

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №19-корпус кадет «Виктория»
Старооскольского городского округа
(МАОУ «СШ №19 - корпус кадет «Виктория»)

РАССМОТРЕНА

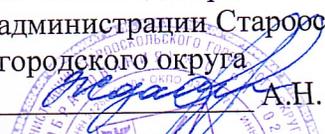
на заседании управляющего совета
протокол
от «02» декабря 2024 года № 6

РАССМОТРЕНА

муниципальным экспертным советом
департамента образования администрации
Старооскольского городского округа
протокол от «02» декабря 2024 года № 4

СОГЛАСОВАНО

начальник департамента образования
администрации Старооскольского
городского округа


А.Н. Жданова
«02» декабря 2024 года

УТВЕРЖДЕНА

приказом МАОУ «СШ №19 – корпус
кадет «Виктория»
от «04» декабря 2024 года № 1049



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«Через развитие каждого - к величию России»

муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №19 - корпус кадет «Виктория»
Старооскольского городского округа
на 2024-2029 гг.

Старый Оскол
2024

1. Паспорт Программы развития

<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №19-корпус кадет «Виктория» Старооскольского городского округа</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.; Указы Президента Российской Федерации: <ul style="list-style-type: none"> - от 2.07.2021 №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - от 9.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»; - от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; - от 7.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; - от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения». Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Распоряжения Правительства Российской Федерации: <ul style="list-style-type: none"> - от 29.05.2015 № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года); - от 31.03.2022 № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года); - от 24.06.2022 № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года). - приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; - приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 (ред. от 18.07.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; - приказ Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413»; - Закон Белгородской области от 31.10.2014 №314 «Об образовании в Белгородской области»; - муниципальная программа «Развитие образования Старооскольского городского округа»; - Устав МАОУ «СШ №19 - корпус кадет «Виктория»

<p>Цель</p>	<p>Сохранение и развитие единого образовательного пространства для формирования социально активной, творческой и успешной личности с устойчивым мировоззрением и гражданской позицией через модернизацию образовательного и воспитательного пространства</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» - Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» - Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума. - Формирование у обучающихся необходимых компетенций и жизненных установок в части здорового образа жизни и использование полученных знаний в повседневной жизни - Формирование эффективной системы поддержки и развития способностей и талантов обучающихся. Расширение содержания дополнительного образования обучающихся в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества. - Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Развитие социальной и гражданской активности учащихся через волонтерство и наставничество в культурно-образовательной среде кадетского и казачьего образования; - Совершенствование профориентационной модели школы, формирование у обучающихся компетенций, создание условий для формирования индивидуальных траекторий профессионального развития учащихся, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее». - Совершенствование модели методической службы школы для роста профессионального мастерства педагогов посредством построения системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, нацеленной на достижение планируемых образовательных результатов; создание условий для реализации сетевой модели наставничества. - Обеспечение условий безопасного, здоровьесозидающего и комфортного образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности на основе применения развивающих, современных цифровых и здоровьесберегающих педагогических

	<p>технологий; сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.</p> <p>- Совершенствование форм и методов взаимодействия школы с родителями (законными представителями) учащихся, социальными партнерами, способствующих развитию социальных навыков и приобщению обучающихся к опыту созидательной деятельности на благо Родины. Совершенствование современной и безопасной цифровой образовательной среды (ЦОС), обеспечивающей высокое качество и доступность образования.</p> <p>- Укрепление материально-технической базы ОО; внедрение новых форм участия родительской общественности в текущем и перспективном планировании деятельности школы.</p>		
Планируемые результаты реализации Программы развития	Направление	Целевые индикаторы успешности выполнения задач	Показатели достижения к концу 2029г.
	Знание: качество и объективность	Доля обучающихся, показавших положительные результаты в независимых мониторингах.	100%
		Предоставление возможности двух и более профилей на уровне среднего общего образования углубленного изучения предметов.	да
	Воспитание	Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности.	100%
		Волонтерское движение (акции, мероприятия и др.).	100%
	Здоровье	Проведение школьного этапа спартакиады, Президентских состязаний, Президентских игр, организация сдачи нормативов ФСК ГТО учащимися и педагогами школы	да
		Организация деятельности спортивного клуба «Олимпиец» по пропаганде участия в олимпийских видах спорта в 1-4 классах	да
	Профориентация	Доля школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	100%

		Установлены партнерские отношения для реализации образовательных программ с организациями культуры, науки, образования, бизнеса, производственной сферы, расположенными в Старооскольском городском округе	да
	История и культура России	Доля обучающихся, вовлеченных в экскурсионную деятельность	100%
		Проведение воспитательных и интеллектуальных мероприятий в рамках дней воинской славы России	100%
	Образовательная среда	Доля обучающихся, вовлеченных в конкурс естественно-научных проектов «Ассоциация наук»	35%
		Доля обучающихся вовлеченных в деятельность IT-школы	10%
	Учитель. Школьная команда	Доля педагогических работников, освоивших и использующих на уроках ЦОР.	100%
		Доля педагогических работников, вовлеченных в проектную деятельность	100%
		Реализация персонализированных программ наставничества	да
	Школьный климат	Охват обучающихся эмоциональной и психологической поддержкой в период сдачи ГИА, в трудных жизненных ситуациях, в особых случаях	100%
		Доля классных руководителей, вовлеченных в реализацию антибуллинговых программ	100%
	Ожидаемые результаты	Реализация Программы развития приведет к: - формированию современной высокотехнологичной образовательной среды; - достижению нового соответствующего образовательным запросам обучающихся и их родителей (законных представителей) и запросам	

	<p>современного российского общества, социально-экономическим условиям качества образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - успешному профессиональному самоопределению и самореализации каждого обучающегося в современных условиях, их конкурентоспособности на рынке труда; - созданию позитивного имиджа образовательной организации на основе образовательных результатов и творческих достижений обучающихся и выпускников.
Сведения о разработчиках	<p>Иванова Е.И., директор МАОУ «СШ №19 – корпус кадет «Виктория», Почетный работник общего образования Российской Федерации Барина И.И., заместитель директора МАОУ «СШ №19 – корпус кадет «Виктория», Почетный работник общего образования Российской Федерации</p>
Период реализации	2024-2029 годы
Этапы реализации Программы	<p style="text-align: center;">І этап (подготовительный, ноябрь 2024 г. –декабрь 2024 г.)</p> <p>Анализ результатов самодиагностики по 5 магистральным направлениям и 3 ключевым условиям Школы Минпросвещения России.</p> <p>Определение приоритетных направлений развития МАОУ «СШ № 19 – корпус кадет «Виктория» в соответствии с социальным заказом и потребностями общества, осмысление дефицитов в развитии организации.</p> <p>Стратегическое планирование развития МАОУ «СШ № 19 – корпус кадет «Виктория». Определение дальнейших путей развития школы в условиях реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Разработка локальных актов МАОУ «СШ № 19 – корпус кадет «Виктория»: приказы «Об утверждении Программы развития МАОУ «СШ № 19 – корпус кадет «Виктория»; «Об утверждении «дорожной карты» по реализации Программы развития МАОУ «СШ № 19 – корпус кадет «Виктория».</p> <p>Привлечение педагогов к участию в проектах Программы развития.</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: серия общешкольных родительских собраний «Школа Минпросвещения: тренды, перспективы, цифровые решения», размещение информации на официальном сайте школы, в социальных сетях.</p> <p style="text-align: center;">ІІ этап (реализации, январь 2025 г. – август 2029 г.)</p> <p>Реализация мероприятий «дорожной карты» Программы развития; корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности. Подключение к реализации программы всех субъектов образования. Осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы развития.</p> <p>Реализация подпроектов: «На пути к вершинам знаний», «На пути к Олимпу», «На пути к успеху», «Воспитать гражданина», «Путь в мир профессии», «Учитель, дарящий свет», «Консолидируем усилия</p>

	<p>вместе!», «Новации в образовании – вектор развития».</p> <p style="text-align: center;">III этап (обобщающий, сентябрь 2029 г. – декабрь 2029 г.)</p> <p>Мониторинг Программы развития и ее корректировка. Обобщающий, рефлексивный анализ результатов работы, подведение итогов; определение результатов реализации Программы развития и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга.</p> <p>Принятие управленческих решений по постановке новых задач развития школы.</p>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Бюджетные и внебюджетные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - субсидия на выполнение муниципального задания; - средства от реализации дополнительных платных образовательных услуг; - внебюджетные средства; - средства, полученные от результата участия в грантовых проектах.
Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития осуществляет руководство школы. Координирует деятельность в соответствии с Программой директор образовательной организации. Программа развития рассматривается муниципальным экспертным советом департамента образования администрации Старооскольского городского округа. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности - через заседания Управляющего совета. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» - на заседаниях педагогического совета. Промежуточные итоги реализации Программы развития подводятся в ходе проведения ежегодного самообследования.</p>
Механизм экспертизы Программы	<p>Рассмотрение на заседаниях Управляющего совета школы, рассмотрение на муниципальной экспертным советом.</p>
Контроль реализации Программы	<p><u>Мониторинг реализации Программы развития.</u></p> <p>Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точкам.</p> <p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития осуществляет руководство школы: Иванова Е.И., директор школы и заместители директора Барина И.И., Михайлиди Н.В., Емельянова Л.В., Долгих Е.А.</p> <p>Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности осуществляется через заседания Управляющего совета.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» - на заседаниях педагогического совета.</p>

1. Информационная справка об ОО

Основные сведения об ОО	
Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №19 – корпус кадет «Виктория» Старооскольского городского округа (МАОУ «СШ №19 – корпус кадет «Виктория»)
Дату создания (основания) ОО	01 сентября 1982 года
ИНН	3128028012
Информацию об учредителе(ях) ОО	Муниципальное образование – Старооскольский городской округ Белгородской области
Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии	Выписка из реестра лицензий по состоянию на 14 ноября 2024 года № Л035-01234-31/00271435 дата предоставления лицензии 07 октября 2015 года
Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес)	309512, Российская Федерация, Белгородская область, город Старый Оскол, микрорайон Рудничный, дом 22
Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»	Телефон: 8(4725) 24-61-47 Адрес электронной почты: E-mail: sh19@so.belregion.ru Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://shkola19staryjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	
Указать количество обучающихся по уровням образования	Всего учащихся: На уровне НОО: 310 На уровне ООО: 448 На уровне СОО: 53
Наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Детей с ОВЗ: 5 человек Детей-инвалидов: 4 человека
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	
Структура управления ОО	Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ и Уставом школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности с учетом демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор. Коллегиальными органами управления в образовательной организации являются: - общее собрание трудового коллектива, - педагогический совет, - управляющий совет, - наблюдательный совет.

	<p>В соответствии с основными задачами школы, в целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в образовательной организации выстраивается система управления образовательной деятельностью:</p> <p>1 уровень Общее собрание работников Управляющий совет Наблюдательный совет Педагогический совет Директор школы</p> <p>2 уровень Заместители директора Методический совет Аттестационная комиссия</p> <p>3 уровень Школьные МО учителей-предметников Временные творческие коллективы Социально-психологическая служба Профсоюзный комитет Педагогические работники</p> <p>4 уровень Совет учащихся Штаб кадетского корпуса «Виктория» Первичное отделение общественной государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» на базе МАОУ «Средняя школа №19 – корпус кадет «Виктория Старооскольского городского округа» Учащиеся</p>
<p>Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование</p>	<p>- Основная образовательная программа начального общего образования (ФООП) - Основная образовательная программа основного общего образования (по обновленным ФГОС) Основная образовательная программа основного общего образования (по ФООП) Основная образовательная программа основного общего образования (по обновленным ФГОС) Основная образовательная программа среднего общего образования (по ФООП) АООП НОО учащихся с ТНР (Вариант 5.1) АООП ООУ учащихся с НОДА АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.2) Работа объединений по интересам осуществляется по дополнительным общеразвивающим программам: «Военная подготовка», «Основы танцевального искусства», «Хоровое искусство», Театральный кружок «Виктория», «Кадетские вести», «Киностудия</p>

	<p>«Виктория», «Психология общения», «Психология успеха», «Полёт», «Науки юношей питают», «Юные туристы-спасатели», «Исток», «Искусство красноречия», «Настольный теннис», «Дартс», «Баскетбол», «Програмишка», «Робототехника», «Орлята России», «Взлёт», «Кибербезопасность», «Юный финансист», «Творим добро», «Деньги любят счёт», «Занимательный английский».</p> <p><u>Внеурочная деятельность</u> в МАОУ «СП №19 – корпус кадет «Виктория» на уровнях основного общего и среднего общего образования организуется по физкультурно-спортивному и оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному направлениям развития личности. Модели организации внеурочной деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО рассмотрены на заседании педагогического совета (протокол от 31.08.2023г. №1, приказ от 31.08.2023 г. № 709):</p> <ul style="list-style-type: none"> - физкультурно-спортивное и оздоровительное (секции «Юный турист», «Шахматы», клуб «Олимпиец», объединение по интересам «Юный спасатель», клуб «Общездоровительная подготовка «Горжусь тобой, Отечество»); духовно-нравственное (классный час «Разговоры о важном», духовно-просветительский центр «Светоч»); социальное (познавательная игра «Школа дорожной безопасности», клуб будущих избирателей «Патриот», клуб «Движение первых», клуб «Юные инспекторы дорожного движения», гостиная «Нравственные основы семейной жизни», «Юные медиаторы», гостиная «Ценность жизни», клуб «Начальная военная подготовка», клуб «Россия – мои горизонты»); общеинтеллектуальное (мастерская «Юный астроном», гостиная «Основы финансовой грамотности», мастерская «Основы программирования», мастерская «Основы программирования на Python»; общекультурное (гостиная «Казачья станица», творческая мастерская «Казачья мастерская», клуб «Юные КВНщики», НОУ «Сыны Отечества», клуб «История кадетских корпусов»)
Используемые образовательные технологии	<p>В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> Информационно – коммуникационная технология Технология развития критического мышления Проектная технология Технология развивающего обучения Здоровьесберегающие технологии Технология проблемного обучения

	<p>Игровые технологии Квест-технология Модульная технология Технология мастерских Кейс – технология Технология интегрированного обучения Педагогика сотрудничества Технологии уровневой дифференциации</p>
<p>Материально-технические условия</p>	<p>Учреждение обладает развитой инфраструктурой и современной материально-технической базой.</p> <p>Инфраструктуру школы составляют: стадион, легкоатлетический сектор, спортивный зал, тренажерный зал, тир, баскетбольная и волейбольная площадки, площадка для занятий воркаутом, столовая на 200 посадочных мест, актовый зал на 220 посадочных мест, методический кабинет, столярная и слесарная мастерские, швейный цех, 35 учебных кабинетов, оснащенных современным оборудованием, медицинский кабинет, библиотечно-информационный центр, медиатека, в которой имеются компьютер для библиотекаря, компьютеры для учащихся с доступом в Интернет, 2 кабинета, оборудованных для изучения БАС в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>В воспитательную систему учреждения включена деятельность кадетского корпуса «Виктория», юнармейских и волонтерских отрядов, отряда ЮИД «Кадетский дозор»; музея «История кадетских корпусов России», эксплораториума «Казачья станица», экспозиции «Аллея воинской славы», духовно-просветительского центра «Светоч», лаборатории «Изучение ресурсов и возможностей человеческого организма», школьной газеты «Кадетские вести».</p> <p>Материально-техническая база школы включает: аудио- и видеоаппаратуру, оргтехнику, мультимедийное оборудование, локальную информационную сеть с доступом в Интернет, скорость выхода не менее 2 Мб/с. В сеть объединены 350 компьютеров. В настоящее время в учреждении 2 компьютерных класса, автоматизировано 35 рабочих мест учителей (из 35 кабинетов). 350 компьютеров, 5 интерактивных досок и 30 мультимедиа-проекторов используются для осуществления образовательной деятельности. Создана медиатека с книжным фондом, которая располагает компьютерами, электронными учебниками, справочной литературой, учебными видео- и аудиоматериалами.</p> <p>Функционируют и снабжены необходимым современным оборудованием актовый зал, тренажерный зал, столовая, библиотечно-информационный центр, спортивный зал, зал ЛФК,</p>

	<p>кабинеты физики, информатики, химии, географии, начальных классов, технологии, медицинский кабинет. Созданы новые объекты инфраструктуры: Аллея славы, музей-эксплораториум «Казачья станица», лаборатория «Изучение ресурсов и возможностей человеческого организма», кабинеты и специализированные зоны для изучения БАС. В школе имеется учебно-лабораторное оборудование для организации проектно-исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности, установлено внутреннее и наружное видеонаблюдение.</p>
<p>Основные компоненты информационно-образовательной среды</p>	<p>Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательной деятельности и ресурсного обеспечения. В учреждении используется программное обеспечение на базе операционной системы GNU/Linux, Microsoft Windows.</p> <p>В учреждении созданы все условия для получения современного качественного образования на основе информационно-коммуникационных технологий. Учебные кабинеты на 100% оснащены АРМ учителя, современными учебно-наглядными пособиями. Компьютерный парк школы состоит из 350 компьютеров. Все компьютеры объединены в локальную сеть, имеют высокоскоростной доступ к сети Интернет. Образовательная организация является пунктом приема единого государственного экзамена, в том числе в компьютерной форме (КЕГЭ).</p>
Сведения о режиме деятельности	
<p>Указать режим деятельности: количество смен, дней в учебной неделе, особенности календарного учебного графика</p>	<p>Количество смен -1 Продолжительность учебной недели – 5 дней Продолжительность учебного года - 34 недели Особенности календарного учебного графика - нет</p>
Сведения о работниках ОО	
Общее количество работников	66
Количество педагогических работников	52
Количество учителей	40
Количество специалистов	<p>Педагог-психолог- 1 Учитель-логопед -1 Учитель-дефектолог -1 Социальный педагог – 1 Тьютор – 1 Педагог дополнительного образования – 2 Педагог-организатор – 1 Преподаватель-организатор ОБЗР - 1 Заведующий библиотекой -1</p>

Количество работников, имеющих ученую степень/ ученое звание (по видам);	Нет
Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам)	Почетный работник общего образования РФ – 4 Почетный работник воспитания и просвещения РФ - 3
Количество работников, имеющих государственные награды	Нет
Доля работников с высшим образованием	98%
Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию	Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию -58% Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию -15%
Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»	98%
Выпускники школы – работники ОО	Плохотникова И.В., учитель начальных классов Чикина И.М., социальный педагог Дягилева Т.А., учитель русского языка и литературы Образцова Н.А., учитель английского языка Ползикова К.А., учитель начальных классов Проскурина А.А., учитель иностранного языка Кушев С.В., учитель физической культуры
Молодые специалисты	Дягилева Т.А., учитель русского языка и литературы Образцова Н.А., учитель английского языка Ползикова К.А., учитель начальных классов Проскурина А.А., учитель иностранного языка Машукова П.А., учитель иностранного языка Майер В.А., учитель музыки
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	
Указать наименования организаций	Школа является социокультурным образовательным комплексом, заключены договоры с организациями: <ol style="list-style-type: none"> 1. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа «Молодость» 2. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» Старооскольского городского округа 3. Управление по делам молодежи администрации Старооскольского городского округа Белгородской области 4. Муниципальное учреждение культуры «Старооскольский Центр декоративно-прикладного творчества» 5. Муниципальное бюджетное учреждение

	<p>дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Перспектива»</p> <p>6. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва №2»</p> <p>7. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Одаренность»</p> <p>8. Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва № 1»</p> <p>9. Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва «Золотые перчатки»</p> <p>10. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр эколого-биологического образования»</p>
--	--

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

<p>Достижения ОО за последние 3 года</p>	<p>В соответствии с муниципальным заданием в 2023 году уровень освоения обучающимися основных общеобразовательных программ начального, основного общего и среднего общего образования по завершению соответствующего уровня общего образования составил 100%.</p> <p>Качество знаний учащихся за три последних года остается стабильно высоким – составляет 64%. Учащиеся школы показывают высокие результаты по итогам независимых мониторинговых исследований: качество знаний выше 78%. По результатам всероссийских проверочных работ средний балл по математике в 4-8 классах составил 12,22; по русскому языку – 29, 86.</p> <p>Отношение среднего балла единого государственного экзамена (по обязательным предметам) у 10 % выпускников с лучшими результатами к среднему баллу единого государственного экзамена (по обязательным предметам) у 10% выпускников с худшими результатами составляет 2,16 (положительная динамика по сравнению с предыдущим годом на 0,29). По сравнению с областным показателем значение среднего балла по итогам единого государственного экзамена выпускников 11 класса ОО по русскому языку выше на 3,38%; по математике (профильный уровень) на 7,15%. Показатель качества знаний по математике (базовый уровень) выше областного на 21% и составляет 100%.</p>
--	---

Средний балл по русскому языку в 2023 году выше на 5,24, чем в предыдущем.

По итогам государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в 2023 году качество знаний по математике при 100% успеваемости улучшилось на 2,67%, по русскому языку при 100% успеваемости наблюдается сохранение качества знаний. Средняя отметка по результатам ГИА в форме ОГЭ по русскому языку и математике составила 4,1; средний балл - 21,81.

Численность/удельный вес числа выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием в общей численности выпускников 11 классов по сравнению с 2022 годом, увеличилась на 14,29% и составила 19,05% (4 человека).

В 2023 году 38% выпускников 11-х классов поступили в высшие учебные заведения Белгородской области, 97% выпускников 9-х классов - в средние специальные учебные заведения Белгородской области.

Образовательное учреждение является постоянным участником различных олимпиад, конкурсов, соревнований, смотров, фестивалей: 1 призер заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории, 1 призер регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию; 1 призер регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике; 1 победитель регионального конкурса «Время 31-х» для обучающихся 5-7 классов; 1 победитель регионального этапа Всероссийского конкурса медиаторства и программирования среди обучающихся «24bit»; 1 победитель регионального этапа всероссийского конкурса начального технического моделирования и конструирования «Юный техник-моделист»; 2 призера регионального этапа Всероссийского конкурса «Первые шаги в науке»; 1 призер регионального этапа Всероссийского конкурса «Меня оценят в XXI веке». Школа является победителем регионального конкурса лидеров некоммерческих организаций Белгородской области; победителем конкурса на предоставление гранта ООО УК «Металлоинвест» «Вместе! С моим городом!» в номинации «Умный город», проект «Крылатые сердца».

В учреждении реализуется воспитательная система, отвечающая «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации», способствующая гражданско-патриотическому воспитанию, самопознанию и самовыражению личности ребенка, его духовному и физическому совершенствованию. В школе создана система дополнительного образования детей, включающая занятия по военной подготовке,

рукопашному бою, изучению истории кадетских корпусов, культуры и традиций казачества, хоровому искусству, бальным танцам.

В школе создана система патриотического воспитания, которая дает положительные результаты: ежегодно команда учащихся школы становится победителем Всероссийского форума «Золотой эполет» в г. Москва, победителем всероссийского фестиваля «Кадетская симфония» в номинации «Юные таланты Отчизны» в г. Уварово Тамбовской области; команда школы – призёр регионального этапа военно-спортивной игры «Победа», призер регионального этапа Всероссийского фестиваля «Ворошиловский стрелок». Команда кадетского корпуса «Виктория» награждена дипломом министерства по делам молодежи Белгородской области за активное участие в параде военно-патриотических клубов, юнармейских отрядов и кадетских классов общеобразовательных организаций Белгородской области, посвященном 80-й годовщине Победы в Прохоровском танковом сражении и 78-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне; сводные отряды кадетского корпуса «Виктория» и юнармейского отряда «Виктория» награждены дипломами министерства по делам молодежи Белгородской области.

Деятельность кадетского корпуса «Виктория» по военно-патриотическому воспитанию была представлена представителям Центральной конкурсной комиссии Западного военного округа объектов подготовки граждан РФ к военной службе и военно-патриотического воспитания и получила высокую оценку.

Педагогические работники активно участвуют в методических и научно-практических мероприятиях различных уровней. Между образовательным учреждением и Старооскольским филиалом федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», государственным автономным образовательным учреждением высшего образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» заключены договоры об организации на базе школы педагогической практики студентов. На протяжении ряда лет школа является инновационной, экспериментальной, новаторской, стажировочной площадкой по различным направлениям. На базе образовательной организации создана ресурсная площадка для проведения муниципального гражданско-

	<p>патриотического проекта «Аты-баты», муниципального фестиваля военно-патриотических клубов и кадетских классов, испытаний всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p> <p>Педагогический коллектив и учащиеся школы являются активными участниками проектной деятельности: федеральный проект «Стимулирование спроса на беспилотные авиационные системы»; федеральный образовательный проект «КОД БУДУЩЕГО»; региональный проект «Формирование естественнонаучной и математической грамотности обучающихся 5-8 классов»; региональный проект «Единая система для кадрового электронного документооборота».</p> <p>Образовательная организация является постоянным участником благотворительной деятельности. Организованы: сбор помощи для военнослужащих, благотворительные акции в условиях сотрудничества с местной общественной организацией - кризисным центром для женщин, попавших в трудную жизненную ситуацию «Ангел»; сотрудничество с НКО БФ помощи детям и окружающей среде «Обычное дело» (организация проведения экологических форумов, фестивалей по Белгородской области); помощь людям с ограниченной возможностью в рамках совместной деятельности с НКО «Мы вместе. Инвалиды-колясочники»; помощь бездомным животным в рамках муниципальной акции «Четыре лапы».</p> <p>В школе созданы все условия для самореализации, самовыражения и саморазвития ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.</p>
--	---

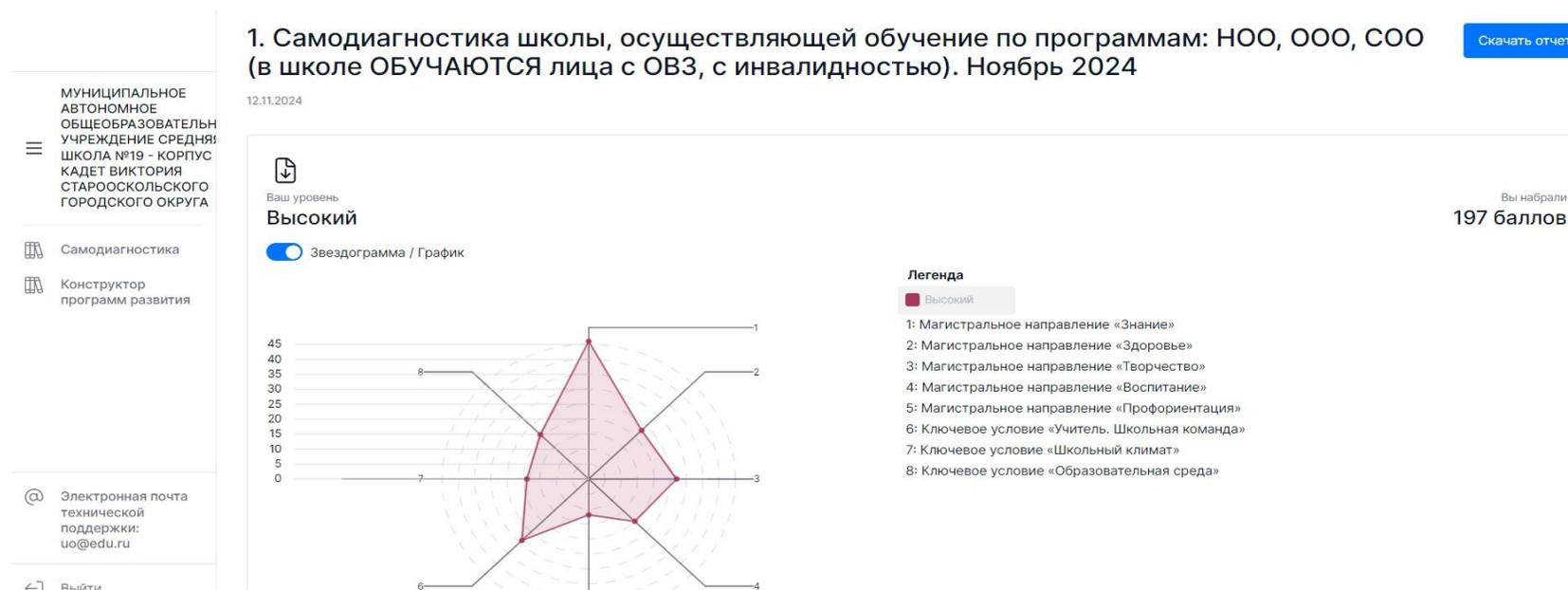
1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Администрация MAOY «СШ №19 – корпус кадет «Виктория» провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО PAO») с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект.

По результатам диагностики определено исходное состояние образовательной организации как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (197 баллов за тест).

Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.

							<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения

							<p>обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						<p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально- технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных

							потребностей обучающихся.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)				качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	предыдущий учебный год)	основном общем образовании					
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.

						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ

						<p>реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<p>курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными

						внеурочной деятельности.	<p>организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>
--	--	--	--	--	--	--------------------------	---

15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

	инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	с регулярно обновляемой информацией			возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных

						образовательных программ).	образовательных программ). <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Невыполнение управленческой командой общеобразователь	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации

	коллективного пользования	ОВЗ, с инвалидностью			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	ной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<p>специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
--	---------------------------	----------------------	--	--	---	--	--

25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях						
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.

						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.

						спортивных клубов.	
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической		

	оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы				культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		<ul style="list-style-type: none"> Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и

						образовательными организациями высшего образования и др.).
					Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
					Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами,

							центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных

					<p>также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами
--	--	--	--	--	---	--

							образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности	<ul style="list-style-type: none"> Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие

	рабочей программы воспитания	форм взаимодействия				классных руководителей.	контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью

							активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей

						<p>родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
					Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию

						<p>споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
					<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы,

						клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
					Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей,

							<p>социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.

		школьного туризма				<p>кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы

					программы краеведения и школьного туризма.	краеведения и школьного туризма.
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или	<ul style="list-style-type: none"> Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.

						<p>дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с
--	--	--	--	--	--	--

							<p>организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	в организациях СПО и ВО			«Профориентация»			
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональными	<ul style="list-style-type: none"> • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную

						х проб на региональных площадках.	<p>деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих			«Профориентация»			
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов,

							<p>работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах,
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному

							<p>мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество	В организации используются единые подходы к	1	Ключевое условие «Учитель.	Условия педагогического труда		

	административного персонала на контингент, узкие специалисты)	штатному расписанию		Школьная команда»			
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	Не менее 80% учителей прошли диагностику	3	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических		

	(федеральной, региональной, самодиагностикой)	профессиональн х компетенций		Школьная команда»	кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в

	педагогического образования (за три последних года)					Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов в повышении квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по
--	---	--	--	--	--	---	--

							<p>программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров,	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации		

	прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)			Школьная команда»			
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	стандарту Педагог-дефектолог						
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)						
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к	Да	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)			«Образовательная среда»			
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в	100% IT-оборудования используется в образовательной	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Направление/ условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	- отсутствие на уровне основного общего образования классов, в которых реализуются программы углубленного изучения предметов	- отсутствие запроса со стороны участников образовательных отношений
	Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов	- не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме	- не привлечены партнеры для организации внеурочной деятельности
	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС		
	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности		
	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	- отсутствие необходимых компетенций у педагогов в разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	- не достаточное привлечение средств к приобретению ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест
	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного		

	пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)		
Здоровье	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	- отсутствие личной мотивации у педагогов на поиск новых методов работы с обучающимися с ОВЗ - профессиональное выгорание	- большой спектр организаций, предлагающих повышение квалификации педагогических работников в дистанционной форме не обеспечивает достаточный уровень профессиональных компетенций
	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях		
	Отсутствие квалифицированных специалистов.	- недостаточное количество специалистов для диверсификации деятельности ШСК по 10 и более видам спорта	- не привлечены партнеры для организации внеурочной деятельности
	Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	- отсутствие мотивации для регистрации ШСК	- отсутствие регистрации в Едином Всероссийском реестре школьных спортивных клубов
	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	- недостаточное количество специалистов для диверсификации деятельности ШСК по 10 и более видам спорта	- отсутствие запроса со стороны участников образовательных отношений
	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников	- отсутствие опыта молодых учителей физической культуры в развитии умений и навыков, необходимых для результативного участия	- отсутствие сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями по вопросам организации, проведения

		обучающихся в физкультурно-спортивных мероприятиях на разных уровнях.	физкультурно-спортивных мероприятий на региональном уровне.
Творчество	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	- недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования; - кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей	- широкий спектр узкоспециализированных учреждений дополнительного образования в муниципалитете
	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям	- дефицит педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; - нехватка помещений	- недостаточный уровень сетевого взаимодействия в вопросах функционирования технологических кружков
	Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	- дефицит времени для дополнительного обучения	- недостаточно программ курсов повышения квалификации по организации сетевого взаимодействия
Воспитание	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	- отсутствие представителей родительской общности в разработке Рабочей программы воспитания	- дефицит времени
	Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	- отсутствие регламентированной формы работы с родителями	
	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	- отсутствие неформальных форм взаимодействия	
	Недостаточно сформирована система работы административной команды с	- дефицит педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ	- недостаточный уровень сетевого взаимодействия

	кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.		
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	- дефицит времени для дополнительного обучения	- недостаточно программ курсов повышения квалификации по организации сетевого взаимодействия
	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	- отсутствие защищенных туристических объектов вблизи школы	- недостаточная база
	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	- недостаток бюджетных средств	- отсутствие внебюджетного финансирования
	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	- отсутствие квалифицированных специалистов	- привлечение специалистов из дополнительных организаций муниципалитета
Профориентация	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	- недостаточная работа по поиску сетевых партнеров для проведения профессиональных проб на региональном уровне	- отсутствует заинтересованность сетевых партнеров (предприятия, организации), которые могли бы предоставить школе необходимые дополнительные ресурсы.
	Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.		
	Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.		

	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.		
	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.		
Учитель. Школьная команда	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	- недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов; - высокий уровень нагрузки и выгорания у части педагогов	Узкий спектр организаций, осуществляющих реализацию программ повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
Школьный климат	Показатели достигнуты в полном объеме		
Образовательная среда	Показатели достигнуты в полном объеме		

Таким образом, по магистральному направлению «Знание» получено 46 баллов.

Не полностью реализованы следующие показатели:

- обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ;
- сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме);

Не реализован показатель «Углубленное изучение отдельных предметов» на уровне основного общего образования.

По магистральному направлению «Здоровье» получено 23 балла.

Не полностью реализован показатель:

- диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта).

По магистральному направлению «Творчество» получено 27 баллов.

Не реализован показатель:

- сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)

По магистральному направлению «Воспитание» получено 20 баллов.

Не полностью реализованы следующие показатели:

- реализация программ краеведения и школьного туризма;
- взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.

По магистральному направлению «Профориентация» получено 12 баллов.

Не реализованы следующие показатели:

- посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках;
- участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».

По магистральному направлению «Учитель. Школьная команда» получено 29 баллов.

Не полностью реализован показатель:

- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

По магистральному направлению «Школьный климат» получено 19 баллов.

Образовательная организация **вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям.**

По магистральному направлению «Образовательная среда» получен 21 балл.

Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление	Причины возникновения дефицитов
Знание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие запроса родителей (законных представителей) на открытие классов с углубленным изучением отдельных предметов на уровне основного общего образования. 2. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. 3. В школе за последний год педагогический состав пополнился молодыми специалистами, которые недостаточно компетентны в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
Воспитание	1. Отграничение возможностей ОО по взаимодействию с родителями в плане трансляции опыта в процессе реализации Программы воспитания
Здоровье	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. 2. Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» по различным направлениям.
Творчество	Отсутствие договоров о сетевом взаимодействии с 2-мя и более образовательными организациями.
Профориентация	<p>Отсутствие организации проб на региональных площадках.</p> <p>Отсутствие мотивации у педагогов и учащихся для участия в конкурсах в рамках чемпионата «Абилимпикс» (включая фестиваль «Знакомство с профессией»)</p>
Учитель. Школьная команда.	Недостаточная работа по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ повышению квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
Школьный климат	По данному направлению достигли максимально возможного показателя
Образовательная среда	По данному направлению достигли максимально возможного показателя.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание	
1.	<p align="center">«ЗНАНИЕ»</p> <p align="center">46 балла из 53 баллов</p>	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	1
Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)		3	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	3	
Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)		1	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	1	
Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ		2	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	2	
Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня		1	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	1	
Углубленное изучение отдельных предметов		0	Углубленное изучение отдельных предметов (углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс)	3	
Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)		1	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	1	

		Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	1	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	1
		Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	1	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	1
		Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль за особые успехи в учении (I и (или) II степени)	1	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль за особые успехи в учении (I и (или) II степени)	1
		Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	2	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	2
		Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	1	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	1
		Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	1	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	1
		Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	2	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) (обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью)	3

	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	3	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (участие в заключительном этапе)	3
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	3	Наличие победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	3
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	1	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	1
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	3	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	3
	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	2	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	2
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	2
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	2	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы)	2
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с	3	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3

	инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)		(за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	2	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами ОО	3
	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	1	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	3
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	3	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) (100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	2	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных	2

				мероприятиях (системная работа (цикл мероприятий)	
	ИТОГО:		46		53
2.	«ЗДОРОВЬЕ» 23 балла из 24 баллов (высокий уровень)	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	1	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	1
Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее - ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)		1	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее - ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	1	
Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств		3	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3	
Реализация программы здоровьесбережения		2	Реализация программы здоровьесбережения	2	
Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)		1	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	1	
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)		2	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по 10 и более видам спорта)	3	
Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия		3	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	3	

	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	3	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) (участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях)	3
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	2	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) (наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне)	2
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	3	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	3
	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	1	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	1

		Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	1	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	1
	ИТОГО:		23		24
3.	«ТВОРЧЕСТВО» 27 баллов из 29 баллов (высокий уровень)	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	3	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) 77% и более обучающихся	3
		Реализация дополнительных общеобразовательных программ	3	Реализация дополнительных общеобразовательных программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3
		Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3
		Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	3	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	3
		Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	3	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	3
		Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	0	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) (сетевая форма реализации дополнительных	2

				общеобразовательных программ с 2 и более организациями)	
		Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3
		Функционирование школьного театра	1	Функционирование школьного театра	1
		Функционирование школьного музея	1	Функционирование школьного музея	1
		Функционирование школьного хора	1	Функционирование школьного хора	1
		Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	1	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	1
		Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	3	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	3
		Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2
	ИТОГО:		27		29
4.	«ВОСПИТАНИЕ» 21 балл из 22 баллов (высокий уровень)	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	3	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	3
		Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	1	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	1
		Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	1	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	1
		Функционирование Совета родителей	1	Функционирование Совета родителей	1
		Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1

	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	2	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания (трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания)	3
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	1	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	1
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	2	Реализация программ краеведения и школьного туризма(реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы)	3
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	1	Организация летних тематических смен в школьном лагере	1
	Функционирование Совета обучающихся	1	Функционирование Совета обучающихся	1
	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	1	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	1
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	1	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	1
	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	1	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	1
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	1	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	1
	Участие обучающихся в волонтерском движении	1	Участие обучающихся в волонтерском движении	1
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	1	Наличие школьных военно-патриотических клубов	1
	ИТОГО:	20		22

5.	«ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ» 13 баллов из 14 баллов (высокий уровень)	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	1	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	1
		Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	1	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	1
		Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	1	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	1
		Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	1	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	1
		Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	1	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	1
		Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	1	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	1
		Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	1	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	1
		Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	1	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	1
		Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	0	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках (да)	1
		Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в	1	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе	1

		том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию		кружков, секций и др., направленных на профориентацию	
		Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	1	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	1
		Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	1	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	1
		Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	1	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	1
		Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	0	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	1
	ИТОГО:		12		14
6.	«УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА» 29 баллов из 31 балла (высокий уровень)	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	1	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	1
		Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	1	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	1
		Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	1	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	1
		Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	1	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	1

	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	1	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	1
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	3	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	3
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	3	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	3
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	3	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	3
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	1	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (не менее 80% педагогических работников)	3
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	3	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) (не менее 80% педагогических работников)	3
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	3	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	3
	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики,	2	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики,	2

		математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)		физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	
		Участие педагогов в конкурсном движении	3	Участие педагогов в конкурсном движении	3
		Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	3	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	3
	ИТОГО:		29		31
7.	«ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ» 19 баллов из 19 баллов (высокий уровень)	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	1	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	1
		Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	3	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	3
		Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	1	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	1
		Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	1	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	1
		Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или	1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или	1

	привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог		привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	1
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	2	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	2
	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	2	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	2
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	1	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	1
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	1	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	1
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	1	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	1
	Профилактика травли в образовательной среде	2	Профилактика травли в образовательной среде	2
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	2	Профилактика девиантного поведения обучающихся	2

	ИТОГО:		19		19
8.	«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» 21 балл из 21 балла (высокий уровень)	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	1	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	1
Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)		1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	1	
Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)		1	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	1	
Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)		3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	3	
Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)		3	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	3	
Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС		3	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией		2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией (информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами)	2	

		Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	1	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	1
		Функционирование школьного библиотечного информационного центра	1	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	1
		Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	3	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	3
		Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	1	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	1
		Функционирование управляющего совета образовательной организации	1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	1
	ИТОГО:		21		21

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	-100 % педагогического коллектива прошли обучение по программам повышения квалификации по ФГОС-2021, в соответствии с ФОП.	-Отсутствуют специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ, разработанных педагогами ОО. - Отсутствуют отдельные	-Пополнение педагогического коллектива вновь принятыми педагогами. - Организация обучения по	- Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на участие в разработке специальных учебных пособий для обучающихся с

	<ul style="list-style-type: none"> - 100% обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ. - оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. -Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, школ с низкими образовательными результатами. -Ведется системная работа с обучающимися ОВЗ и инвалидами (разработаны и реализуются коррекционно-развивающие программы). -Разработана система мониторинга образовательных результатов. 	<p>классы для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, оснащенных ТСО.</p>	<p>программам курсов повышения квалификации для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>-Возможность самообразования и повышения квалификации сотрудников школы в очной и заочной формах, в том числе и с применением дистанционных технологий.</p> <p>-Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию</p>	<p>ОВЗ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дефицит времени у педагогов. - Недостаточное бюджетное финансирование. -Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов. -«Старение» педагогических кадров, недостаточность притока молодых педагогов.
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация Программы воспитания - В школе работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность ученического 	<p>-Недостаточное материально техническое оснащение для реализации более 2-х программ по туризму и краеведению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - План воспитательной работы - Сотрудничество с различными организациями с целью реализации дополнительных программ 	<p>-Недостаточное материально техническое обеспечение.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Высокая загруженность детей. - Отсутствие мотивации (низкая мотивация)

	<p>самоуправления, Движение Первых, объединения Орлята России.</p> <p>-Работает педагог – организатор. Создан отряд волонтеров, отряд юнармейцев.</p> <p>-В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы, программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>-Осуществляется взаимодействие школы и родительской общественности в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>-Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</p> <p>-Организация летних тематических смен в школьном лагере.</p>		<p>по краеведению и туризму.</p> <p>-Возможность организации встреч, обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, участники боевых действий, работники культурно-досуговых учреждений и т.д.).</p>	<p>родителей на взаимодействие в части реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>- Дефицит времени у педагогов.</p>
Здоровье	<p>- Реализация Программы здоровья</p> <p>- Спортивная инфраструктура школы для занятий физической культурой и спортом соответствует нормам.</p>	<p>- Диверсификация деятельности ШСК по 10 и более видам спорта</p> <p>-Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных</p>	<p>- Привлечение специалистов из смежных организаций физкультуры и спорта</p> <p>- Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках школы и вне ее.</p>	<p>- Дефицит кадров, помещений для занятий различными видами спорта</p> <p>- Перегрузка, наложение мероприятий, ключевых дел, инициатив и проектов по формированию «моды» на</p>

	-Наличие призовых мест учащихся в спортивно-физкультурных мероприятиях на муниципальном уровне.	спортивных клубов.		здоровый образ жизни.
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация спектра программ дополнительного образования и внеурочной деятельности. Реализация проекта БАС. Участие обучающихся в различных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, конференциях -Расширен спектр реализуемых программ дополнительного образования по разным направленностям. -Ведется систематическая работа с одаренными детьми. -Увеличено число участников конкурсного движения. -Наличие школьного театра, музея, школьного медиacentра. 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2-мя и более организациями. - Не используются мобильные учебные комплексы (кванториумы) -Дефицит временных ресурсов у педагогов и у обучающихся. -Недостаточное количество реализуемых в школе дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих программ). -Недостаточное материально-техническое оснащение для реализации программ дополнительного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Использование сетевого взаимодействия. Участие в проектах, грантовых конкурсах. - Расширен спектр программ дополнительного образования туристско-краеведческой, технической и естественно-научной направленностей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Дефицит кадров, времени. -Перегруженность образовательной организации. -Недостаточная степень участия обучающихся в реализации программ дополнительного образования. -Участие детей во многих конкурсах увеличивает загруженность детей.
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация плана профориентационной работы. - Участие в проекте «Билет в будущее». -Участие школы в 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие участия в региональных профессиональных пробах. - Отсутствие участия обучающихся в чемпионатах «Абилимпикс» 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие календарного плана профориентационной деятельности. - Участие в фестивале «Знакомство с профессией». - Реализация программы 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие мотивации у обучающихся к раннему определению будущей профессии. -Отсутствие мотивации у родителей (законных

	<p>муниципальном проекте «Дома лучше!».</p> <p>-Реализация профминимума «Россия – мои горизонты».</p> <p>-Вовлечение родителей (законных представителей) в профориентационные мероприятия.</p> <p>-Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации.</p>	<p>- Трудности с личностным и профессиональным самоопределением обучающихся.</p> <p>-Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов и внеклассных мероприятий по профориентации.</p>	<p>профориентационной работы.</p> <p>- Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профессиональных проб.</p> <p>-Жизненные/ производственные задачи.</p>	<p>представителей).</p> <p>-Негативное влияние социума.</p>
<p>Учитель.</p> <p>Школьная команда</p>	<p>- Развитие системы наставничества.</p> <p>- Создание условий для повышения квалификации педагогических руководящих работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>	<p>- Менее 60% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>- Не все педагоги нацелены на достижение качественного уровня образовательного процесса.</p> <p>-Непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста.</p>	<p>- Изучение дополнительных профессиональных программ педагогического образования, размещенных в Федеральном реестре. Обучение по ЦОС.</p> <p>- Действующая система профессионального развития педагогов.</p> <p>-Потребность профессионального роста у большей части специалистов.</p>	<p>- Дефицит времени у педагогов.</p> <p>- Слабая мотивация.</p> <p>-Профессиональное выгорание.</p> <p>-Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста.</p>
<p>Школьный климат</p>	<p>- По данному направлению достигли максимально возможного показателя.</p> <p>- В ОО организовано</p>	<p>- Отсутствуют</p>	<p>- Реализация дорожной карты по совершенствованию благоприятного</p>	<p>- Риск правонарушений и преступлений со стороны учащихся школы.</p>

	<p>психолого-педагогическое сопровождение, сформирован благоприятный школьный климат, организована работа по предупреждению девиантного поведения учащихся. В штате ОО имеются педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор.</p>		<p>образовательного пространства и профилактике девиантного поведения с привлечением специалистов из внешних структур. - Организация работы школьной службы медиации.</p>	
Образовательная среда	<p>- По данному направлению достигли максимально возможного показателя. - В ОО организована поддержка всех активностей ЦОС; функционально организовано внутришкольное пространство; функционирует школа полного дня; функционирует Управляющий совет, коллегиальные органы управления. - Школа подключена к высокоскоростному интернету, учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру. - Основные компоненты</p>	- Отсутствуют	<p>- Дальнейшее развитие образовательной среды в школе с использованием привлечения внебюджетных и спонсорских средств, участия в грантовых конкурсах.</p>	<p>- Проблемы с финансированием или его отсутствие. Риск проиграть грантовый конкурс. - Технические риски, связанные с возможными сбоями в работе информационной системы, утечками данных и кибератаками. - Организационные риски, связанные с недостаточной подготовкой персонала, отсутствием стандартов безопасности и контроля доступа к данным. - Социальные риски, связанные с возможным недоверием пользователей к информационной системе и опасениями по поводу</p>

	<p>информационно-образовательной среды включают официальный сайт школы, АИС «Виртуальная школа», ФГИС «Моя школа», платформу «Сферум», систему кадрового электронного документооборота HRlink, локальную сеть.</p>			<p>конфиденциальности их данных.</p>
--	--	--	--	--------------------------------------

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1. Магистральное направление «Знание»	
Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.	Протоколы родительских собраний
Разработка программ внеурочной деятельности	Обеспечение 10 часов еженедельной нагрузки
Обеспечение приобретения технических средств обучения (ТСО) рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Приобретение ТСО
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	График курсовой подготовки
2. Магистральное направление «Здоровье»	
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)	Договор о сетевом взаимодействии
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях от школьного до всероссийского уровня	План работы школьного спортивного клуба
3. Магистральное направление «Творчество»	
Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической, естественно-научной и туристско-краеведческой направленностей	Дополнительные общеобразовательные программы по всем направленностям, сетевое взаимодействие.
Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей	Наличие кадров
4. Магистральное направление «Воспитание»	
Расширение форм взаимодействия с родителями	Создание блога для родительской общественности, привлечение к проведению совместных мероприятий, разработке документов, реализации Программы воспитания
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	График курсовой подготовки

Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму	Наличие объединений по интересам
5.Магистральное направление «Профориентация»	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках	План профориентационной работы
Организация профориентационной работы, заключение соглашений с социальными партнерами	План работы профориентационной работы, соглашения с социальными партнерами.
6.Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	
Организация обучения педагогических работников по программам ПК по инструментам ЦОС	План повышения квалификации
7.Ключевое условие «Школьный климат»	
Благоприятный школьный климат	
8.Ключевое условие «Образовательная среда»	
Организация комфортной образовательной среды	

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«На пути к	<ul style="list-style-type: none"> Организация психолого-педагогической 	- Организация углубленного изучения	14.01.2025 –	<ul style="list-style-type: none"> Диагностика по выявлению 	<ul style="list-style-type: none"> Информационные ресурсы 	Барина И.И.	- Определенные потребности	- Определение

		вершина М знаний»	<p>диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их 	<p>предметов на уровне основного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширение спектра программ дополнительного образования и внеурочной деятельности - Разработка педагогами школы дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью - оснащение отдельных классов и рабочих мест для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью 	31.08.2025	<p>интересов и потребностей учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение образовательных запросов и ожиданий родителей учащихся • Беседа «От знаний – к профессиональному самоопределению» • Круглый стол «Образование – не средство к жизни, образование – сама жизнь» • Диссеминация педагогических идей и лучших практик работы «Марафон педагогиче 	<ul style="list-style-type: none"> • Административные ресурсы • Технические ресурсы • Финансовые ресурсы 	Михайлиди Н.В. Емельянова Л.В. Долгих Е.А.	<p>тей в открытии классов с углубленным изучением отдельных предметов на уровне основного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие дидактических материалов и разработок педагогов школы для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью 	<p>классов на уровне ООО для организации углубленного изучения отдельных предметов (изменение учебного плана)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие оборудованных рабочих мест и отдельных кабинетов для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью <p>План ВСОКО, монитор</p>
--	--	-------------------------	--	--	------------	--	---	--	---	---

			<p>родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ 			<p>ских идей»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка дополнительных образовательных и общеразвивающих программ «Мастерская педагогических практик» • Формирование заказа с целью приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью 				инг.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------

			<p>курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов 							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2	Здоровье	«На пути к Олимпу»	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения 	<p>- Диверсификация деятельности ШСК «Олимпиец» по 10 и более видам спорта</p> <p>- Организация работы секций, кружков по различным видам спорта</p>	2025-2029	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика по выявлению интересов и потребностей учащихся • Изучение образовательных запросов и ожиданий родителей учащихся • Передача в безвозмездную аренду помещений школы спортивным школам • Создание видео-блога «Покорим вершины!» • Проведение общешкольных мероприятий с привлечением родителей (законных представителей) «Вместе на спорт!» 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационные ресурсы • Административные ресурсы • Технические ресурсы 	Долгих Е.А. Емельянова Л.В.	<p>- Определенные потребности в открытии новых секций, кружков по различным видам спорта</p> <p>- Охват обучающихся школы 10 часами еженедельных занятий внеурочной деятельности</p>	<p>- Посещение учащимися школы более 10 часов занятий внеурочной деятельности в неделю</p> <p>- Расширение плана внеурочной деятельности и дополнительного образования</p> <p>План ВСОКО, мониторинг.</p>
---	----------	--------------------	---	--	-----------	--	---	--------------------------------	--	---

			<p>педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной 							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.							
3	Творчество	«На пути к успеху»	<ul style="list-style-type: none"> Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями 	- Заключение договоров о сетевом взаимодействии с 2-мя организациями	14.01.2025-31.08.2029	- ПК заместителя директора по воспитательной работе в части организации взаимодействия кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиона	<ul style="list-style-type: none"> Информационные ресурсы Административные ресурсы Технические ресурсы Финансовые 	Емельянова Л.В.	Организация взаимодействия (сетевого) с кванториумами, технопарками, IT-кубами и др.	Увеличение количества учащихся, охваченных дополнительным образованием в рамках сетевой формы взаимодействия План

			<p>региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», 			<p>льными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</p> <p>- Заключение договоров о сетевой форме взаимодействия с другими общеобразовательными организациями и организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятия региона, профессиональными</p>				<p>ВСОКО, мониторинг.</p>
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--	---------------------------

			экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.			образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.				
4	Воспитание	«Воспитать гражданина»	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. 	Реализация проекта будет способствовать популяризации и природного, исторического и культурного наследия родного края среди детей, формированию гражданской ответственности детей и патриотическому воспитанию; привлечению	14.01.2025-31.08.2029	<ul style="list-style-type: none"> - Внесение в план ВШК вопросов контроля классных руководителей - Разработка и проведение совместных мероприятий с родителями - Включенность родительской общественности в разработку Программы воспитания - Привлечение родителей в 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационные ресурсы • Административные ресурсы • Технические ресурсы • Финансовые 	Емельянова Л.В.	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация по каждому направлению не менее 2-х программ (краеведение и школьный туризм) - Трансляция опыта взаимодействия с родителями и при реализации Программы воспитания 	<ul style="list-style-type: none"> - Трансляция опыта взаимодействия с родителями - Реализация программ краеведения и школьного туризма - План ВСОКО, мониторинг.

		<ul style="list-style-type: none"> • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского 	<p>родительской общественности к реализации Программы воспитания (привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях, праздниках, мастер-классах, круглых столах)</p>		<p>команду реализации проектов и грантов</p> <p>- Работа органов взаимодействия родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний</p> <p>- Организация тематических родительских собраний</p> <p>- Поведение конференции</p>		<p>я на страницах ВК, в рамках проведения мероприятий, совместных праздников</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации 			<p>по защите проектов и исследовательских работ «Ассоциация наук»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма - Организация ПК по краеведению и туризму - Организация экскурсий «Вокруг света» 				
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			<p>родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p> <p>• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. • Направление запроса в ЦНППМ на 							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для 							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			<p>реализации программы краеведения или школьного туризма.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: 							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; • организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; • организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной 							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			организации.							
5	Профорие нтация	«Путь в мир професси й»	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. • Включение профессиональных проб в учебно- 	<p>- Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p> <p>- Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»</p>	14.01.202 5- 31.08.202 9	<p>- Участие в проекте «Билет в будущее»</p> <p>- Посещение пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, организаций высшего с среднего профессионального образования.</p> <p>- Участие в грантовых конкурсах</p> <p>- Включение профессиональных проб в программу Профминимума</p> <p>- Организация сетевого взаимодействия в рамках профориентации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Информационные ресурсы • Административные ресурсы • Технические ресурсы • Финансовые 	Емельяно ва Л.В. Хованска я Е.А.	- Сопровождение выбора профессии	<p>- Наличие проведенных профессиональных проб на региональных площадках</p> <p>- Наличие участников конкурсов «Абилимпикс», «знакомство с профессией»</p> <p>План ВСОКО, мониторинг.</p>

			<p>воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных 			- Участие в чемпионате «Абилимпикс»				
--	--	--	---	--	--	-------------------------------------	--	--	--	--

			<p>мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на 							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».							
6	Учитель. Школьная команда	«Учитель, дарящий свет»	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС 	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение квалификации по инструментам ЦОС. - Повышение профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. 	14.01.202-31.08.2029	<ul style="list-style-type: none"> - Включение в программу повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования - Включение в индивидуальные образовательные маршруты 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационные ресурсы • Административные ресурсы 	Барина И.И.	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение мотивации педагогических работников в - Заинтересованность в ПК - Охват не менее 80% педагогических работников в курсах ПК по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополните 	План ВСОКО, мониторинг. Сертификаты, удостоверения о прохождении курсовой подготовки

			<p>региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности 			<p>педагогов плана обучения по программам повышения квалификации и по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p>			<p>льных профессиональных программ педагогического образования</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			<p>педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, 							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре 							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. 							
7.	Школьный климат	«Консолидируем усилия вместе!»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование психологически благоприятного школьного пространства для всех участников 	<ul style="list-style-type: none"> • Организовано психолого-педагогическое сопровождение 	Ежегодно	<ul style="list-style-type: none"> • Создание психолого-педагогических условий для достижения 	Кадровое, материально-техническое	Барина И.И., Михайлиди Н.В., Емельянова Л.В., Долгих	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие в штате педагога-психолога, социального педагога, 	План ВСОКО, мониторинг.

			<p>образовательных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. 	<p>участники в образовательных отношениях</p> <ul style="list-style-type: none"> Повышение грамотности родителей (законных представителей) в вопросах возрастной психологии и педагогики. 		<p>я высокого качества обучения и воспитания , формирования ключевых компетентностей учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> Развитие форм воспитательно-профилактической работы школы для успешной социализации и адаптации обучающихся, сохранения их психофизического здоровья. Проведение родительского лектория 	Е.А.	<p>учителя-логопеда, учителя-дефектолога, тьютора – имеются.</p> <ul style="list-style-type: none"> Доля педагогов психологической службы, прошедших повышение квалификации – 100%. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на 	
--	--	--	---	--	--	---	------	---	--

						<p>«Взаимоотношения родителей и учеников на основе сознательного родительства и эмоциональной открытости», «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др.</p>			<p>выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном – 100%.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, удовлетворённых комфортом и психологически благоприятным школьным климатом – 99,9%. 	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<ul style="list-style-type: none"> • Непрерывное профессиональное развитие педагогов, повышение их предметных, методических и психолого-педагогических компетенций. • Организация работы социально-психологической службы школы для оказания адресной помощи обучающимся. • Размещение на сайте школы информации по повышению 			<ul style="list-style-type: none"> • Доля классных руководителей, вовлеченных в реализацию антибуллинговых программ – 100%. • Доля педагогов, удовлетворённых психологически благоприятным школьным климатом – 100%. • Доля родителей (законных представителей), удовлетворённых психологически благоприятным школьным 	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

						ю психологической культуры. • Профилактика девиантного поведения обучающихся и травли в образовательной среде.			пространством – 98,9%.	
8.	Образовательная среда	«Новации в образовании – вектор развития»	<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн - обучения. Создание условий для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной 	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.	Ежегодно	<ul style="list-style-type: none"> Обновление материально-технической базы IT-оборудования за счет внебюджетных средств (платные образовательные услуги). Осуществление поиска источников дополнительного финансирования (грантовые конкурсы) 	<ul style="list-style-type: none"> Информационные ресурсы (IT-оборудование) 	Заместители директора, заведующий хозяйством	<ul style="list-style-type: none"> Доля педагогов, использующих федеральную государственную информационную систему «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, 	<ul style="list-style-type: none"> Использование возможностей ЦОС. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказание услуг в соответствии

			<p>поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обновление условий для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. Обеспечение школы IT-оборудованием. • Оказание помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум». • Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. • Реализация государственно-общественного управления. 	<p>Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>- МАОУ «СОШ № 40» обеспечена IT-оборудованием.</p> <p>- Созданы условия для цифровой трансформации системы</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной безопасности обучающихся 1-11 классов. • Использование ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. • Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности 		<p>при реализации основных общеобразовательных программ – 100%.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доля педагогов, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум» – 100%. • Доля обучающихся, посещающих БИЦ – 95%. • Доля обучающихся, охваченных реализацией модели 	<p>твии с перечнем на уровне 95-100%</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>образования и эффективного использования новых возможностей функционирования школьного информационно-библиотечного центра.</p> <p>- Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум».</p> <p>- Информационная система управления МАОУ «СШ №19 – корпус кадет «Виктория» интегрирована с региональными</p>		<p>обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности управляющего совета • Повышение квалификации педагогических и руководящих работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности, с использованием информационных 			<p>«Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня – 100%.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие НПА, регламентирующих функционирование управляющего совета образовательной 	
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				<p>ми информационных системами.</p> <p>- Функционирование школы полного дня.</p> <p>- Функционирование управляющего совета МАОУ «СШ № 19 - корпус кадет «Виктория».</p>		<p>ресурсов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обновление официального сайта МАОУ «СШ № 19 – корпус кадет «Виктория» в сети «Интернет». 			<p>организации – имеется.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность ИТ-школы – 35%. • Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании – 100%. • Доля обучающихся, учащую
--	--	--	--	---	--	---	--	--	---

									<p>щих в открытых онлайн- уроках, реализуем ых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры» – 100%.</p> <p>•Соответс твие информац ии, размещенн ой на официальн ом сайте ОО законодате льству Российско й Федераци и – 100%.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Знание.

По данному направлению требуется повышение показателя.

Задача: разработка педагогами ОО специальных дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ; оборудование отдельных классов для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, оснащенных ТСО.

2. Здоровье.

По данному направлению требуется повышение показателя.

Задача: реализация Программы здоровья; диверсификация деятельности ШСК по 10 и более видам спорта; привлечение специалистов из смежных организаций физкультуры и спорта.

2. Творчество.

По данному направлению требуется повышение показателя.

Задача: реализация спектра программ дополнительного образования и внеурочной деятельности; реализация проекта БАС; участие обучающихся в различных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, конференциях; организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2-мя и более организациями; использование мобильных учебных комплексов (кванториумов); использование сетевого взаимодействия. Участие в проектах, грантовых конкурсах.

3. Воспитание.

По данному направлению требуется повышение показателя.

Задача: реализация Программы воспитания; трансляция опыта по организации взаимодействия ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; разработка более одной программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм).

5. Профориентация.

По данному направлению требуется повышение показателя.

Задача: реализация плана профориентационной работы, участие в проекте «Билет в будущее» с апробацией региональных профессиональных проб. Планирование работы по участию обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».

6. Учитель. Школьная команда

По данному направлению требуется повышение показателя.

Задача: планируется повышение профессиональной компетентности педагогов через дополнительное изучение дополнительных профессиональных программ педагогического образования, размещенных в Федеральном реестре. Обучение педагогов по ЦОС с целью охвата не менее 80% педагогических работников.

7. Школьный климат.

По данному направлению достигли максимально возможного показателя. В ОО организовано психолого-педагогическое сопровождение, сформирован благоприятный школьный климат, организована работа по предупреждению девиантного поведения учащихся.

Задача: сохранение уровня; реализация дорожной карты по совершенствованию благоприятного образовательного пространства и профилактике девиантного

поведения с привлечением специалистов из внешних структур, предупреждение правонарушений и преступлений.

8. Образовательная среда.

По данному направлению достигли максимально возможного показателя. В ОО организована поддержка всех активностей ЦОС; функционально организовано внутришкольное пространство; функционирует школа полного дня; функционирует Управляющий совет, коллегиальные органы управления.

Задача: сохранение уровня; дальнейшее развитие образовательной среды в школе с использованием привлечения внебюджетных и спонсорских средств, участия в грантовых конкурсах. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства (участие в проекте «КЭДО»).

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты, регулирующие образовательную деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации	Имеются	Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам	МАОУ «СШ № 19 – корпус кадет «Виктория»
2. Материально-техническое обеспечение	Оснащение кабинетов/помещений	Все кабинеты оснащены мебелью и ТСО		Бюджетные средства
	Наличие 100% учебников	Имеются		Внебюджетное финансирование
		Неполнота ресурсной базы для функционирования ШСК «Олимпиаец»; реализации программ дополнительного образования туристско-краеведческой направленности		
3. Кадровые ресурсы	Административно-управленческая команда; педагогические работники, учителя	Укомплектованность МАОУ «СШ № 19 – корпус кадет «Виктория» административным персоналом, педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом	Педагоги дополнительного образования	Заклучения договоров сетевого взаимодействия
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное и внебюджетное финансирование	Имеется	Педагоги, оказывающие платные дополнительные образовательные услуги	Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Проведение самодиагностики МАОУ «СШ № 19 – корпус кадет «Виктория»</p>	<p>1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.</p> <p>2. Организация классов с углубленным изучением предметов.</p> <p>3. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов.</p> <p>4. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>5. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p> <p>6. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>7. Совершенствование инклюзивного образования: программно-методическое обеспечение обучения и воспитания порегламентированного формы, федеральным адаптированным образовательным программам; наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования.</p> <p>8. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года).</p>	<p>- Доля обучающихся, показавших положительные результаты в независимых мониторингах – 100%.</p> <p>- Уровень учебной мотивации обучающихся – высокий.</p> <p>- Доля учащихся, обучающихся в классах с углубленным изучением предметов – 6%.</p> <p>- Предоставление возможности трех и более профилей на уровне среднего общего образования – да.</p> <p>- Доля учащихся, реализующих индивидуальный учебный план, обучающихся в профильных классах – 100%.</p> <p>- Доля учащихся, включенных в учебно-исследовательскую и проектную деятельность – 85%.</p> <p>- Доля педагогов, реализующих и соблюдающих требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся – 100%.</p> <p>- Доля педагогов, реализующих и соблюдающих требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования – 100%.</p> <p>- График оценочных процедур размещен на официальном сайте школы – да.</p> <p>- Доля выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени) – 18%.</p> <p>- Доля выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) – 100%.</p> <p>- Доля выпускников 11 класса,</p>

		<p>получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) – 100%.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Количество часов внеурочной деятельности на одного обучающегося – до 10 часов. - Доля обучающихся, участвующих в школьном, региональном, заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников – 87%. - Наличие договора(ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ – имеются. - Наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме – имеются. - Доля руководящих и педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации по организации инклюзивного образования – 100%. - Доля кадровой обеспеченности обеспечением оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью – 100%. - Доля учащихся с ОВЗ, с инвалидностью, обучающихся с использованием специальных ТСО индивидуального и коллективного пользования – 100%. - Доля учащихся с ОВЗ, с инвалидностью, обучающихся с применением электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий – 80%. - Доля педагогических работников, повысивших профессиональные компетенции в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за
--	--	--

		три последних года) – 100%. - Количество трансляций опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования – ежегодно.
Управленческий анализ результатов самодиагностики	Отчет о результатах самодиагностики/ аналитическая справка	1
Выбор управленческого трека развития МАОУ «СШ № 19 – корпус кадет «Виктория»	Дорожная карта	1
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы	Достижение значений целевых индикаторов. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В МАОУ «СШ № 19 – корпус кадет «Виктория» действует эффективная система мониторинга образовательного воспитательного процесса	100%
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	По количеству педагогов
Цифровизация образовательного и управленческого процессов	Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии	100%
Формирование предметно-пространственной среды	Пройдены курсы повышения квалификации, повышены компетенции	100%
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации специально организованного опроса	Удовлетворенность	99,98%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
1. МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ» Подпроект «На пути к вершинам знаний» ЦЕЛЬ: предоставление каждому обучающемуся качественного образования и достижения максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики						
Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов	Декабрь 2024г.	Май 2025 г. (далее по необходимости)	Обновление ООП, программ внеурочной деятельности	ООП, программы внеурочной деятельности	Методист, руководители методических объединений (МО) учителей-предметников	Заместители директора Долгих Е.А., Барина И.И., Михайлиди Н.В., Емельянова Л.В.
Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся	Ежегодно в марте	Апрель ежегодно	Доля обучающихся у которых выявлены, образовательные интересы, потребности и способности таланты	Создание образовательных курсов, направленных на поддержку одарённых и талантливых обучающихся	Педагог-психолог, методист	Заместитель директора Долгих Е.А.
Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о важности и необходимости углубленного изучения отдельных предметов	В течение года	Ежегодно до 31.08	Доля обучающихся и родителей, выразивших желание изучать отдельные предметы на углубленном уровне	Информационные стенды, буклеты	Классные руководители	Барина И.И., заместитель директора

Проведение самообследования ресурсов (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов	Ноябрь 2024г.	Апрель 2025г.	Материально-технической базы	Материально-технической базы	Заведующий хозяйством Бранчукова И.Д. педагог дополнительного образования Емельянов В.В.	Иванова Е.И., директор
Реализация углубленного обучения	Январь 2025 г.	До 31 августа ежегодно	Рабочие программы для углубленного изучения	Учебный план	Руководители МО учителей-предметников	Заместители директора Барина И.И., Михайлиди Н.В.
ЦЕЛЬ: функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования						
Актуализация локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	По необходимости и	До 31 августа ежегодно	Внедрение обновленного локального акта	Обновленный локальный акт	Заместитель директора Долгих Е.А.	Иванова Е.И., директор
Организация и проведение обучающего семинара для педагогов по реализации и соблюдению требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	Август 2025г.	Ежегодно	Соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	Программа семинара	Заместитель директора Долгих Е.А.	Иванова Е.И., директор
Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур	Август 2025г.	Ежегодно	Размещение графика оценочных процедур на официальном сайте школы	График оценочных процедур	Учителя-предметники, классные руководители	Заместители директора Долгих Е.А., Барина И.И., Михайлиди Н.В.
ЦЕЛЬ: обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся						
Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными	С ноября 2024г.	До 31 августа 2025	Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности общеобразовательных	Наличие договора(ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;	Заместитель директора Емельянова Л.В..	Иванова Е.И., директор

<p>организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки;</p> <p>- взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности</p>			ых программ	наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме		
Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности	2024 г.	До 31 мая 2025 г.	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении	Результативное участие обучающихся во ВСОШ на всех уровнях	Учителя-предметники	Заместитель директора Михайлиди Н.В.
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Постоянно	Постоянно				
Обеспечение разработки программ внеурочной деятельности по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Февраль 2025 г.	Апрель 2025 г.	Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа	Реализация программы «Одаренные дети»	Учителя-предметники	Заместители директора Долгих Е.А., Михайлиди Н.В., Емельянова Л.В.

Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.	Ноябрь 2024г.	Январь 2025 г.	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа	Заместитель директора Михайлиди Н.В.	Иванова Е.И., директор
Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении	Ноябрь 2024г.	Январь 2025г.	Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ		Методист	Заместитель директора Михайлиди Н.В.
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «Знание» <i>Инклюзивное образовательное пространство</i>						
ЦЕЛЬ: обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью						
Методическое сопровождение по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Январь 2025 г.	До 31 августа 2025	Организация адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам		Заместитель директора Долгих Е.А.	Заместитель директора Долгих Е.А.
Организация обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации	Ноябрь 2024г.	До 31 августа 2025г.	Синхронизация деятельности по развитию инклюзивного	АООП НОО учащихся с ТНР (Вариант 5.1) АООП ООО	Заместитель директора Долгих Е.А.	Заместитель директора Долгих Е.А.

адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ			образования	учащихся с НОДА АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.2)		
Мониторинг оснащенности МАОУ «СШ №19 – корпус кадет «Виктория» специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования	Ежегодно	Ежегодно	Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Заведующий хозяйством Бранчукова И.Д.	Иванова Е.И., директор
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Декабрь 2024 г.	До 31 августа ежегодно	Повышение уровня образования педагогами	Удостоверение КПК	Учителя-предметники	Заместитель директора Баринава И.И.
Реализация системы (целевой модели) наставничества	Постоянно	Постоянно	Методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональным и дефицитами	Адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации	Руководители МО, педагоги-наставники	Заместитель директора Баринава И.И.

				программ инклюзивного образования		
Организация взаимодействия с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	В течение года	2024-2029гг.	Совершенствование профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Банк методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Руководители МО, педагоги-наставники	Заместитель директора Баринава И.И.
Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта работы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях на различных уровнях	Декабрь 2024 г.	Декабрь 2029 г.	Создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Участие педагогических работников в мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Учителя-предметники	Заместитель директора Баринава И.И.
2. МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «Здоровье»						
Подпроект «На пути к Олимпу»						
ЦЕЛЬ: организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств						
Обновление содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы,	По мере необходимости	Повышение уровня знаний и навыков	Программы «Здоровье», Программа воспитания и	Долгих Е.А., заместитель директора	Долгих Е.А., Емельянова Л.В., заместители директора	Обновление содержания программы воспитания, включая

программы «Школа – территория здоровья»		учащихся в области здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Увеличение количества учащихся, активно занимающихся физической культурой и спортом	календарный план воспитательной работы			календарный план воспитательной работы, программы «Здоровье»
Организация просветительской деятельности, направленной на формирование ЗОЖ, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств	Декабрь 2024 г.	Декабрь 2029 г.	Повышение уровня знаний и навыков учащихся в области здорового образа жизни	Буклеты, видеоролики школьной информационные стенды	Фельдшер, классные руководители, социальный педагог	Долгих Е.А., заместитель директора
Организация и проведение информационно-просветительской работы с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Декабрь 2024 г.	Декабрь 2029 г.	Повышение мотивации учащихся к участию в спортивно-физкультурных мероприятиях на различных уровнях	Мониторинг, аналитическая справка	Классные руководители, учителя физической культуры	Долгих Е.А., заместитель директора
Организация и проведение информационно-просветительской работы с обучающимися, родителями	Декабрь 2024 г.	Декабрь 2029 г.	Повышение мотивации учащихся к участию	Мониторинг, аналитическая справка	Классные руководители, учителя физической культуры	Долгих Е.А., заместитель директора

(законными представителями) об участии в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях			спортивно-физкультурных мероприятиях на различных уровнях			
Обеспечение дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта	Декабрь 2024 г.	Декабрь 2029 г.	Увеличение доли обучающихся, постоянно посещающих занятия с целью достижения высокого результата в спортивно-физкультурных мероприятиях на различных уровнях	Дополнительные образовательные программы и услуги в сфере физической культуры и спорта	Методист, руководитель МО учителей физической культуры	Администрация
Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки по вопросам подготовки результативного участия учащихся в спортивно-физкультурных мероприятиях на различных уровнях	Декабрь 2024 г.	Декабрь 2029 г.	Обеспечены условия прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации	Удостоверение КПК	Педагогические работники	Барина И.И., заместитель директора
Создание сообщества обучающихся и педагогических работников	Сентябрь 2025г.	Май 2026г.	Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Программа развития сообщества обучающихся и педагогических работников	Методист	Долгих Е.А., заместитель директора
Организация индивидуальной работы с	2024г.	2029г.	Выявление учащихся,	Результативное участие в	Учителя физической культуры	Долгих Е.А., заместитель директора

обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях			включение в банк данных	спортивных соревнованиях/мероприятиях		
Организация и контроль горячего питания	Декабрь 2024 г.	Декабрь 2029 г.	Единые подходы к организации питания	Мониторинг	Классные руководители, Чикина И.М., социальный педагог	Заместитель директора Емельянова Л.В.
Популяризация доступности выполнения норм ВФСК «ГТО»	Декабрь 2024 г.	Декабрь 2029 г.	Выполнение норм ВФСК «ГТО»	Положение о ВФСК «ГТО»	Учителя физической культуры	Долгих Е.А., заместитель директора
Создание условий для организации работы школьного спортивного клуба (по видам спорта)	Декабрь 2024 г.	Декабрь 2029 г.	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта	Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Учителя физической культуры	Долгих Е.А., заместитель директора
Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Январь 2025г.	До 31 августа 2025г.	Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Мониторинг участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Учителя физической культуры	Долгих Е.А., заместитель директора
3. МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО»						
Подпроект «На пути к успеху»						
ЦЕЛЬ: реализация дополнительных общеобразовательных программ; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях						
Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата	2024г.	2029г.	Информационное, методическое и организационное сопровождение	Комфортная и безопасная образовательная среда	Педагогические работники	Администрация

Проведение мониторинга потребностей обучающихся в дополнительных общеобразовательных программах, определение интересов и потребностей обучающихся в сфере дополнительного образования	2024-2029 г.	В течение учебного года	Выявлены основные тенденции и приоритеты развития дополнительного образования. Актуализирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся	Аналитическая справка, мониторинг	Педагоги дополнительного образования (ПДО)	Заместитель директора Емельянова Л.В.
Разработка, внедрение программ дополнительного образования технической, туристско-краеведческой и естественнонаучной направленности	2024-2025г.г.	Сентябрь-октябрь 2025 г.	Повышение вариативности дополнительного образования детей	Программы технической, туристско-краеведческой и естественнонаучной направленности	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора Емельянова Л.В.
Реализация дополнительных общеобразовательных программ разных направленностей	Продолжение реализации программ	На всем протяжении реализации программы	Занятость обучающихся. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.	Аналитическая справка, программы дополнительного образования	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора Емельянова Л.В.
Разработка и реализация программ внеурочной деятельности разных направлений	2024 г.	До 1 августа 2025 г.	Повышение вариативности внеурочной деятельности	Программы внеурочной деятельности разных направлений	Педагогические работники	Заместитель директора Емельянова Л.В.
Функционирование школьных творческих объединений (школьный)	Продолжение реализации программ	На всем протяжении реализации	Развитие творческого потенциала	Аналитическая справка	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора Емельянова Л.В.

театр, школьный музей, школьный хор, школьный медиациентр и др.)		программы	обучающихся и педагогов. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.			
Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития	2024г.	2029 г.	Организация рекламной кампании	Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в деятельность школьных творческих объединений	Педагогические работники	Заместитель директора Емельянова Л.В.
Участие в различных смотрах, конкурсах, фестивалях, конференциях	Ноябрь 2024 г.	Декабрь 2029 г.	Увеличение доли обучающихся в участии в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Аналитическая справка, отчет	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора Емельянова Л.В.
Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях	Апрель 2025г.	Апрель ежегодно	Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, выпуски газет, журналов и т. д.	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора Емельянова Л.В.
Развитие сетевого взаимодействия ресурсов и направленностей	Январь 2025 г.	Август 2025 г.	Функционирование взаимодействия с образовательными и социальными	Договор сетевого взаимодействия, программы	Заместитель директора	Иванова Е.И., директор

дополнительного образования			партнерами на горизонтальном уровне по привлечению специалистов по дополнительному образованию, увеличению спектра и направленностей программ ДО	дополнительного образования		
Материально-техническое обновление образовательной среды	Декабрь 2024 г.	На всем протяжении реализации программы	Проведен мониторинг условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации ДО обучающихся.	Приобретение необходимого оборудования для реализации дополнительного образования	Заместитель директора, педагоги дополнительного образования	Иванова Е.И., директор; Чеснова Т.М., заведующий хозяйством
Организация информационного сопровождения.	2024-2029 г.	На всем протяжении реализации программы	Размещение на сайте ОУ информации о кадрах, своевременная подача сведений о вакансиях в службу занятости	Мониторинг кадров	Заместитель директора	Иванова Е.И., директор
Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений	2024-2029 г.	На всем протяжении реализации программы	Устранение кадрового дефицита.	Вовлечение обучающихся в деятельность школьных творческих объединений	Заместитель директора	Иванова Е.И., директор

4.МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «Воспитание» Подпроект «Воспитать гражданина» ЦЕЛЬ: взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Реализация программ краеведения и школьного туризма. Совершенствование ученического самоуправления, волонтерского движения						
Расширение сети дополнительных услуг туристско-краеведческой направленности. Планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма	Реализация	До 31 августа 2025	Развитие детского общественного туристско-краеведческого движения. Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи	Договоры сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма. Увеличение числа учащихся, охваченных краеведческой деятельностью, школьным туризмом	Педагоги дополнительного образования, классные руководители	Заместитель директора Емельянова Л.В.
Обновление и реализация программы воспитания МАОУ «СШ № 19 – корпус кадет «Виктория»	По мере необходимости и	До 31 августа ежегодно	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму	Методист	Заместитель директора Емельянова Л.В.
Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма	Январь 2025г.	До 31 августа 2025 года	Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма		Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора Емельянова Л.В.
Конкурс методических разработок по краеведению для школьников, их	Декабрь 2024г.	Декабрь 2029 г.	Принятие мер по привлечению и мотивации	Реализация программ краеведения и	Педагоги дополнительного образования,	Заместитель директора Емельянова Л.В.

родителей и педагогов по следующим направлениям: краеведческий календарь; военно-историческое краеведение; фольклор и игры родного края			обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.	школьного туризма	классные руководители, учителя-предметники	
Организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов, фестивалей исследовательских и проектных работ школьников по краеведению и школьному туризму	Декабрь 2024г.	Декабрь 2029 г.	Привлечение родительской общественности.		Руководитель школьного научного общества	Заместитель директора Емельянова Л.В.
Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации	2024 г.	2029 г.	Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора Емельянова Л.В.
Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)	Реализация	До 31 августа 2025г.	Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба	Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора Емельянова Л.В.
Создание условий для организации в школе военно-патриотического клуба	2024 г.	До 31 августа 2025г.	Оптимизация расходов, планирование	Приобретение высокотехнологичного оборудования	Заведующий хозяйством И.Д., Бранчукова	Иванова Е.И., директор

			материально-технического оснащения	для организации работы военного-патриотического клуба	заместитель директора Емельянова Л.В.	
Реализация программы школьного военно-патриотического клуба и мониторинг результатов	1 сентября 2025 г.	Ежегодно	Назначение руководителя и Совета школьного военно-патриотического клуба.	Увеличение числа учащихся, охваченных военно-патриотической деятельностью. Мониторинг реализации программы	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора Емельянова Л.В.
Организация и проведение военно-патриотических праздников, конкурсов, встреч.	2024 г.	2029 г.	Взаимодействие школы и родителей в процессе реализации программы воспитания	Увеличение числа желающих поступать в военные и другие специализированные учебные заведения, связанные с военной службой и службой в полиции, нести воинскую службу	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора Емельянова Л.В.
Организация и проведение, участие в волонтерских акций, в конкурсе «Большая перемена»	2024 г.	2029 г.	Реализация проекта «Орлята России», активизация деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в волонтерское движение	Педагог-организатор, вожатый, классные руководители	Советник директора по воспитанию Шпякина А.Г.

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «Профориентация»						
Подпроект «Путь в мир профессий»						
ЦЕЛЬ: сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере						
Разработка и реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в МАОУ «СШ №19 – корпус кадет «Виктория» (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации)	До 31 августа ежегодно	31 мая ежегодно	Повышение качества профориентационной работы	Календарный план профориентационной работы	Творческая группа	Заместитель директора Емельянова Л.В., педагог-психолог Хованская Е.А.
Организация деятельности профильных предпрофессиональных классов	Ежегодно	Ежегодно	Сопровождение выбора профессии	Наличие IT -классов	Заместитель директора Михайлиди Н.В.	Иванова Е.И., директор
Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы	Ноябрь 2024г.	Декабрь 2029г.	Использование дополнительных материалов по профориентации	Обеспечение максимальной приближенности к реальному производству	Классные руководители	Заместитель директора Емельянова Л.В., педагог-психолог Хованская Е.А.
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Ежегодно	Ежегодно	Реализация программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Самоопределение учащихся	Классные руководители	Заместитель директора Емельянова Л.В., педагог-психолог Хованская Е.А.
Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного	Ежегодно	Ежегодно	Реализация программ внеурочной	Самоопределение учащихся	Педагогические работники	Заместитель директора Емельянова Л.В., педагог-

образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию			деятельности и дополнительного образования, направленных на профориентацию			психолог Хованская Е.А.
Посещение обучающимися экскурсий на предприятия, в организации среднего профессионального и высшего образования	Ноябрь 2024г.	Декабрь 2029г.	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства	Система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста	Классные руководители	Заместитель директора Емельянова Л.В., педагог-психолог Хованская Е.А.
Проведение профессиональных проб на региональном уровне очно и (или) в виртуальном формате. Организация сетевого взаимодействия с партнерами предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся	2025 г.	2029 г.	Заключение соглашений о сетевом взаимодействии. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.	Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках	Классные руководители	Заместитель директора Емельянова Л.В., педагог-психолог Хованская Е.А.
Реализация календарного цикла мероприятий, образовательных событий профориентационной направленности	Ноябрь 2024 г.	Декабрь 2029 г.	Выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности	Самоопределение учащихся	Классные руководители	Заместитель директора Емельянова Л.В., педагог-психолог Хованская Е.А.
Диссеминация опыта работы педагогов в профориентационной смене, в семинарах, конференциях,	Ноябрь 2024 г.	Декабрь 2029 г.	Повышение квалификации педагогов	Мониторинг	Учителя-предметники	Заместитель директора Емельянова Л.В., педагог-психолог Хованская Е.А.

конкурсах профессионального мастерства						
Участие школьников в профориентационных уроках «Россия – мои горизонты»	Ежегодно	Ежегодно	Повышение качества профориентационной работы	Самоопределение учащихся	Классные руководители	Заместитель директора Емельянова Л.В., педагог-психолог Хованская Е.А.
Участие школьников согласно квоте в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», 6-11 классы	2025 г.	2029 г.	Повышение качества профориентационной работы	Самоопределение учащихся	Педагог-психолог, классные руководители	Заместитель директора Емельянова Л.В., педагог-психолог Хованская Е.А.
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	Ежегодно	Ежегодно	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства	Самоопределение учащихся	Педагог-психолог, классные руководители	Заместитель директора Емельянова Л.В., педагог-психолог Хованская Е.А.
Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Ежегодно	Ежегодно	Повышение качества профориентационной работы. Взаимодействие школы и семьи	Самоопределение учащихся		Заместитель директора Емельянова Л.В., педагог-психолог Хованская Е.А.

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «Учитель. Школьная команда» Подпроект «Учитель, дарящий свет» ЦЕЛЬ: методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества. Развитие и повышение квалификации						
Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	До 31 августа ежегодно		Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки	Повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС	Заместитель директора Барина И.И.	Иванова Е.И., директор
Проведение мониторинга обучения педагогических и руководящих работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года (по инструментам ЦОС, в сфере воспитания и др.)	Апрель 2025 г.	Май 2025 г.	Анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. Составление перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации	Методист, руководитель МО учителей предметников, классных руководителей	Заместитель директора Барина И.И.
Проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере	Ноябрь 2024г.	Декабрь 2029г.	Обеспечение адресного подхода со стороны администрации о необходимости обучения по	Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана	Педагогические и руководящие работники	Заместитель директора Барина И.И.

воспитания, о получении ДПО по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации			программам повышения квалификации. Самоанализ профессиональной деятельности педагогических работников	обучения по программам повышения квалификации		
Организация обучения педагогических и руководящих работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	2024 г.	До 31 августа 2025 г.	Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации	Реализация перспективного плана повышения квалификации педагогических и руководящих работников	Педагогические и руководящие работники	Заместитель директора Барина И.И.
Участие в диагностики профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Ежегодно	Ежегодно	Методическое сопровождение педагогических кадров. Организация наставничества	Разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Педагогические работники	Заместитель директора Барина И.И.
Проведение методического дайджеста «Внедрение эффективных форм работы, направленных на активизацию деятельности педагогов: мастер-классы,	Ноябрь 2024г.	Декабрь 2029г.	Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и	Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности	Педагогические и руководящие работники	Заместитель директора Барина И.И.

семинары-практикумы, тренинги, интенсивы, марафоны педагогических идей и пр.»			требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников	педагогических работников		
Участие педагогов в конкурсном движении на различных этапах	Ноябрь 2024 г.	Декабрь 2029г.	Профессиональный рост педагогов	Банк данных победителей и призеров	Педагогические работники	Заместитель директора Барина И.И.
Актуализация мероприятий в области наставничества	Ноябрь 2024 г.	Декабрь 2029г.	Реализация системы наставничества	Эффективная адаптация молодых педагогов	Педагоги-наставники, молодые педагоги	Заместитель директора Барина И.И.
КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «Школьный климат»						
Подпроект «Консолидируем усилия вместе!»						
ЦЕЛЬ: создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства						
Актуализация локальных нормативно-правовых актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Ежегодно (при необходимости)		Своевременная корректировка НПА	НПА	Социально-психологическая служба ОО	Заместители директора Долгих Е.А., Емельянова Л.В.
Проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	Ежегодно, согласно плану		Выявление скрытой и явной рискогенности социально-психологических условий в среде подростков МАОУ «СШ №19 – корпус кадет «Виктория»	Выявление рисков	Социально-психологическая служба МАОУ «СШ №19 – корпус кадет «Виктория»	Заместитель директора Емельянова Л.В.

Актуализация деятельности социально-психологической службы сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в ОО	2024 г.	2029 г.	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)		Социально-психологическая служба МАОУ «СШ №19 – корпус кадет «Виктория»	Заместители директора Долгих Е.А., Емельянова Л.В.
Организация и проведение цикла мероприятий (конкурсов, фестивалей, конференций), направленных на создание и функционирование креативных пространств для учеников, учителей, родителей.	2024 г.	2029 г.	Развитие, функционирование креативных пространств в МАОУ «СШ №19 – корпус кадет «Виктория»	Аналитическая справка	Социально-психологическая служба, классные руководители, учителя-предметники	Администрация
КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «Образовательная среда»						
Подпроект «Новации в образовании – вектор развития»						
ЦЕЛЬ: создание современной мотивирующей образовательной среды с учетом новаций образования						
Обновление материально-технической базы ИТ-оборудования.	2024 г.	2029 г.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования (грантовые конкурсы), за счет внебюджетных средств (платные образовательные услуги)	Материально-техническое обеспечение внедрения и функционирования цифровой образовательной среды в МАОУ «СШ №19 – корпус кадет «Виктория»	Педагог дополнительного образования Емельянов В.В.	Иванова Е.И., директор
Обеспечение информационной	2024 г.	2029 г.	Информационная безопасность обучающихся 1-11 классов		Педагог дополнительного образования	Иванова Е.И., директор

безопасности обучающихся 1-11 классов					Емельянов В.В., педагогические работники	
Использование ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	2024 г.	2029 г.	Технические средства	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники	Педагог дополнительного образования Емельянов В.В.
Функционирование школьного библиотечно-информационного центра	Ежегодно	Ежегодно	Посещение обучающимися БИЦ	Система ресурсного обеспечения	Заведующий библиотекой Чеснова Т.М.	Заместитель директора Барина И.И.
Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Ежегодно	Ежегодно	Доля обучающихся, охваченных реализацией модели «Школа полного дня»	Реализация модели «Школа полного дня»	Педагогические работники	Заместитель директора Долгих Е.А.
Организация деятельности управляющего совета МАОУ «СШ № 19 – корпус кадет «Виктория»	Ежегодно	Ежегодно	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Наличие НПА, регламентирующей функционирование управляющего совета образовательной организации	Члены УС	Иванова Е.И., директор
Повышение квалификации педагогических и руководящих работников,	2024 г.	2029 г.	Повышение квалификации работников	Банк данных	Педагогические работники	Заместитель директора Барина И.И.

привлекаемых осуществлению образовательной деятельности, использованием информационных ресурсов	к с					
Обновление официального сайта МАОУ «СШ № 19- корпус кадет «Виктория» в сети «Интернет»	2024 г.	2029 г.	Соответствие информации на официальном сайте школы законодательству Российской Федерации	Анализ информации	Заместители директора	Педагог дополнительного образования Емельянов В.В.