



Управление образования администрации Старооскольского городского округа
Белгородской области

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Средняя школа № 19 – корпус кадет «Виктория»
Старооскольского городского округа



Рассмотрена на педагогическом совете
протокол № 1 от 20.04.2024г.

Утверждена приказом по школе
№ 375 от 05.05.2024г.

**Программа
деятельности
«ПрофКомп@с»
лагеря с дневным пребыванием детей
«Богатырская застава»**

Программа рассчитана на детей 6,6-17 лет.
Срок реализации программы – одна смена

Составила: Емельянова Лилия Васильевна,
заместитель директора,
Хованская Елена Александровна,
педагог-психолог

г. Старый Оскол
2024 год



Паспорт программы

1. Наименование программы	Программа (профориентационной направленности) «ПрофКомп@с» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Богатырская застава»
2. Основание для разработки программы	Программа разработана в соответствии с Конституцией РФ, национальным проектом «Образование», федеральным проектом «Успех каждого ребенка», принципами и направлениями воспитания детей, которые определены государственной политикой РФ
3. Разработчик программы	Емельянова Л.В., заместитель директора
4. Координаторы программы	Хованская Е.А., начальник лагеря «Богатырская застава»
5. Участники программы	Учащиеся школы с 6,6 до 17 лет, педагогический и родительский коллективы
6. Цель программы	Содействие профессиональной, социальной и трудовой адаптации школьников в современных условиях путем создания эффективной системы воспитательной работы, сочетающей организацию профориентационной работы, различных форм трудовой деятельности и досуга в условиях летнего оздоровительного лагеря в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в районе и области
7. Задачи программы	<ul style="list-style-type: none">▪ Создать условия для самореализации детей и подростков, достижения каждого воспитанника лагеря состояния успешности через включение их в различную деятельность, приобщение к миру профессий.▪ Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, региона, родного района и села, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.▪ Обеспечить комплекс условий, способствующих раннему профориентированию и самоопределению школьников;▪ Способствовать формированию уважительного отношения к разным видам профессионального труда через приобщение к миру профессий▪ Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков в летний период.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организовать сотрудничество детей и взрослых на основе самоуправления.
<i>8. Направления деятельности</i>	<p>Профориентационное: экскурсионная деятельность; профориентационные игры; профориентационные мероприятия.</p> <p>Информационно - ознакомительные блоки «Введение в специальность» (просмотр фильмов, роликов о профессиях и специальностях); конкурсные программы.</p> <p>Спортивно-оздоровительное: организация оздоровления детей посредством проведения утренней зарядки, занятий спортом, развития навыков гигиены, организации полноценного рационального питания, приобщения их к здоровому образу жизни; вовлечение детей в активную спортивно - оздоровительную деятельность.</p> <p>Содержательно - досуговое: организация массовых мероприятий (праздники, игры, конкурсы, шоу – программы), пресс-центра.</p> <p>Спортивно - оздоровительная и содержательно - досуговая деятельность также имеют профориентационную направленность.</p>
<i>9. Краткое содержание программы</i>	<p>Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Богатырская застава» МАОУ «СШ №19 – корпус кадет «Виктория» организует работу в течение одной смены – 9-15 дней.</p> <p>Форма: игра – путешествие «Тропой открытий», в ходе которой ребята путешествуют, находят «Бесценные сокровища» и открывают для себя «Мир профессий».</p> <p>Отличительная особенность программы - привлечь участников лагерной смены к ответственному выбору сферы будущей профессии и сферы профессиональной деятельности.</p>
<i>10. Ожидаемые результаты</i>	<p>Воспитанник лагеря:</p> <p>1) Имеет представление о мире профессий, о практических умениях специалистов определенных профессий и специальностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • военный, полицейский, спасатель МЧС, пожарный; • медико – педагогические профессии: врач, учитель, воспитатель, вожатый. • профессии агротехнологической направленности: лесничий, флорист, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, селекционер, ветеринар, зоотехник и зооинженер, оператор машинного доения, пчеловод, агроном. • профессии искусства и культуры: художник, библиотекарь, актер, музыкант, хореограф, скульптор; • профессии СМИ: рекламный агент, фотограф, журналист, редактор, режиссер кино и радио; • в рамках занятий по интересам (профпробы): «Робототехника», «Лего-конструирование «Поколение

	<p>Python», «Школа журналиста», «Школа юного агронома «Юный актёр»; приобретает определенный элементарный опыт профессиональных действий.</p> <p>2) Способен самореализоваться в личностно-значимой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять коллективную и индивидуальную деятельность; • -подготовить репортаж для телегазеты; • изготовить поделки, рисунки в различных техниках; • организовать игры для друзей, для младших; стать участником театрального представления (готовить декорации, костюмы, быть актером, оформителем); • сумеет применить полученные практические умения в ходе профессиональных проб в реальной действительности. <p>3) Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир.</p> <p>4) Владеющий правилами построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;</p> <p>5) Выполняющий правила здорового и безопасного поведения для себя и окружающих;</p> <p>6) Умеет совершенствовать механизмы межведомственного взаимодействия между учреждениями общего и профессионального образования, учреждениями ведомства труда и занятости, работодателями.</p>
<p><i>11. Кадровое обеспечение лагеря «Богатырская застава»</i></p>	<p>В течение лагерной смены по штатному расписанию лагеря работает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Начальник лагеря • Старшая вожатая • Вожатая • Воспитатели • Работники столовой • Медицинские работники • Технический персонал • Инструктор по физическому воспитанию
<p><i>12. Материально-техническая база</i></p>	<p>При работе летнего оздоровительного лагеря используется территория МАОУ «СШ №19 –корпус кадет «Виктория» с футбольным полем, двумя спортивными площадками, гимнастическим городком, а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Классные комнаты (игровые) – 2 • Туалетные комнаты – 4 • Столовая – 1 • Библиотека – 1 • Актовый зал- 1 • Спортивный зал – 1 • Мультимедийный тир – 1

<i>13. Муниципальное образовательное учреждение, предоставившее программу</i>	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 19-корпус кадет «Виктория»
<i>14. Адрес, телефон</i>	309530, Белгородская область, г. Старый Оскол, м-он Рудничный, д.22 Телефон:8(4725)-24-61-47
<i>15. ФИО руководителя учреждения</i>	Иванова Е.И., директор МАОУ «СШ № 19-корпус кадет «Виктория»
<i>16. Финансовое обеспечение программы</i>	МАОУ «СШ № 19-корпус кадет «Виктория», средства родителей обучающихся, средства областного бюджета, средства муниципального бюджета



Пояснительная записка

Летняя смена «ПрофКомп@с» в лагере дневного пребывания «Богатырская застава» направлена на выполнение программы развития школы, основной целью которой является создание в школе условий для разработки механизмов саморазвития, самореализации и профессионального самоопределения личности ребёнка в результате применения новых форм и методов школьного образования; выявление одарённых детей, развитие их интеллектуальных, творческих способностей, поддержка исследовательской деятельности учеников; а также на выполнение Концепции воспитания, в которой говорится, что «Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России».

Каждый воспитанник лагеря будет «открывать» для себя что-то новое.

Разработка данной программы обусловлена:

- Повышением спроса родителей и детей на организованный отдых;
- Обеспечением преемственности (традиций) в работе оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей с кадетским корпусом «Виктория»;
- Необходимостью использования богатого творческого потенциала школьников;
- Необходимостью более широкого спектра сотрудничества с социо-культурным пространством города;
- Совершенствованием просветительской работы по организации здорового образа жизни;
- Профилактической работой с детьми, состоящими на различного вида учете;

Актуальность программы В государственной программе РФ «Развитие образования» определена миссия образования – реализация каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала. В соответствии с этим провозглашена задача –

формирование гибкой, подотчетной обществу системы непрерывного профессионального образования, развивающей человеческий потенциал, обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития Российской Федерации.

Необходимость профориентации определяется в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, где отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы. Исходя из этого, учитывая традиции и возможности ОУ была разработана программа профориентационной направленности «ПрофКомп@с» летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Богатырская застава».

Программа предполагает различные творческие и интеллектуальные мероприятия, в ходе которых дети получают дополнительную возможность познакомиться с современными, востребованными профессиями.

Новизна и педагогическая целесообразность состоит в том, что педагогами нашей школы эффективно построена система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью формирования представления о мире профессий, получения первичных практических умений, которые в будущем могут оказать большое влияние на предпрофильное обучение и профессиональное самоопределение личности. Организованный массовый отдых детей и подростков в нашем лагере - это сочетание работы по профориентации, воспитанию и физической закалке во время каникул. Воспитательная значимость летнего оздоровительного лагеря определяется, прежде всего, тем, что в период школьных каникул здесь продолжается процесс целенаправленного педагогического воздействия на детей. Но, в отличие от школы, в летнем оздоровительном лагере имеется больше возможностей для организации неформального общения детей и самой разнообразной их деятельности. Именно многообразие форм и видов деятельности, неформальность обстановки позволяют организовывать и развивать самостоятельность школьников, воспитывать в них коллективные черты, формировать активность, самостоятельность, обучать разнообразным, и прежде всего организаторским, умениям и навыкам. В ярких и специфичных формах работы летнего оздоровительного лагеря наиболее продуктивно удастся организовать разнообразную деятельность школьников, придать ей общественно полезный характер, связать с романтикой и игрой.

Деятельность летнего лагеря способствует не только укреплению и сохранению здоровья учащихся, но и их активной социализации, продолжению образования, приобретению первичных умений и навыков в профессиональной деятельности

Краткая характеристика участников программы

Программа рассчитана на детей и подростков школы с 6,6 до 17 лет, педагогический и родительский коллективы.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы: центрами детского творчества, городским военным комиссариатом, управлением по делам ГО и ЧС, управлением по делам молодежи, детскими спортивными школами города, советом ветеранов Великой Отечественной войны, казачьим сообществом.

Основная особенность программы - вовлечение детей в профориентационную деятельность через игру.

Педагогической идеей «ПрофКомп@с»-организация отдыха ребёнка, испытывающего потребность отдыхать с пользой для себя и социума, проходит за счет включения их в профориентационную деятельность.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: Содействие профессиональной, социальной и трудовой адаптации школьников в современных условиях, путем создания эффективной системы воспитательной работы, сочетающей организацию профориентационной работы, различных форм трудовой деятельности и досуга в условиях летнего оздоровительного лагеря в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в области и городе

Задачи:

1. Создать условия для самореализации детей и подростков, достижения каждого воспитанника лагеря состояния успешности через включение их в различную деятельность, приобщение к миру профессий.
2. Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, региона, родного района и села, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.
3. Обеспечить комплекс условий, способствующих раннему профориентированию и самоопределению школьников;
4. Способствовать формированию уважительного отношения к разным видам профессионального труда через приобщение к миру профессий
5. сохранению и укреплению здоровья детей и подростков в летний период.
6. Организовать сотрудничество детей и взрослых на основе соуправления.

Предполагаемые результаты программы

Для детей:

Личностное развитие (ценности, самоопределение, интеллект, регуляция)

Будут сформированы такие ценности, как

- Будет сформирована профессиональная ориентация в мире профессий.
- Оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья, усвоение основ гигиенических навыков.
- Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- Расширение кругозора детей.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- Личностный рост участников смены.

Метапредметные:

- умение самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе;
- продуктивно сотрудничать со сверстниками при решении различных социально-творческих задач при реализации КТД, акций.

- умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли в группе

Предметные:

- сформированность мотивированной направленности на раннее профориентирование; • приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной деятельности, пополнению знаний, получению навыков осознанного выбора будущей профессии;
- информированность младших и средних школьников о профессиях и путях их получения.

Творческое развитие (креативность, изобретательность)

- Будут сформированы навыки креативного творческого решения задач, связанных с занятиями в кружках, участии в соревнованиях, спортивных секциях.

Физическое развитие (здоровье, здоровый образ жизни)

- Будет сформировано понимание ценности здорового образа жизни, привычки ЗОЖ, вырастут показатели выносливости, скорости.

Социальное развитие (коммуникации)

- Будет предоставлена возможность взаимодействия с представителями различных профессий.

Для родителей:

- удовлетворенность летним отдыхом детей;
- осознание родителями значимости пребывания ребенка во время летних каникул в условиях ЛДП;
- формирование у родителей чувства уверенности в возможностях и способностях ребенка.

Для педагогов:

- повышение уровня педагогического мастерства, пополнение методической копилки;
- опыт применения альтернативных технологий, совершенствование методик организации летних форм работы, разнообразных форм профориентационной работы.

Для управленческого состава:

- создание структуры лагеря, обеспечивающей реализацию непрерывного процесса развития личности ребенка и педагога.

Критерии и способы оценки реализации программы

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методы</i>
Критерий ПАТРИОТИЗМ		
Воспитание гражданско-патриотических качеств личности		
<p>1. Знание элементарных норм и правил поведения, потребность и умение выполнять их.</p> <p>2. Воспитание чувства патриотизма.</p> <p>3. Формирование гордости за отечественную историю, народных героев, сохранение исторической памяти поколений в сердцах потомков.</p>	<p>1. Показатели уровня воспитанности обучающихся.</p> <p>2. Знание правил и норм поведения.</p> <p>3. Делают осознанный выбор в пользу традиций и культуры России.</p> <p>4. Участие обучающихся в мероприятиях гражданско-патриотической направленности (100%).</p>	<p>1. Анализ уровня воспитанности обучающихся. Методики М.И.Шиловой, Н.П.Капустина.</p> <p>2. Диагностика межличностных отношений.</p> <p>3. Тестирование.</p> <p>4. Тренинги.</p> <p>5. Диагностики по методике М. Рокича: «Ранжирование», «Ценностные ориентации», «Ты гражданином быть обязан».</p> <p>6. Диагностика по методике П.В. Степанова, Д.В. Григорьева «Отношение подростка к Отечеству».</p>
Сохранение и укрепление здоровья и физическое развитие обучающихся		
<p>1. Развитие физического потенциала.</p> <p>2. Формирование знаний в области охраны здоровья и бережного отношения к своему здоровью.</p> <p>3. Сохранение и укрепление здоровья.</p>	<p>1. Соблюдение режима дня.</p> <p>2. Сбалансированное питание.</p> <p>3. Участие детей в спортивно – массовых мероприятиях (100%).</p> <p>4. Эффективность целостного здоровья детей и подростков.</p> <p>5. Участие в беседах, профилактических мероприятиях (100%).</p> <p>6. Отсутствие травматизма (100%).</p>	<p>1. Анкетирование.</p> <p>2. Диагностика индивидуального здоровья детей и подростков.</p> <p>3. Качество питания.</p> <p>4. Собеседование.</p> <p>5. Отсутствие травм.</p>
Профилактика правонарушений и подростковой агрессии		
<p>1. Система работы по</p>	<p>1. Снижение асоциального поведения детей.</p>	<p>1. Метод наблюдения</p>

профилактике правонарушений	2. Отсутствие конфликтных ситуаций.	(наличие или отсутствие фактов)
<i>Критерий МИЛОСЕРДИЕ</i>		
Воспитание духовно-нравственных качеств личности		
1. Повышение нравственности, социальная активность и адаптированность в социуме 2. Воспитание чувства толерантности.	1. Выбор нравственных форм и способов самореализации и самоутверждения. 2. Осознанное участие в благотворительной деятельности (100%).	1. Сформированность социально – адаптивных навыков. 2. Диагностика по методике Е.Н. Степанова «Отношение подростка к человеку как Другому». 3. Наблюдение. 4. Опросник М.И. Рожкова на выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности.
<i>Критерий СПОСОБНОСТЬ К САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ (ПРОФОРИЕТАЦИЯ)</i>		
Развитие познавательной активности, творческого потенциала		
1. Формирование познавательных интересов. 2. Занятость обучающихся в художественно – эстетической и других видах деятельности.	1. Участие обучающихся в экскурсиях (100%). 2. Занятость обучающихся в кружках (100%).	1. Отчет воспитателей. 2. Отчет педагогов дополнительного образования. 3. Анализ участия каждого ребенка в проведенных мероприятиях. 4. Результативность участия в различных мероприятиях.
Формирование разносторонне развитой личности		
1. Реализация творческих способностей ребенка. 2. Правовое самосознание детей и подростков разных категорий. 3. Соответствие услуг	1. Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, социально значимых мероприятий. 2. Личная заинтересованность (100% участия) детей и подростков в организации и проведении КТД. 3. Количественный	1. Анкетирование. 2. Наблюдение. 3. Итоговая выставка детских творческих работ. 4. Навыки самообслуживания 5. Участие в концертах лагеря. 6. Рейтинг популярности творческих мероприятий, выставок.

системы дополнительного образования потребностям и интересам детей.	показатель участия детей в кружках. 4. Высокая читательская активность (100% посещение библиотеки).	
Приобщение к разнообразному опыту социальной жизни		
1. Участие обучающихся в трудовой деятельности. 2. Уровень сформированности трудовых навыков и культуры труда.	1. Охват обучающихся социально – значимой деятельностью (100%). 2. Формирование профессиональных интересов. 3. Развитие трудовых навыков. 4. Формирование культуры труда.	1. Отчеты педагогов, организующих трудовую деятельность. 2. Анализ охвата обучающихся трудовой деятельностью.

Содержание и средства реализация программы

Программа включает работу по пяти направлениям развития личности (в условиях реализации ФГОС):

- **«Отечества достойные сыны» - духовно-нравственное направление** (создание условий для уважительного отношения к предкам, старшему поколению, народным традициям и культуре, истории своей родины).
- **«Основы здорового образа жизни»- спортивно-оздоровительное направление** (формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, организация физически активного отдыха).
- **«Мир вокруг нас»- социальное направление** (воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; формирование сплоченности, чувства коллективизма, правовое воспитание учащихся).
- **«Мы открываем себя и друг друга» - общекультурное направление** (воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях).
- **«Твори, дерзай и развивайся» - общеинтеллектуальное направление** (создание условий для интеллектуального развития детей).

Указанные направления реализуются через следующие **виды деятельности**:

- игровую;
- познавательную;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательную;
- художественное творчество;
- социальное творчество;
- трудовую;
- спортивно-оздоровительную;
- туристско-краеведческую.

Принципы– реализации программы

принцип личностного подхода. Уважение личности ребёнка, учет его индивидуальных и возрастных особенностей, принятие его неповторимого своеобразия;

- принцип преемственности. Ориентация в выборе содержания, форм и методов воспитания на традиции кадетских корпусов России, традициях российского казачества;
- принцип дифференциации. Отбор форм и методов работы с учетом индивидуальных особенностей всех участников воспитательного процесса;
- принцип гражданственности. Воспитание гражданина, патриота через изучение истории военного искусства, истории Отечества, истории казачества;
- принцип культуросообразности. Использование всех возможных средств для воспитания у учащихся общей культуры, верности духовным традициям России, ответственности, правосознания, уважения к ценностям демократического общества;
- принцип сотрудничества предполагает определение общих целей педагогов и детей, организацию их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи;
- принцип мотивации деятельности ребят требует добровольности их включения в ту или иную деятельность, наличия цели – доступной, понятной, осознанной; доверия ребёнка в выборе средств и способов достижения поставленной цели;
- принцип вариативности предполагает создание условий для выбора ребятами форм деятельности, для поддержки различных инициатив, направленных на достижение значимых целей и самореализацию индивидуальности, как педагогов, так и детей;
- принцип сочетания индивидуальных, групповых и коллективных форм работы при реализации программ.

Основными средствами достижения поставленных целей и задач являются:

- коллективные творческие дела лагеря и отряда;
- кружки и секции по интересам;
- творческие микрогруппы;
- диагностика временного детского коллектива;
- медицинское обеспечение;
- санитарно-просветительская работа;
- физическое воспитание детей;
- рациональное питание;
- участие детей в разнообразных видах творческой деятельности.

Этапы реализации программы

Этапы реализации программы:

I этап. Подготовительный (апрель – май)

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия летнего лагеря начинается подготовка к летнему сезону:

- проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- работа с родителями и детьми, оформление уголка для родителей;
- издание приказа по школе об открытии пришкольного оздоровительного лагеря;

- составление необходимой документации для деятельности лагеря (положение, штатное расписание, социальный паспорт, должностные обязанности, инструкции, документация по ТБ для работников лагеря и детей и т.д.)
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- подготовка методического материала;
- проведение стажерской площадки, инструктажей всех работников лагеря;
- комплектование отрядов;
- подготовка помещений: актовый зал, спортзал, игровые комнаты, столовая, туалеты;
- подготовка спортивной летней площадки;
- приобретение канцтоваров, настольных игр, спортивного инвентаря
- формирование призового фонда – грамоты, сувениры;
- проверка готовности технического оборудования;
- медицинский осмотр работников лагеря и детей.

II этап - организационный (начало июня)

подготовка и оформление помещений и территории школы согласно СанПин; получение разрешения на открытие лагеря в вышестоящих организациях.

III этап. Основной (июнь)

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены – знакомство с профессиями, через привлечение детей к различным видам деятельности;
- проведение анкетирования;
- оздоровительные процедуры (зарядка, закаливание, динамические паузы, витаминизация, посещение бассейна, игры на свежем воздухе, спортивные мероприятия);
- экскурсии на предприятия города, прогулки и экскурсии, посещение кинотеатра;
- работа над проектами, мастер-классы;
- вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел
- работа органов самоуправления;

IV этап. Заключительный этап (рефлексивно-аналитический)

- проведение итоговых и заключительных мероприятий;
- проведение анкетирования детей и их родителей; проведение аналитической работы, с целью выяснения качественных и количественных изменений;
- подведение итогов смены с детьми, награждение.
- сдача документации о деятельности лагеря дневного пребывания.

Механизм реализации программы

Воспитание гражданско-патриотических чувств - длительный, непрерывный процесс, который предусматривает корректировку разработанных мероприятий на последующих этапах работы в зависимости от достигнутых результатов.

Механизм реализации программы основывается на совершенствовании методов воспитательной работы с обучающимися, пропаганде патриотизма через все мероприятия, проводимые в лагере, вовлечение в патриотическую деятельность всех детских, молодежных объединений и координации их деятельности, разработке новых программ кружков, широком привлечении общественности к организации воспитательной работы. В течение всего срока реализации программы выбранные 5 направлений работы сквозной линией проходят через воспитательный процесс, охватывая всех ребят. Это способствует развитию гражданско-патриотических качеств личности.

Эффективность механизма обеспечивается следующими факторами:

- своеобразие жизни в лагере, в структуру которой входят Дни воинской славы России, православные и казачьи праздники;
- система работы воспитателей по совершенствованию гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения;
- доминирование организационной культуры кадетского корпуса «Виктория» для большинства воспитанников лагеря «Богатырская застава».

Модель игрового взаимодействия

Смена проходит в форме сюжетно-ролевой игры – путешествия «Тропой открытий», в ходе которой ребята путешествуют и находят «Бесценные сокровища» - и открывают для себя «Мир профессий».

Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В течение всей игры участники и организаторы программы живут согласно традициям русских литературных героев и действуют согласно своим ролям.

Участвуя в различных играх, ребёнок выбирает для себя персонажи, которые наиболее близки ему, соответствуют его нравственным ценностям и моральным установкам. Таким образом, игра становится фактором социального развития личности.

Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка:

- творческий поиск и талант;
- нестандартное решение проблем;
- дружные и сплочённые отношения в отряде;
- активная позиция в игре;
- ответственные действия и поступки и др.

Особенность программы - вовлечение детей в изучение истории России через игру.

Участники игры: дети, вожатые, старшая вожатая, воспитатели, администрация лагеря, библиотекарь, музыкальный работник, физкультурный руководитель

ИГРОВОЙ СЮЖЕТ

На маленькой заставе живут, красны девицы и добры молодцы, богатыри, отважные искатели приключений, которым предстоит не только охранять свою заставу, но и преодолевать различные трудности. Для того чтобы стать самым лучшим отрядом дружины, надо победить во всех испытаниях, преодолеть все препятствия и найти все сокровища (используя карту Заставы, которую отряды соберут во второй день смены). Ребята попытаются найти «Былинную тропу», а следуя по ней и Кольцо Памяти предков; живут яркой и незабываемой жизнью на Потешной площади и найдут там Кольцо Мастеров; отправятся за тридевять земель на Кудыкину гору за Кольцом Мудрости; вместе с персонажами русских сказок проведут день «Сказочных затей», подтвердят, что Добро всегда побеждает Зло и отыщут Кольцо Доброты; потренируют тело и укрепят дух на «Диком поле» и найдут там Кольцо Здравия. Собрав все пять колец, ребята на Диком поле сложат символ Олимпийских игр, и определят отряд - победителя.

На протяжении всей смены каждый отряд ведёт свою летопись, куда заносят, зарисовывают, клеивают всё самое интересное, с чем встречаются во время испытаний. Пройденный путь отрядов ежедневно отмечается разноцветными флажками на карте Заставы.

Вся жизнедеятельность в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Богатырская застава» пронизана духом приключений, в связи с этим многие объекты лагеря переименованы в соответствии с тематикой и сюжетом игры:

Территория лагеря – Богатырская застава.

Лагерное сообщество – дружина.

Отряды в лагере – отряды Богатырской заставы.

Начальник лагеря – княгиня.

Старшая вожатая – воевода.

Воспитатели – помощники воеводы.

Вожатые – старейшины.

Врач – лекарь.

Музыкальный работник – гуслиар.

Физрук – Ермак-богатырь.

Командир дружины – есаул.

Заместитель командира – подьесаул.

Командиры отрядов – есаульцы.

Воспитанники лагеря – красны девицы и добры молодцы.

Общий сбор – вече.

Место для общего сбора – главная площадь.

Место встречи для обсуждения планов действий – штаб.

Спортивная площадка – Дикое поле.

Площадка около школы – околица.

Столовая – трапезная.

Актальный зал – терем

Медицинский кабинет – здравница.

Игровые комнаты – горницы.

Все участники включаются в игру, полную приключений, испытаний и трудностей. Дети и взрослые становятся участниками различных конкурсов,

соревнований, викторин. Игра развивается во все периоды смены, в каждом из которых она имеет свои особенности, а ребята получают навыки коллективно-творческой деятельности. Ежедневные отрядные посиделки в горницах, проводимые в форме диспутов, бесед, ролевых игр, тренингов, способствуют побуждению потребности к самосовершенствованию и повышению общеинтеллектуального и культурного уровня, снятию эмоционального напряжения.

Типы деятельности

В течение смены детям предлагается черед различных типов деятельности, отражающих логику смены, основанных на принципах игрового моделирования программы:

1. Коммуникативно-игровая деятельность – деятельность ребёнка, направленная на самостоятельное формирование и решение набора коммуникативных задач, необходимых для достижения игровой цели в рамках выбранной роли.
2. Прикладная творческая деятельность. Осуществляется в мастерских по интересам. Посещение свободное, выбор обусловлен личным интересом ребёнка. Работа творческих лабораторий направленная на реализацию задач экологического, художественно-эстетического, гражданского воспитания.

Система мотивации и стимулирования

У каждого отряда в горнице есть свой ларец. За каждое мероприятие отряды дружины получают особый мешочек с сокровищами. Выдача мешочков учитывается в ведомости, которая выглядит следующим образом:

Отряд	Вид деятельности	Мешочек

Красный мешочек – успех, успех, успех, успех, отряд сегодня лучше всех.

Жёлтый мешочек – вы молодцы, старались дружно, ещё чуть для победы нужно.

Синий мешочек – сегодня пусть не всё успели, но завтра вы добьётесь цели.

Каждый отличившийся житель Заставы за победу в различных конкурсах, состязаниях, соревнованиях может получить свои награды – «Меч-кладенец», «Шапку-невидимку», «Сапоги-скороходы», «Скатерть-самобранку». Награды вручаются отрядам и жителям ежедневно на утреннем сборе дружины на главной площади. Результаты отражаются на экране соревнований и карте Богатырской заставы.

В конце смены отряд, получивший наибольшее количество мешочков, учитывая достоинства сокровищ, награждается грамотой и подарком за активное участие в работе лагеря. Самые инициативные и активные добры молодцы и красны девицы также получают диплом, им присваивается почётное звание «Богатырь заставы» и «Краса заставы» с занесением благодарности в Летопись «Богатырской заставы».

Содержательные и организационные особенности деятельности детских объединений

Лагерь «Богатырская застава»- это большая дружина, в которую входят от 2 до 13 отрядов.

Высшим органом руководства лагерем является Общий сбор - Вече, который

собирается 2 раза за смену – в начале и в конце.

На Вече:

- обсуждаются планы работы, подводятся итоги лагерной смены, обсуждаются и утверждаются кандидатуры для поощрения за активное участие в жизни «Богатырской заставы»;
- всесторонне обсуждается проблемная ситуация в лагере, связанная с нарушением Законов лагеря.

На период работы летнего лагеря «Богатырская застава» выбирается рабочий орган управления - «Совет Богатырской заставы».

В «Совет Богатырской заставы» входят постоянные члены: княгиня - начальник лагеря, воевода - старшая вожатая, старейшины - отрядные вожатые; избираемые члены – лидер детской организации лагеря (есаул), представители органов детского самоуправления (есаульцы и главы штабов «Потешник», «Богатырь», «Глашатый»). Возглавляет Совет заставы *есаул*. Он избирается жителями «Богатырской заставы» на основе всеобщего равного избирательного права тайным голосованием на Вече.

Есаульцы – командиры отрядов (входят в Совет заставы по одному представителю от каждого отряда), наделённые верховными полномочиями. Это дети, имеющие лидерские способности.

Командиры штабов «Потешник», «Богатырь», «Глашатый».

В штаб «Потешник» входят дети, имеющие организаторские и творческие способности – организаторы массовых мероприятий и творческих дел;

В штаб «Глашатый» входят дети, имеющие литературно-художественные способности – это пресс-центр лагеря;

В штаб «Богатырь» выбираются дети, имеющие хорошие физические данные. Они являются организаторами спортивных мероприятий.

Совет богатырской заставы заседает 1 раз в неделю.

На Совете:

- обсуждаются проведённые мероприятия, анализируются успехи и недостатки, которые необходимо учесть в организации последующих дел;
- обсуждается и утверждается план жизни отрядов и всего лагеря на неделю.

Каждый день в отрядах завершается **посиделками**, где ребята обмениваются впечатлениями прошедшего дня, отмечают наиболее активных участников, формируют свои предложения для обсуждения на заседании Совета Богатырской заставы, утверждают кандидатуры своих товарищей для поощрения.

Жители «Богатырской заставы» могут иметь одно постоянное поручение и (или) несколько временных:

№	Должности на Заставе	Обязанности
1.	Есаул	Возглавляет Совет заставы.
2.	Подьесаул- помощник есаула	Помощник(ца) - (правая рука), следит за посещением мастерских, доводит до сведения заставы график проведения Артелей

3.	Есаульцы – командиры отрядов	Организуют и координируют работу в отряде
4.	Потешники	Собирают команду артистов и организуют выступления на сцене
5.	Богатыри	Организуют народ на спортивные игры, формируют команду и группу поддержки
6.	Летописцы	Пишут статьи, оформляют летопись – впечатления заставы на каждый день
7.	Стражники	Следят за графиком дежурств, дежурят, ставят оценки в «Экран чистоты» после проверки
8.	Старейшины – отрядные вожатые.	Организуют и контролируют работу в отряде.
9.	Воспитанники лагеря	Красны девицы и добры молодцы

Кадровое обеспечение программы

В течение лагерной смены по штатному расписанию лагеря работают:

- Начальник лагеря
- Старшая вожатая
- Вожатая
- Воспитатели
- Работники столовой
- Медицинские работники
- Технический персонал
- Инструктор по физическому воспитанию

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы: центрами детского творчества, городским военным комиссариатом, управлением по делам ГО и ЧС, управлением по делам молодежи, детскими спортивными школами города, советом ветеранов Великой Отечественной войны, казачьим сообществом.

Информационно-методическое обеспечение программы

- Составление базы данных по методическому обеспечению программы по проведению смен.
- Разработка программы смен.
- Дорожные считалочки, кричалки для лагеря, способы проведения тематических дней.
- Информационно-методический материал: сценарии мероприятий, спортивных праздников, игровых программ, концертов, шоу.
- Техническое обеспечение: спортивный инвентарь, музыкальная аппаратура, канцелярские принадлежности.

Ресурсное обеспечение программы

Финансирование мероприятий программы осуществляется за счет средств бюджета Белгородской области, внебюджетных средств школы, полученных от проведения платных образовательных услуг и средств спонсоров.

Оценка эффективности реализации программы

Результативность реализации Программы измеряется степенью умения и желанием сочетать обучающимися общественные и личные интересы, стремлением вносить реальный вклад в дело процветания Отечества и отражается в регулярных анкетированиях, социологических опросах школьников, материалах педагогического наблюдения.

Для оценки эффективности программы воспитания были разработаны три основных критерия: **способность к самосовершенствованию, патриотизм и милосердие**, которые должны стать одновременно качествами личности жителя «Богатырской заставы».

Быть способным к самосовершенствованию значит не только знать различные источники информации, но и уметь ими пользоваться для решения поставленной задачи; уметь планировать, анализировать, корректировать свою деятельность по самообразованию и осуществлять свои планы.

Быть милосердным значит быть готовым осознанно и добровольно поступиться своими интересами на благо другого субъекта, уметь встать на позицию другого, понять и принять его интересы, быть способным к продуктивному действию в интересах другого.

Быть патриотом - значит действовать в интересах России. А это означает: не только иметь представление о государственных интересах своей страны, но и быть готовым к конкретным действиям, уметь и хотеть действовать в интересах России, то есть знать нормы действия, быть готовым подчиниться нормам, уметь эффективно действовать в стандартных и нестандартных ситуациях, осуществлять продуктивную коммуникацию, получать навыки лидерства, планировать, анализировать, принимать ответственные решения, уметь поддерживать свое тело в ресурсном состоянии, уметь рефлексировать свои действия, быть мотивированным на продуктивное действие.

Оценка эффективности реализации программы осуществляется на основе диагностики, проектирования и мониторинга, включающих целенаправленность воспитательного процесса, его системный, содержательный и организационный характер, обоснованность методов и использование современных технологий в обучении и воспитании.

Конечными результатами реализации программы должны стать положительная динамика роста патриотизма и толерантности, духовный и культурный рост отдыхающих в пришкольном лагере «Богатырская застава». Высокая духовность, гражданская позиция патриотическое сознание – это то, чем должны обладать отдыхающие в оздоровительном пришкольном лагере в итоге реализации программы.

Материально- техническое обеспечение программы

Для реализации приоритетных задач организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков в лагере создана современная, постоянно совершенствующаяся материально – техническая база:

<i>Назначение помещения</i>	<i>Количество помещений</i>	<i>Материальное оснащение</i>
Игровая	2	Наборы развивающих игр, бумага для рисования, краски, фломастеры, карандаши, мягкие игрушки, пазлы и др.
Изолятор	1	Специальный медицинский инвентарь.
Комната старшей вожатой	1	Методические рекомендации вожатым, воспитателям, родителям, справочная литература, магнитофон
Столовая	1	Специальный инвентарь
Стадион	1	Баскетбольные кольца, футбольные ворота, полоса препятствия, перекладины, гимнастический городок: гимнастическая лестница, бревно, прыжковая яма
Спортивный зал	1	Спортивный инвентарь: мячи, обручи, скакалки, гимнастические палки и т.д.
Музыкальный зал	1	Музыкальный центр, набор дисков, синтезатор.

Библиотека	1	Разнообразная детская литература, мультимедийный проектор, набор дисков
Актный зал	1	Мультимедийный проектор, набор дисков с детскими фильмами
Мультимедийный тир	1	Инвентарь для стрельбы в тире

Список литературы

1. Вараксин В.Н. «Организация отдыха и досуговой деятельности детей»: Пособие для работников детских оздоровительных центров. – М.: Школьная Пресса, 2006.
2. Воронкова Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: Учебное пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2007.
3. Детский оздоровительный лагерь: содержание и технологии работы / 2008.
4. Григоренко Ю.Н. Кипарис-3: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Уч. пособие по организации детского досуга в лагере и школе.- М.: Педобщество России, 2003.
5. Здравствуй, лето!: В помощь организаторам летнего отдыха детей и подростков. Вып.5 / Сост. О.Л.Иванова, Е.Б.Шарец. - Екатеринбург: Дворец Молодежи, 2005.
6. Панченко, С. Как подготовить ребят к активной жизни в летнем лагере // Народное образование. - 2009.-№3.-С.217-223.
7. Панченко, С. Планирование лагерной смены // Народное образование. - 2008.- №3.-С.212-220.
8. Правовое и методическое обеспечение деятельности летнего оздоровительного лагеря: Регламентирующие документы. Примеры оздоровительных проектов: Практическое пособие / авт.-сост. В.Д.Галицкий, И.А.Кувшинова. - М.: АРКТИ, 2008.
9. Сысоева М.Е. Дневник воспитателя детского лагеря. - М.: Центр гуманитарной литературы, 2002.

10. Уварова Н.А. Организация сотрудничества с семьей в системе дополнительного образования детей. Методические рекомендации. – Екатеринбург, Дворец молодежи, 2005.

Содержание деятельности по программе «Школой безопасности»

«Все победы начинаются с победы над собой»

«Только в сильном, здоровом теле дух сохраняет равновесие,
и характер развивается во всем своем могуществе»

Гербер Спенсер

Ориентиры	Задачи	Предполагаемые формы работы	Ожидаемый результат
КОЛЬЦО ЗДРАВЬЯ (Здоровье физическое; стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально - психологическое)	<ul style="list-style-type: none">➤ сформировать представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного, социально-психологического; о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;➤ сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;➤ развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;➤ сформировать представления об оздоровительном влиянии природы на человека;➤ сформировать представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;➤ формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания.	<ul style="list-style-type: none">❖ минутки здоровья с Водяным, Домовым, Ярило «Вредные привычки», «Солнечный ожог», «Береги свою жизнь», «Закаливание», «Береги глаза», «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья», «Гигиена тела», «Хлеб да каша – пища наша»;❖ конкурсы: «Мы – весёлые туристы», «Знатоки основ ОБЖ»;❖ игра-путешествие на «Дикое поле»;❖ анкета «Моя семья», «Праздники в моей семье»;❖ Спортивно-игровые праздники «Богатыри земли русской», «Спорт для всех», «Богатырские забавы», «Олимпийские игры»;❖ конкурсы рисунков «Спорт мой друг», «Я выбираю здоровье»;❖ игра «Казачьи разбойники».	<ul style="list-style-type: none">✓ Сформированность морально-волевых качеств личности (сила, ловкость, выносливость);✓ Сформированность в процессе занятий физической культурой и спортом опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины;✓ Сформированность мотивационной сферы гигиенического поведения, безопасной жизни, физической активности;✓ Соблюдение режима дня;✓ Умение выстраивать свою жизнедеятельность с позиций здоровьесбережения.

«Отечества достойные сыны»

«Клянусь честью, что ни за что на свете я не хотел бы переменить Отечество или иметь другую историю, кроме истории наших предков»

А.С. Пушкин

Ориентиры	Задачи	Предполагаемые формы работы	Ожидаемый результат
<p style="text-align: center;">КОЛЬЦО ПАМЯТИ ПРЕДКОВ</p> <p>(Любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, свобода личная и национальная, доверие к людям, к старшему поколению)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Воспитывать чувства патриотизма, формировать подрастающего поколения верности Родине, готовность к служению Отечеству и защите своей Родины; ✓ Изучение и развитие лучших традиций российского воинства; ✓ Изучение примеров деятельности выдающихся предков, как образца достойной жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ беседы: «С чего начинается Родина», «Во славу Отечества», «Поклонимся великим тем годам»; ❖ акции «Мой сосед-ветеран», «Обелиск»; ❖ устный журнал: «Орден в твоём доме», «Дедушкин альбом», «Защитники земли нашей»; ❖ экскурсии: «Прохоровское поле – третье ратное поле России»; по местам боевой славы; в Дом-музей В.Я. Ерошенко; в школьный музей «Истории кадетских корпусов»; ❖ праздник «День России»; ❖ конкурс патриотической песни, посвящённый Дню памяти и скорби «Помнит сердце, не забудет никогда»; ❖ игровая программа «Тропой безопасности»; ❖ рисуночные тесты «Моя любимая страна», «Я будущий защитник Родины» ❖ конкурс кроссвордов на асфальте «Символы нашего края»; ❖ деловая игра «Свой путь выбираешь сам». 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Воспитание у ребят уважения к подвигу героических предков; ✓ Обеспечение преемственности традиций разных поколений защитников Отечества; ✓ Сохранение и развитие чувства гордости за свой корпус, свой город, свою страну; ✓ Освоение и реализация ребёнком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к «малой» Родине, к родному краю; ✓ Становление активной жизненной позиции, направленной на процветание лагеря, города, области, Отчизны.

«Основы нравственности и духовности»

«Без глубокого нравственного чувства человек не может иметь
не любви, ни чести, - ничего, чем человек есть человек»

В.Г.Белинский

Ориентиры	Задачи	Предполагаемые формы работы	Ожидаемый результат
<p>КОЛЬЦО ДОБРОТЫ (Нравственный выбор; жизнь и ее смысл; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ сформировать первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; ➤ сформировать представления о правилах поведения; ➤ воспитывать уважительное отношение к людям разных возрастов; ➤ развивать способность к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ воспитательные часы: «Путешествие на остров Дружба», «В мире добра и зла», «Волшебные слова»; ❖ акции: «Ты и те, кто рядом», «Помоги инвалиду»; ❖ операции: «Сохрани лес», «Экологический десант»; ❖ игры: «Добрые слова», «Станции чувств»; ❖ диагностика и беседы на тему «Внимательны ли мы» (развитие толерантности); ❖ День Добрых сказочных затей; ❖ тренинг общения: «Давайте познакомимся». 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование у ребят гуманности, которая выражается в доброжелательности, уважении к людям, сострадании, великодушии, милосердии, самопожертвовании ради интересов других; ✓ Повышение творческой активность детей через вовлечение их в социально-значимую деятельность; ✓ Самостоятельная шефская деятельность и потребность в волонтерском движении;

«Мы открываем себя и друг друга»

«Без творчества немислимо познание человеком своих сил, способностей, наклонностей; невозможно утверждение самоуважение, чуткого отношения личности к моральному влиянию коллектива»

В.А.Сухомлинский

Ориентиры	Задачи	Предполагаемые формы работы	Ожидаемый результат
<p>КОЛЬЦО МАСТЕРОВ (Ценностное отношение к прекрасному; красота; гармония; духовный мир человека; эстетические идеалы и ценности; самовыражение в творчестве и искусстве)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ сформировать представления об эстетических идеалах и ценностях; ➤ сформировать представления о душевной и физической красоте человека; ➤ развивать интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; ➤ развивать интерес к занятиям художественным творчеством. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ календарно-обрядовые и фольклорные праздники «Троица» «На завалинке»; ❖ конкурсы: «Город мастеров», «Русские песни на Евровидении»; ❖ анкетирование «Вот я какой (а я?)», «Скажи мне, кто твой друг», «Мои друзья со мной», «Мои интересы»; ❖ конкурсы рисунков: «Лето – это маленькая жизнь», «Здравствуй, лагерь!» ❖ конкурсы отрядных вожатых «Удаль молодецкая», «Ярмарка талантов»; ❖ конкурс стенгазет «Отрядный вестник»; ❖ танцевальный марафон «Музыкальная терапия»; ❖ конкурс отрядных летописей «Как я провёл лето»; ❖ игра «Угадай мелодию». 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие индивидуальных задатков и способностей, чувственных мироощущений, потребности к прекрасному; ✓ Активизация творческого потенциала школьников; ✓ Осознание необходимости познания прекрасного в окружающей действительности; ✓ Активное участие в культурно - массовой жизни лагеря и города; ✓ Массовое участие в культурном досуге; ✓ Развитие способностей адекватно оценивать свои результаты и быть справедливым к чужим достижениям

«Твори, дерзай и развивайся»

«Истинное сокровище для людей – умение трудиться»

Эзоп

Ориентиры	Задачи	Предполагаемые формы работы	Ожидаемый результат
<p>КОЛЬЦО МУДРОСТИ (Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ создание условий выявления интеллектуальных способностей детей через познавательную и творческую деятельность; ➤ воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников; ➤ сформировать первоначальные навыки коллективной работы; ➤ формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к лагерному имуществу, личным вещам 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ «Экскурсия в лето», посвящённая дню эколога; ❖ конкурс презентации «Ратные подвиги», «Былинные герои»; ❖ конкурс «Самая весёлая отрядная игра»; ❖ интеллектуальные игры «Это знает всякий», «Мудрая сова». 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Приобретение опыта участия в различных видах общественно полезной и личноно - значимой деятельности; ✓ Развитие потребностей и умений выражать себя в различных видах интеллектуальной и творческой деятельности; ✓ Сформированность мотивации к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности; ✓ Осознание ребятами приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового.

