обеспечение введении обновленн	ых ФГОС начал	ьного общего і	и осно	вного общего образования
3.1	Организация работы школьной методической службы по введению обновленных ФГОС	май – декабрь 2022	Баринова заместитель директора	И.И.,	Своевременно оказана адресная методическая помощь педагогическим работникам по вопросам введения обновленных ФГОС
3.2	Организация работы школьных методических объединений учителей- предметников	май – декабрь 2022	Баринова заместитель директора	И.И.,	Обеспечено организационно- методическое сопровождение введения обновленных ФГОС
3.3	Организация и проведение семинаров по актуальным вопросам введения обновленных ФГОС и других образовательных событий	май – декабрь 2022	Баринова Щебетун заместители директора		Включение в процесс профессионального общения каждого учителя
3.4	Выявление и распространение лучших школьных практик реализации ФГОС НОО и ООО в МАОУ «СШ №19 - корпус кадет "Виктория»	сентябрь – декабрь 2022	Баринова щебетун заместители директора Руководител ШМО	Т.И.,	Использованы результаты реализации обновленных ФГОС
3.5	Координация взаимодействия МАОУ «СШ №19 - корпус кадет "Виктория», организаций дополнительного образования, учреждений культуры и спорта, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, в соответствии с обновленными ФГОС	декабрь 2022	Емельянова заместитель директора	Л.В.,	Синхронизированы способы использованию содержания учебного предмета, содержания программ дополнительного образования как средства по достижению метапредметных и личностных образовательных результатов в МАОУ «СШ №19- корпус кадет "Виктория»
3.7	Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков по учебным предметам		Баринова Щебетун заместители директора	Т.И.,	Сформированы и доведены до педагогов способы достижения планируемых образовательных результатов
3.8	Организация включения в	июнь -август	Баринова	И.И.,	Снижена нагрузка на педагога при подготовке к

		1	T		
	педагогическую деятельность педагога		Щебетун	Т.И.,	учебному занятию. Аккумулированы эффективные
	федеральных онлайн-конструкторов,		заместители		приемы и методы обучения на единой цифровой
	электронных конспектов уроков по всем		директора		платформе
	учебным предметам, соответствующих				
	требованиям обновленных ФГОС				
3.9	Организация системной работы по	по	Баринова	И.И.,	Созданы условия для повышения качества общего
	формированию функциональной	отдельному	Щебетун	Т.И.,	образования
	грамотности обучающихся	плану	заместители	•	
			директора		
3.10	Организация использования учителями-	постоянно	Баринова	И.И.,	Созданы условия для повышения качества общего
	предметниками федерального банка		Щебетун		образования
	заданий по формированию		заместители		
	функциональной грамотности		директора		
4. Кади	овое обеспечение введения обновленных Ф1	ГОС начального		овного	обшего образования
4.4	Обеспечение повышения квалификации		Баринова		Созданы условия для повышения квалификации
	всех педагогических работников,		заместитель	,	,, ,
	участвующих в разработке и реализации		директора		
	основной образовательной программы		Week and the		
	начального общего и основного общего				
	образования по вопросам реализации				
	обновленного ФГОС				
5. Moh	иторинг готовности регионов к введению	 обновленных Ф1		го оби	его и основного обшего образования
5.1	Участие в мониторинге готовности		Баринова		Обеспечен уровень готовности к введению
	общеобразовательных организаций к	•	Щебетун		обновленных ФГОС
	введению обновленных ФГОС		заместители		
	220,00000000000000000000000000000000000		директора		
5.4	Участие в мониторинге реализации	декабрь 2022	Баринова	ии	Обеспечен промежуточный контроль качества
5.1	общеобразовательными организациями	· · ·	Щебетун		МАОУ «СШ №19 - корпус кадет "Виктория»
	обновленных ФГОС		заместители	-	обновленных ФГОС
	CONOMICHIBIA TI CC		директора		CONCENTENT TI CC
6. Инф	 ормационное обеспечение введения обновле	⊥ Риных ФГОС на		220 11 00	Рновного общего образования
6.1	Информирование общественности через				Ознакомление участников образовательных
0.1	Timpopumpobanne domecibennocin tepes	CACINE CATIO	Баринова	11.11.,	Oshakomienne y taerinikob oopasobarenbibi

	ì
7	ч
•	1

средства массовой информации о	Щебетун	Т.И.,	отношений и общественности о возможностях,
подготовке и реализации обновленных			предоставляемых системой образования гражданам
ФГОС в МАОУ «СШ №19 - корпус	директора		при реализации обновленных ФГОС
кадет "Виктория»			

7. Ожидаемые конечные результаты реализации программы и целевые индикаторы, показатели ее эффективности

7.1 Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

№	Направление	Ожидаемые конечные результаты					
п/п	•						
1	Повышение качества	Сокращение доли учащихся 9-х классов, не преодолевших порог,					
	образования	установленный Рособрнадзором по математике по регультатам ОГЭ или					
	_	ГВЭ с 22% до 0% .					
		Сохранение 100% показателя в сдаче выпускниками 9 классов итогового					
		собеседования, выпускниками 11 классов итогового сочинения.					
		Рост доли учащихся 4-8 классов, принимающих участие в конкурсах					
		естественно-научных проектов с 5% до 25%.					
		Обеспечение проведения 20% уроков технологии в 5-8 классах в					
		современных условиях					
2	Обеспечение	Обеспечить участие 100% в непрерывном самообразовании					
	профессионального развития и	самообразования на основе современных методов.					
	совершенствования педагогов	Обеспечить участие 30% учителей в распространении своего					
	_	педагогического опыта.					
		Обеспечить участие 100% классных руководителей школы в					
		инновационных мероприятиях					
		Обеспечить сокращение времени работы педагогов по направлению					
		«Анализ результатов образовательной деятельности учащихся по ФГОС»					

на	
ax	
И	74

		на 50%			
3	Консолидация усилий социальных институтов в	Обеспечить участие 50% учащихся 9-11 кадетских классов в различных формах волонтерства и наставничества			
	воспитании детей и подростков	Обеспечить участие 100% учащихся 1-11 классов в мероприятиях,			
	с учетом региональных	направленных на углубленное изучение истории России			
	особенностей	Обеспечить участие 100% учащихся 1-11 классов в мероприятиях,			
		направленных на углубленное изучение культуры России			
		Обеспечить создание 100% учащихся 9, 11 классов индивидуальной			
		траектории выбора профессии			
4	Укрепление здоровья детей и	Достичь 100% показателя доли учащихся 1-4 классов, мотивированных на			
	подростков, продвижение	здоровый образ жизни			
	ценностей здорового образа	Сократить количество учащихся, состоящих на всех видах			
	жизни	профилактического учета			
		Организовать участие 30% родителей учащихся в обсуждении текущего и			
		перспективного планирования работы школы			
		Охватить школьным видеонаблюдением все помещения школы и			
		территорию школьного двора			

7.2 Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2019 - 2024 годы

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (%, баллы,	Текущее значение	Целевое значение (по годам)				
	количество)	2019	2020	2021	2022	2023	2024
	Повь	ішение качо	ества образо	вания			
Доля учащихся 9-х классов, не преодолевших порог, установленный Рособрнадзором по математике по регультатам ОГЭ или ГВЭ	%	22	17	12	7	2	0
Доля выпускников 9 (11) классов, успешно сдавших итоговое собеседование (итоговое сочинение) с 1 раза	%	100	100	100	100	100	100
Доля учащихся 4-8 классов, принимающих участие в конкурсах естественно-научных проектов	%	5	10	15	20	22	25
Доля уроков технологии в 5-8 классах, проводимых в современных условиях	%	0	5	10	15	17	20
Обеспечение	профессиона	ального разі	вития и сове	ершенствова	ния педагог	ОВ	
Доля педагогов, участвующих в непрерывном самообразовании самообразования на основе современных методов	%	50	60	70	80	90	100
Доля учителей, принимающих участие в распространении своего педагогического опыта	%	15	17	19	21	25	30

Доля классных руководителей школы, принимающих участие в инновационных мероприятиях	%	50	60	70	80	90	100
Доля сокращения рабочего времени педагогических работников по направлению «Анализ результатов образовательной деятельности учащихся по ФГОС»	%	0	10	20	30	40	50
Консолидация усилий социал	ьных инст			тей и подрос	стков с учет	ом регионал	ьных
		особен	ностей				
Доля учащихся 9-11 кадетских классов, принимающих участие в различных формах волонтерства и наставничества	%	10	10	20	30	40	50
Доля учащихся 1-11 классов, принимающих участие в мероприятиях, направленных на углубленное изучение истории России	%	50	60	70	80	90	100
Доля учащихся 9, 11 классов, имеющих индивидуальную траектори. выбора профессии	%	50	60	70	80	90	100
Доля учащихся 1-11 классов, принимающих участие в мероприятиях, направленных на углубленное изучение культуры России	%	50	60	70	80	90	100
Укрепление здоровья д	етей и под	дростков, пр	одвижение і	ценностей зд	орового обр	аза жизни	
Доля учащихся, разделяющих ценности	%	90	92	94	96	98	100

здорового образа жизни							
Доля территории школы, охваченной	%	100	100	100	100	100	100
современным видеонаблюдением		100	100	100	100	100	100
Доля родителей учащихся, родителей	%	55	60	65	70	75	80
участвующих в обсуждении текущего и							
перспективного планирования работы							
ШКОЛЫ							
Доля учащихся, состоящих на всех	%	82	84	86	88	90	92
видах профилактического учета							

Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы с учетом внедрения обновленных ФГОС

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы	Текущее значение	Целевое значение
	измерения		(по годам)
		июнь 2022	декабрь 2022
Повышение качества образования			
Доля учащихся 1-х, 5-х классов, охваченных обновленными ФГОС-2021	%	0	100
Доля обучающихся 5-9 классов, включенных в работу по решению задач с			
использованием открытых банков заданий по формированию функциональной	%	100	100
грамотности			
Консолидация усилий институтов в воспитании детей и подростков	с учетом		
региональных особенностей			
Доля учащихся, принимающих активное участие в гражданско-патриотических			
мероприятиях и акциях			
	%	85	100
Доля учащихся, принявших участие в благоустройстве школы, класса, города	%	65	100
Доля учащихся, охваченных внеурочной деятельностью духовно-		60	80
нравственного направления	%	00	80
Доля учащихся, охваченных конкурсами экологической направленности	%	45	65
Обеспечение профессионального развития и совершенствования педагогов			

Доля руководящих и педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам формирования функциональной грамотности	%	100	100	
Доля руководящих и педагогических работников, прошедших повышение % 98 100 квалификации по реализации обновленных ФГОС				

8. Обоснование ресурсного обеспечения программы

Ресурсы	Обоснование
1. Нормативно-	1. Договоры о передаче в безвозмездную аренду помещений школы спортивным школам.
правовое обеспечение	2. Договоры с партнерами по социокультурному образовательному комплексу.
	3. Локальные акты учреждения: Положение о Кадетском корпусе «Виктория», Положение об
	исторических вторниках «Компетентное мнение», Положение о событийном ориентировании
	«Неизвестное об известном», Положение о внеурочной деятельности и др.
	4. Наличие локальных актов и положений, регламентирующих образовательную деятельность; договоров о сотрудничестве с учреждениями сети.
	5. Приведение документации в соответствие с обновлёнными стандартами.
	6. Утверждение ООП НОО и ООП ООО, которые соответствуют требованиям обновленных ФГОС.
	7. Приведение в соответствие локальных актов с требованиями обновленных ФГОС: правила приема на обучение, положение о порядке зачета результатов, положение о языках образования, режим занятий обучающихся, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации и др.
	8. Приведение в соответствие с требованиями обновленных ФГОС кадровые и психолого- педагогических и другие условий реализации ООП, штатного расписания и должностных инструкции работников.
2.Научно-	1. Программа гражданско-патриотического воспитания школьников «Отечество. Долг. Честь».
методическое	2. Комплексная дополнительная образовательная программа «Кадеты Виктории».
обеспечение	3. Программа оценки качества образования в образовательном учреждении.

- 4. Научное информирование, образовательными консультирование, сотрудничество с образования и с профессиональными образовательными организациями высшего организациями: Серпуховским военным институтом ракетных войск, Старооскольским технологическим институтом им. А.А. Угарова (филиалом) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Национальный исследовательский технологический университет "МИСиС", СОФ НИУ ФГБОУ ВПО Московским государственным университетом технологий и «БелГУ». управления имени К.Г. Разумовского, Белгородским юридическим институтом МВД России, Воронежским институтом Государственной противопожарной службы МЧС России; лабораторией кадетского образования при Новосибирском государственном педагогическом университете по проблеме «Профильное обучение в кадетской школе».
- 5. Постоянно действующий семинар для учителей, внедряющих в процесс обучения здоровьесберегающие технологии.
- 6. Участие в семинарах, научно-практических конференциях педагогов, вебинарах.
- 7. Формирование пакета обеспечивающих формирование школьных проектов, исследовательских и информационно-коммуникационных компетенций учащихся и педагогов; формирование банка методических материалов; разработка рекомендаций по технологии профильного, индивидуального обучения, индивидуальные карты развития портфолио учителей, психолого-педагогических материалы учащихся, формирование банка материалов по новым технологиям обучения, диагностические карты профессионального роста педагогов, программно- методическое обеспечения проектной, исследовательской деятельности учащихся.
 - 8. Наличие диагностических материалов по выявлению сформированности компетенций.
 - 9. Организация и проведение семинаров, чтений, конференций.
 - 10.Наличие методических разработок, рекомендаций, пособий по формированию функциональной грамотности, реализации обновлённых Стандартов. Разработка плана работы внутришкольных методических объединений с ориентацией на рассмотрение и методическую помощь педагогам, формирование методических групп по всем

	направлениям функциональной грамотности.				
3.Программно-	1. Авторские программы элективных курсов, программы дополнительного образования,				
методическое	разработанные учителями школы.				
обеспечение	2. Методические разработки учителей для организации работы по гражданско-патриотическому				
	воспитанию.				
	3. Банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме организации				
	исследовательской и проектной деятельности учащихся.				
	4. Портфели проектов учреждения.				
4.Информационное	1. Сайт школы.				
обеспечение	2. Школьная газета «Кадетские вести».				
	3. Информационный портал «Форум».				
5.Кадровое	1. Координаторы проектов: заместители директора школы.				
обеспечение	2. Методический совет.				
	3. Координационный совет социокультурного образовательного комплекса.				
	4. Педагоги школы.				
6.Организационное	1. Разработка образовательной программы школы.				
обеспечение	2. Разработка программ инновационной деятельности.				
	3. Создание творческих групп педагогов.				
7. Мотивационное	1. Выполнение социального заказа.				
обеспечение	2. Брендирование учреждения.				
	3. Корректировка Положения о распределении стимулирующей части ФОТ работников школы.				
8. Материально-	1. Приобретение: интерактивных наглядных пособий и обучающих программ; учебного и				
технические	лабораторного оборудования для Полигона цифрового творчества				
обеспечение	2. Приобретение оборудования для школьного видеонаблюдения				
	3. Совершенствование учебной базы спортивного зала				
	Приобретение интерактивных наглядных пособий, учебных пособий, учебного и лабораторного				
	оборудования.				
	4. Составление плана по приведению МТБ школы в соответствие с обновлёнными стандартами,				

	СаНПиН.;
	5. Определение списка учебников, учебных пособий, информационно-цифровых ресурсов, которые используют в образовательном процессе
	6. Комплектование школьной библиотеки и методического кабинета учебно-методической, научно-методической литературой.
	7. Приобретение мультимедийного оборудования; компьютеризация образовательной деятельности, создание цифровой образовательной среды.
	8. Формирование системы спонсорского финансирования для материального поощрения одаренных детей, добившихся значительных результатов в научно-исследовательской деятельности.
9. Финансово-	Общий объем финансирования программы составляет – 396 500 тыс. руб.
экономическое	За счет бюджета – 371 200 тыс. руб.
обеспечение	За счет внебюджетных источников – 25 300 тыс. руб.

9. Описание мер регулирования и управления рисками

При реализации программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов. На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны следующие риски ее реализации:

- 1. Финансово-экономические риски недостаточное финансирование мероприятий Программы.
- 2. Нормативно-правовые риски несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы.
- 3. Организационные и управленческие риски неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы.
- 4. Кадровые риски недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в общеобразовательной организации.

финансово-экономических минимизации предполагается осуществление оценки эффективности мер по регулированию расходов (2 раза в год). Обеспечение системного мониторинга реализации Программы и оперативное внесение в нее необходимых изменений позволит сократить нормативно-правовые риски. Для уменьшения организационных и управленческих рисков необходима согласованность действий участников Программы. Минимизация кадровых рисков возможна за счет реализации мероприятий, направленных повышение на педагогических кадров запланированным изменениям К организации, общеобразовательной a также системы непрерывного повышения квалификации педагогов.