Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №19 – корпус кадет «Виктория»

Старооскольского городского округа

Приложение

к основной образовательной

программе

среднего общего образования

(ФГОС)

**Рабочая программа**

**учебного курса**

**«Индивидуальный проект»**

Составитель: Бондарева Т.Г.,

учитель математики и информатики

г. Старый Оскол

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Индивидуальный проект» (далее -Программа) составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего общего образования (п.11. Индивидуальный проект. Требования к организации. Требования к результатам) на основе основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «Средняя школа №19 – корпус кадет «Виктория».

На уровне среднего общего образования у обучающихся происходит формирование системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практикоориентированных результатов образования. Сформированные на предыдущих этапах обучения ключевые компетенции, навыки проектной и исследовательской деятельности приобретают характер универсальных и могут быть перенесены на внеучебные ситуации. В связи с этим особой формой организации деятельности обучающихся на данном уровне образования становится учебный предмет «Индивидуальный проект».

Цель Программы на личностном, метапредметном и предметном уровнях - социализация обучающихся, обеспечивающая их включение в группу или общность как носителей ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе интеллектуальной деятельности.

Задачи:

- овладение познавательной культурой как системой познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере наук;

- развитие профильных образовательных мотивов обучающихся, направленных на овладение методами научного исследования, применением универсальных учебных действий в проектной и исследовательской деятельности;

- создание условий для применения обучающимися ключевых компетентностей (учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной) в условиях проектной и исследовательской деятельности.

Учебно-методический комплект.

В настоящее время в федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года №53 (в ред. от 20.06.2017), отсутствуют учебники/ методические пособия по преподаванию учебного предмета «Индивидуальный проект». В связи с этим в условиях реализации Программы «Индивидуальный проект» возможно использование следующих источников информации:

- привлечение сети «Интернет» в качестве образовательного ресурса;

- использование накопленного в проектной и исследовательской деятельности опыта МАОУ «Средняя школа №19 – корпус кадет «Виктория», общеобразовательных организаций других субъектов, реализующих ФГОС СОО ;

- привлечение учебных пособий по вопросам проектной и исследовательской деятельности, изданных организациями, входящими в Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 июня 2016 года № 699;

- использование литературных источников:

1. Байбородова, Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ Л.В.Байбородова, Л.Н.Серебренников.

– М.: Просвещение, 2013. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам).

1. Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя/ К.Н.Поливанова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с. – (Работаем по новым стандартам).

В соответствии с требованиями ФГОС СОО учебный предмет «Индивидуальный проект» входит в обязательную часть учебного плана муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №19 – корпус кадет «Виктория» Старооскольского городского округа на 2019-2020 учебный год. Рабочая программа по учебному предмету «Индивидуальный проект» составлена из расчета 68 учебных часов (1 час в неделю, 34 часа в год, 2 года обучения).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Индивидуальный проект»**

Результаты изучения курса «Индивидуальный проект» отражают:

1. Развитие личности обучающихся средствами предлагаемого курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок; развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей; готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

2. Овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной проектной и исследовательской деятельности.

3. Развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции.

4. Обеспечение академической мобильности и возможности поддерживать избранное направление образования.

5. Обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

В соответствии с концепцией ФГОС, личностными результатами является «сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам».

Личностные результаты.

При освоении курса будут достигнуты следующие личностные результаты:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

- действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос);

- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;

- сформированность позитивной самооценки, самоуважения, развитие образовательной успешности каждого обучающегося;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

Метапредметные результаты.

Планируемые метапредметные результаты включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

Познавательные универсальные учебные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации;

- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- умение структурировать знания;

- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Предметные результаты.

В освоения содержания учебного предмета обучающийся:

получит представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

- об истории науки;

- о новейших разработках в области науки и технологий;

- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать и работать самостоятельно, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Таким образом, обучающийся научится:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;

- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;

- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;

- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;

- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;

- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;

- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);

- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности;

получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;

- использовать догадку, озарение, интуицию;

- использовать такие естественно-научные методы и приемы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными факторами;

- использовать такие математические методы и приемы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

- использовать некоторые приемы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

**Содержание учебного предмета «Индивидуальный проект»**

10 класс

Раздел 1. Введение (2 ч)

Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания. Организация проектной и исследовательской деятельности. Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры. Типология проектов. Понятие исследования, исследовательской деятельности. Отличия понятий «проект», «исследование».

Раздел 2. Учебное исследование (14 ч)

Понятие «проблема», «обыденно-практическое знание» и «научное знание», их различия, «объект исследования», «предмет исследования». Постановка проблемы. Оценка качества постановки исследовательской проблемы.

Выбор темы исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий. Выбор темы исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе (психология, социология, бизнес и др.).

Понятие «гипотеза», «описательные и объяснительные гипотезы». Требования, предъявляемые к гипотезе. Оценка качества разработки гипотезы. Проверка гипотез разных типов.

Метод сбора исходной информации, статистической проверки гипотез. Типы измерительных шкал, их особенностей и назначения.

Проектирование и составление индивидуального рабочего плана исследования. Поиск источников информации и литературы.

Определение и подбор методик исследования. Отбор фактического материала для исследования.

Проведение опытно-экспериментальной работы.

Результаты опытно экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации.

Обработка полученных материалов: анализ, выводы, заключение. Структурные компоненты исследования.

Требования, предъявляемые к оформлению исследования (оформление текста введения и основных разделов исследования, требования к оформлению текста, рисунков, таблиц, графиков, формул, приложений и списка литературы).

Параметры и критерии оценки исследовательской деятельности. Самооценка.

Практическая работа 1. Разработка критериев оценки исследования

Практическая работа 2. Публичное представление результатов исследования

Раздел 3. Учебный проект (18 ч)

Выбор темы проекта. Выбор предметной области проекта. Обоснование актуальности темы.

Понятие «проблема». Расстановка приоритетов при выборе проблемы из перечня. Оценка альтернатив методом попарного сравнения. «Оценочная шкала» для оценки степени актуальности проблемы, ее обоснование.

Требования к результату постановки проблемы, критерии к оценке проблем. Способы решения проблемы, результативность, эффективность. Методы «мозгового штурма», диаграммы Исикавы, «морфологического ящика» Цвикки. Оценка вариантов решения проблемы, прогнозирование и оценивание ожидаемых результатов.

Практическая работа 3.Поиск решения проблемы.

Понятие «цель проекта», «план действий», «бюджет проекта». Требования к поставленной цели и плану действий. Формулирование цели. Разработка план действий (состав и продолжительность работ, разработка плана-графика проекта, его бюджета). График Ганта. Оценка качества плана.

Практическая работа 4. Построение графика (диаграммы) Ганта

Понятие «рисков проекта». Ранжирование рисков проекта. Вероятность возникновения рисков, их последствия. Основные виды рисков.

Ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели. Виды ресурсов для реализации проекта: материальные и нематериальные (такие, как время), Источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека.

Практическая работа 5. Поиск ресурсов для реализации проекта

Требования к структуре проекта. Оформление текста введения и основных разделов проекта. Требования к оформлению текста, рисунков, таблиц, графиков, уравнений, формул. Приложения, их классификация. Библиографический список.

Практическая работа 6. Анализ соблюдения требований к структуре проекта. Критерии оценки проектной деятельности.

Показатели оценки проектной деятельности. Оценочные листы. Критерии самооценки проектной деятельности.

Практическая работа 7. Самооценка проектной деятельности.

Практическая работа 8**.** Разработка и защита группового проекта.

11 класс

Раздел 4. Проектная документация (8 ч)

Тема и направление индивидуального проекта.

Предметные области индивидуального проекта.

Понятие проектной документации.

План-график реализации проекта.

Логика проектирования: сроки работы над проектом, «контрольные точки» для представления промежуточных результатов, самооценка этапов работы над проектом.

Портфолио проекта. Разделы, соответствующие этапам работы над проектом.

Информация о проекте, требования к конечному «продукту».

Практическая работа 9.Внесение изменений в план проекта

Практическая работа 10. Оформление проектной документации

Раздел 5. Индивидуальная работа учащегося (15 ч)

Самостоятельная работа обучающихся. Индивидуальные консультации. Взаимодействие с тьютором. Образовательные экспедиции, походы и экскурсии с целью сбора необходимой информации. Занятие в учебной лаборатории. Обработка и интерпретация результатов.

Практическая работа 11. Коммуникация в защите проекта

Раздел 6. Подготовка к защите индивидуального проекта (6 ч)

Оформление проекта. Оформление проектной папки. Продукт проекта. Подготовка наглядного материала по теме проекта, необходимого для иллюстрации проектной деятельности. Подготовка презентации индивидуального проекта.

«Предзащита» индивидуального проекта.

Анализ полученных результатов в соответствии с планируемыми результатами деятельности.

Внесение корректив.

Рецензирование проекта.

Предоставление экспертной комиссии индивидуальных проектов для оценивания.

Раздел 7. Защита индивидуального проекта (5 ч)

Публичная защита и презентация результатов проектной работы.

Анализ результатов, оценивание. Индивидуальное продвижение в компетенциях

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | | | | Характеристика основных видов учебной деятельности | Часы учебного времени |
|  | 10 класс | | | | |  |
|  |  | | | |  |  |
|  |  | | | | Формулировать определение понятий «образование», «научное познание», «научная деятельность». Систематизировать знания об областях науки. Характеризовать критерии научной деятельности. Формулировать задачи научной деятельности. Знакомиться с задачами учебного предмета «Индивидуальный проект». Определять личные учебные цели и задачи в условиях предмета.  Актуализировать знания о проектной и исследовательской деятельности. Называть и объяснять признаки и особенности проектной и исследовательской деятельности. Характеризовать и сравнивать особенности проектной и исследовательской деятельности |  |
| 1 | Раздел 1. Введение | | | |  | 2 |
|  |  | | | |  |  |
|  | Раздел 2. Учебное исследование (14 часов) | | | | |  |
|  |  | | | |  |  |
| 2 | Предмет и проблема исследования | | | | Формулировать определение понятия «исследование». Определять предмет исследования. Формулирование проблемы исследования как обоснование и  необходимость исследования в целом | 1 |
|  |  | | | |  |  |
| 3 | Тема исследования | | | | Формулировать тему исследования как результат обоснования проблемы исследования. Оценивать эффективность, значимость и актуальность темы  исследования | 1 |
|  |  | | | |  |  |
| 4 | Гипотеза исследования | | | | Давать определение понятию «гипотеза исследования». Использовать приёмы построения гипотезы, их значение, ограничения, методы статистической проверки гипотез. Отрабатывать умения выдвижения гипотезы исследования.  Знать требования, предъявляемые к гипотезе. Знать типы измерительных шкал, их особенности и назначения | 2 |
|  |  | | | |  |  |
| 5 | Проектирование и планирование работы над исследованием | | | | Умение составлять план исследования как комплекс показателей, отражающих связь и последовательность ключевых мероприятий исследования. Оценивать реалистичность и практичность плана исследования | 2 |
|  |  | | | |  |  |
| 6 | Учебное исследование (опытно-экспериментальная | | | | Осуществлять анализ общих и частных методов исследования как способов достижения цели исследования. Умение классифицировать и давать характеристику методам исследования (теоретическим, эмпирическим, математическим) | 4 |
|  | деятельность, обработка полученного материала) | | | |  |  |
|  |  | | | |  |  |
| 7 | Оформление результатов | | | |  | 1 |
|  |  | | | |  |  |
| 8 | Параметры и критерии оценки исследовательской | | | | Умение определять критерии оценивания исследовательской деятельности на основе подтверждения или неподтверждения гипотезы исследования. Навык самостоятельной разработки критериев и показателей для оценки. Применять на практике умение оценивать собственную деятельность при проведении научного исследования | 1 |
|  | деятельности. | | | |  |  |
|  |  | | | |  |  |
| 9 | Представление исследовательской работы | | | | Демонстрация овладения метапредметными универсальными учебными действиями в условиях публичного представления результатов учебного проекта. | 2 |
|  |  | | | |  |  |
|  | Раздел 3. Учебный проект (18 часов) | | | | |  |
|  |  | | | |  |  |
| 1 | Тема проекта | | | | Характеризовать понятие «тема проекта». Выделять критерии формулирования темы проекта. Анализировать, делать выводы и давать оценку структуре темы на примере учебных проектов школьников | 2 |
|  |  | | | |  |  |
| 2 | Проблема проекта. Способы решения проблемы | | | | Характеризовать понятие «проблема проекта». Использовать графическую схему «Зеркало инновационных преобразований» для выделения проблемы учебного проекта. Определять взаимосвязь между темой и проблемой  проекта. Умение обосновать актуальность проблемы. Умение расставлять приоритеты при выборе проблемы из предлагаемого перечня проблем. Отрабатывать учебный навык выделения проблем | 3 |
|  |  | | | |  |  |
| 3 | Цель и планирование | | | | Давать определение понятию «цель проекта». Применять различные методы целеполагания (пирамида целей, принцип SMART). Умение формировать цель проекта в зависимости от его типа. Оценивать реалистичность и достижимость цели проекта | 3 |
|  |  | | | |  |  |
| 4 | |  | Риски и ресурсы | | Давать определение понятию «риски проекта». Умение прогнозировать и анализировать возможные риски проекта. Навыки планирования деятельности по преодолению рисков проекта | 3 |
|  | |  |  | |  |  |
| 5 | |  | Оформление проекта | | Умение применять в практической деятельности полученные знания, проводить анализ соблюдения требований к структуре на примере готовых проектов. | 3 |
|  | |  |  | |  |  |
| 6 | |  | Критерии оценки и самооценки | | Умение определять критерии оценивания проекта. Навык самостоятельной разработки критериев и показателей для оценки проекта | 2 |
|  | |  |  | |  |  |
| 7 | |  | Защита группового проекта/Защита проектной идеи | | Демонстрация овладения метапредметными универсальными учебными действиями в условиях публичного представления результатов учебного проекта. | 2 |
|  | |  |  | |  |  |
|  | |  |  | |  | 34 часа |
|  | |  |  | |  |  |
|  | |  | 11 класс | | |  |
|  | |  | Раздел 4. Проектная документация (8 часов) | | |  |
|  | |  |  | |  |  |
| 1 | |  | Направление и тема проекта | | Демонстрация овладения метапредметными универсальными учебными действиями при выборе направления и тем индивидуального проекта | 1 |
|  | |  |  | |  |  |
| 2 | |  | План-график проекта | | Демонстрация овладения метапредметными универсальными учебными действиями при составлении плана-графика проекта | 4 |
|  | |  |  | |  |  |
| 3 | |  | Портфолио проекта | | Демонстрация овладения метапредметными универсальными учебными | 3 |
|  | |  |  | | действиями при заполнении. Дневника проекта |  |
|  | |  | Раздел 5. Индивидуальная работа учащегося (15 часов) | | |  |
|  | |  |  | |  |  |
| 1 | |  | Консультирование с тьютором, научным руководителем | | Установление коммуникации с куратором проекта, научным руководителем. | 3 |
|  | |  | проекта | |  |  |
|  | |  |  | |  |  |
| 2 | |  | Сбор информации в соответствии с направлениями | | Демонстрация овладения метапредметными универсальными учебными действиями в ходе индивидуальной работы над проектом. | 6 |
|  | |  | индивидуальных проектов (учебные экскурсии, походы, | |  |
|  | |  | экспедиции, социологические опросы и т.д.) | |  |  |
|  | |  |  | |  |  |
| 3 | |  | Занятия в учебных лабораториях | | Демонстрация овладения метапредметными универсальными учебными действиями при работе в учебной лаборатории, обработке и интерпретации результатов. Соблюдение правил техники безопасности. | 3 |
|  | |  |  | |  |  |
| 4 | |  | Тренинги по отработке коммуникативных УУД | |  | 3 |
|  | |  |  | |  |  |
|  | |  | | Раздел 6. Подготовка к защите индивидуального проекта (6 часов) | |  |
|  | |  |  | |  |  |
| 1 | |  | Оформление проектной папки, продукта проекта | |  | 1 |
|  | |  |  | |  |  |
| 2 | |  | Подготовка презентации проекта | | Демонстрация овладения метапредметными универсальными учебными  действиями при подготовке к презентации проекта. Установление коммуникации. | 2 |
|  | |  |  | |  |  |
| 3 | |  | Предзащита проекта | | Установление коммуникации во время предзащиты проекта. Внесение  коррективы (при необходимости) | 2 |
|  | |  |  | |  |  |
| 4 | |  | Рецензирование проекта | | Установление коммуникации с куратором проекта, научным руководителем | 1 |
|  | |  |  | |  |  |
|  | |  | Раздел 7. Защита индивидуального проекта (5 часов) | | |  |
|  | |  |  | |  |  |
| 1 | |  | Защита проекта | | Демонстрация овладения метапредметными универсальными учебными действиями в условиях публичного представления результатов учебного проекта | 3 |
|  | |  |  | |  |  |
| 2 | |  | Анализ результатов, оценивание | | Демонстрация приемов самооценивания собственной деятельности. | 2 |
|  | |  |  | |  |  |
|  | |  |  | |  | 34 часа |
|  | |  |  | |  |  |
|  | |  | Всего | |  | 68 часов |
|  | |  |  | |  |  |