

Департамент образования администрации Старооскольского городского округа

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №19 – корпус кадет «Виктория»
Старооскольского городского округа**

РАССМОТРЕНА

**на заседании педагогического совета
МАОУ «СШ №19 - корпус кадет «Виктория»
протокол от 28 марта 2025 г. № 6**

УТВЕРЖДЕНА

**приказом директора МАОУ «СШ №19 –
корпус кадет «Виктория»
от «11» апреля 2025 г. № 279**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
для организации отдыха детей и их оздоровления
детского лагеря с дневным пребыванием детей «Богатырская застава»,
детского лагеря труда и отдыха «Богатырская застава»
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №19 – корпус кадет «Виктория»
Старооскольского городского округа
на 2025-2030 г.г.**

**Старый Оскол
2025**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел 1. Ценностно-целевые основы воспитательной работы	4
1.1. Цель и задачи воспитательной работы	4
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной работы	4
1.3. Основные направления воспитательной работы	5
Раздел 2. Содержание и формы воспитательной работы	6
2.1. Блок «Мир: наука, культура, мораль»	6
2.2. Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»	6
2.3. Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»	8
2.4. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы	9
2.4. Особенности воспитательной работы	9
2.5. Уровни реализации содержания воспитательной работы	11
2.6. Этапы реализации воспитательной работы	11
2.7. Инвариантные содержательные модули	12
2.7.1. «Спортивно-оздоровительная работа»	12
2.7.2. «Культура России»	13
2.7.3. «Детское самоуправление»	13
2.7.4. «Инклюзивное пространство»	13
2.7.5. «Профориентация»	14
2.7.6. «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	14
2.8. Вариативные содержательные модули:	15
2.8.1. «Экскурсии и походы»	15
2.8.2. «Кружки и секции»	15
2.8.3. «Цифровая и медиа-среда»	15
2.8.4. «Проектная деятельность»	16
2.8.5. «Детская дипломатия и международные отношения»	16
2.8.6. «Школьный музей»	16
Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитательной работы	16
3.1. Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями	16
3.2. Взаимодействие с родительским сообществом	17
3.3. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы	18
3.4. Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитательной работы	18
Раздел 4. Список источников и литературы	19
4.1. Приложение 1. Требования к структуре программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления	
4.2. Приложение 2. Календарный план воспитательной работы	
4.3. Приложение 3. Программа смены	
4.4. Приложение 4. План-сетка мероприятий на смену	

Пояснительная записка

Программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитательной работы) муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №19 – корпус «Виктория» Старооскольского городского округа (далее – МАОУ «СШ №19 - корпус кадет «Виктория»») составлена на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 года №209, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральным законом от 29.12.2012 № -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 28 декабря 2024 года №543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 30.12.2020 №489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Приказами №№286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р);
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 №122-р);
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16).

Программа воспитательной работы направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в детском лагере с дневным пребыванием детей «Богатырская застава», детском лагере труда и отдыха «Богатырская застава» (далее – Лагерь). Программа воспитательной работы направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, разработана с учётом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию

экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению семейных ценностей, поддержанию физического и психологического здоровья. К Программе воспитательной работы Лагеря прилагается календарный план воспитательной работы в соответствии с количеством смен.

Раздел 1. Ценностно-целевые основы воспитательной работы

Цель и задачи воспитательной работы

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в Лагере направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям.

Целью Программы воспитательной работы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и подростков в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы воспитательной работы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной деятельности педагогического коллектива Лагеря;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности Лагеря в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы воспитательной работы.

При реализации цели Программы воспитательной работы учитываются возрастные группы детей: 7-10 лет (дети младшего школьного возраста); 11-14 лет (дети среднего школьного возраста), 15-17 лет (дети старшего школьного возраста)/(в детском лагере труда и отдыха 14-17).

Конкретизация цели воспитательной работы позволяет выделить в ней целевые приоритеты применительно к возрастным особенностям:

- младший школьный возраст: создание благоприятных условий для усвоения воспитанниками Лагеря социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества, формирование представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях;
- средний школьный возраст: создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений, формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развитие способности к социальной активности;
- старший школьный возраст: создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив, развитие осознанно выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни.

Методологические основы и принципы воспитательной работы

Методологической основой реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Принципы реализации Программы воспитательной работы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Основные направления воспитательной работы представлены в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания.

Основные направления воспитательной работы в Лагере включают в себя:

- гражданское воспитание – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Раздел 2. Содержание и формы воспитательной работы

Разделы Программы воспитательной работы раскрывают особенности содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

Блок «Мир: наука, культура, мораль»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные огоньки, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей»;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр, организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания, проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

Блок «Россия: настоящее, прошлое, будущее»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска)/вноса(выноса) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- тематические дни (дни единых действий, государственные праздники и события, дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней);
- использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России».

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Формы мероприятий:

- тематические занятия о мужестве;

- проведение встреч с героями России;
- вовлечение детей и подростков в просветительский проект «Без срока давности»;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству.

Формы мероприятий:

- информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых» (Первичным отделением «Движение Первых» МАОУ «СШ №19 - корпус кадет «Виктория»).

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;
- проекты, включающие игры и акции, направленные на развитие языковой грамотности, например, «День грамотного письма» или «Пиши без ошибок»;
- конкурсы, посвященные русскому языку;
- литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в Лагере;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста);
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами в формате «Классная встреча».

Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Формы мероприятий:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы педагогического коллектива Лагерь по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к народу, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы

Особенности воспитательной работы в Лагере обусловлены ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания детей в Лагере, их занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой

реализуется Программа воспитательной работы.

В МАОУ «СШ №19 - корпус кадет «Виктория» ежегодно осуществляют работу детский лагерь с дневным пребыванием детей «Богатырская застава» и лагерь труда и отдыха ««Богатырская застава»», для которых характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками смен. Основные формы воспитательной работы – ролевые игры, конкурсы, дискуссии, квизы, коллективно-творческие дела, основной метод – экспромт. В связи с тем, что основную часть педагогического состава коллектива Лагеря составляют педагогические работники образовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для учреждения форматы проведения мероприятий. Лагерь труда и отдыха «Богатырская застава» организуется для детей с 14 лет и предполагает ежедневную работу в течение нескольких часов на территории Лагеря, образовательного учреждения.

Лагерь работает в режиме пятидневной рабочей недели. Является сезонным, с дневным пребыванием. Лагерь характеризуется применением разнообразных видов деятельности, предопределённостью законов и традиций.

Лагерь располагается на базе МАОУ «СШ №19 - корпус кадет «Виктория» в юго-западной части Старооскольского городского округа по адресу: микрорайон Рудничный, дом 22. Входит в структуру образовательного округа №1 муниципальной образовательной сети. Микрорайон школы – жилые многоквартирные дома, общежития малосемейного типа. МАОУ «СШ №19 - корпус кадет «Виктория» имеет безопасные транспортные подъездные пути со стороны ул. Крутикова и подходы к школе со стороны жилых домов микрорайона Рудничный, ул. Щепкина (в доступе имеется «Маршрут безопасных подходов к образовательной организации для обучающихся»). Месторасположение учреждения удобно для посещения обучающимися из других районов города: северо-восточного и центрального, а также сел Песчанка, Федосеевка, Сорокино, Каплино, Соковое, так как вблизи находятся остановки общественного транспорта. Микрорайон школы – жилые многоквартирные дома, общежития малосемейного типа. Социальный статус населения микрорайона школы: большинство населения люди рабочих профессий, имеется категория безработных. Охрану образовательной организации осуществляет ООО ЧОО «Рубеж-СТ» на регулярной основе.

Инфраструктура Лагеря оснащена в полном объёме помещениями для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий – имеются игровые комнаты, учебные кабинеты, спортивный зал, стадион, футбольная, волейбольная и баскетбольная площадки, спортивный городок, площадка по безопасности дорожного движения, сенсорная комната, библиотека, музей, актовый зал, зал хореографии, медицинский и процедурный кабинеты, изолятор, санитарно-бытовые помещения. В Лагере имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Утверждён режим работы Лагеря:

08.30 – 08.40 – Сбор детей

08.40 - 09.00 - Зарядка

09.00 – 09.15 – Утренняя линейка

09.15 – 10.00 – Завтрак

10.00 – 12.00 – Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа творческих объединений и секций

12.00 – 13.00 – Оздоровительные процедуры

13.00 – 14.00 – Обед

14.00 – 15.00 – Отрядные мероприятия

15.00-15.30 – Полдник

15.30-18.00 - Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, общелагерные мероприятия

18.00 – Уход детей домой

Предметно-пространственная среда Лагеря представлена информационными

стендами для детей и сотрудников с размещением плана мероприятий, режимом работы, экраном соревнований и др.; отрядными уголками. В Лагере в Аллее достижений, Аллее воинской славы, в каждом отряде (игровой комнате) имеется государственная символика. Игровые комнаты оформляются в соответствии с тематикой смены.

Символическое пространство Лагеря включает в себя традиции, легенды, ритуалы.

Основными традициями воспитания в Лагере, в основе которых лежат российские базовые ценности, являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- привлечение к организации и проведению мероприятий ресурсов общественных объединений образовательной организации: ЮИД «Кадетский дозор», ДЮП «Кадетский патруль», волонтерская организация «Город солнца», Первичное отделение «Движение первых», юнармейское движение МАОУ «СШ №19 - корпус кадет «Виктория»;
- организация проектной деятельности для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- взаимодействие с учреждениями культуры, спорта, здравоохранения, субъектами профилактики при проведении общелагерных мероприятий.

Программа воспитательной работы предполагает использование ритуалов в Лагере: проведение ежедневных линеек в начале и конце лагерного дня, торжественных «Линеек Успеха» по итогам мероприятий и смены, смотра строя и песни отрядов, парада достижений (индивидуальных, отрядных), ритуала «тематический день», проведение ежедневных «информационных минуток» с освещением новостей, муниципального, регионального, всероссийского уровня, ежедневных «пятиминуток безопасности».

Уникальность воспитательной работы в Лагере проявляется в реализации следующих моделей:

- модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на целенаправленной организации совместной творческой, интеллектуальной и социально полезной деятельности;
- модель организации деятельности временных юнармейских отрядов в Лагере.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности воспитанников Лагеря призвана способствовать формированию ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех воспитанников о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей): вручение грамот в торжественной обстановке на «Церемонии успеха» начальником Лагеря;
- соответствия символов и процедур награждения укладу и символике Лагеря;
- прозрачности правил поощрения (поощрение осуществляется в соответствии с Положением о поощрениях (награждениях) МАОУ «СШ №19 корпус кадет «Виктория», неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений;
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград с целью стимулирования как индивидуальной, так и коллективной активности обучающихся, преодоления межличностных противоречий между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции воспитанников Лагеря и социальной успешности, коллективные достижения отрядов:

- индивидуальные и отрядные «Портфели достижений». «Портфель достижений» ведётся в течение лагерной смены в электронном/печатном виде. «Портфель достижений» может включать артефакты признания личностных достижений, отрядных достижений, участия в деятельности (грамоты, дипломы, благодарности).

Формы награждения:

- занесение на виртуальную «Доску почёта» Лагеря (размещение фотографии детей и подростков в социальной сети «ВКонтакте» в госпаблике образовательной организации по итогам смены);
- грамота/диплом за участие, победу в конкурсных мероприятиях (детям, родителям);
- благодарность за личные/отрядные достижения (детям, родителям)

Учёт системы поощрений в Лагере:

- журнал регистрации выдачи грамот, благодарностей воспитанникам Лагеря

Уровни реализации содержания Программы воспитательной работы включают в себя:

- общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по блокам «Мир», «Россия», «Человек»;
- межотрядный уровень (реализация воспитательной работы по дружинам, «отряд в гостях у отряда»);
- групповой уровень (участие в работе секций, кружков, органов самоуправления);
- отрядный уровень (планирование и проведение отрядной деятельности, организация интересных дел, игр, тренингов на сплочение и командообразование, проведение «огоньков знакомств» и др., диагностика интересов, склонностей, выявление лидеров, аналитическая работа с детьми, проведение сборов отряда, огоньков, организация коллективно-творческих дел (далее – КТД), чередование поручений, проведение сборов отряда и др.);
- индивидуальный уровень (психолого-педагогическое сопровождение с целью развития коммуникативных компетенций воспитанников).

Реализация Программы воспитательной работы включает в себя:

- подготовительный этап;
- организационный период смены;
- основной период смены;
- итоговый период смены;
- этап последствия

Подготовительный этап включает подбор и обучение педагогического состава Лагеря практическим блокам реализации содержания Программы воспитательной работы, проведение установочного педагогического совещания с включением всего кадрового состава Лагеря, планирование воспитательной работы, подготовку методических материалов, информационную работу с родителями (законными представителями).

Организационный период смены Лагеря связан с реализацией основных задач:

- адаптация детей к новым условиям;
- знакомство с режимом, правилами, укладом Лагеря;
- формирование временного детского коллектива

Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных и вариативных общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы (приложение 2).

Основной период смены Лагеря связан с реализацией основных задач:

- развитие личностного потенциала каждого ребёнка посредством коллективной

деятельности.

Содержание событий основного периода представлено в инвариантных и вариативных общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы (приложение 2).

Итоговый период смены Лагеря связан с реализацией основных задач:

- подведение итогов деятельности Лагеря;
- фиксация и принятие участниками смены позитивного опыта;
- формирование индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей

Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных и вариативных общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы (приложение 2).

Этап последствия Лагеря связан с реализацией основных задач:

- подведение итогов реализации Программы воспитания через проведение мониторинга уровня воспитанности детей и подростков, уровня удовлетворённости детей и родителей качеством проведённой воспитательной работы с рассмотрением результатов мониторинга на итоговом педагогическом совещании;
- определение наиболее и наименее эффективных форм воспитательной работы через анализ уровней достижения результатов воспитательной работы;
- сопровождение детей и подростков и поддержка в реализации идей и личностного потенциала посредством характеристик, переданных классным руководителям детей.

Инвариантные модули

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в Лагере включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учётом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством проведения:

- физкультурно-оздоровительных занятий на открытых площадках Лагеря (стадионе, волейбольной, баскетбольной площадках, спортивном городке);
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий (праздников, спартакиад, соревнований, викторин, конкурсов и др.);
- работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом Лагеря с учётом возраста детей и показателей здоровья (в кадровый состав Лагеря входит медицинская сестра ОГБУЗ «Старооскольская детская окружная больница»).

Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется посредством:

- просмотра отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и т.п. (общелагерные/отрядные просмотры);
- участия в виртуальных экскурсиях и выставках;
- постановки спектаклей;
- тематических дней

Организация воспитательной работы осуществляется с использованием

электронных ресурсов – Культура.РФ, Национальная электронная , Президентская библиотека и др.

Модуль «Детское самоуправление»

Модуль реализуется в Лагере посредством:

- деятельности совета отряда, совета лидеров отрядов, деятельность советов Лагеря;
- деятельности лидеров отрядов при взаимодействии с администрацией Лагеря;
- проведение выборов лидера Лагеря, советов Лагеря.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство в Лагере строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. В контингент Лагеря входят дети с ОВЗ, поэтому для проведения воспитательной работы с данными категориями детей в Лагере создаются особые условия:

- нормативно-правовая база для организационного обеспечения проведения воспитательной работы;
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение сопровождения детей с ОВЗ, инвалидностью;
- программно-методическое обеспечение для реализации программ коррекционной работы.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

В Лагере созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья, из социально уязвимых, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Лагере;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных

вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

В Лагере работает сенсорная комната, имеется специализированное оборудование для развития и обучения детей с нарушениями зрения и слуха.

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность в Лагере по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблеме профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры;
- экскурсии на предприятия;
- встречи с представителями разных профессий;
- организации тематических дней и профориентационных смен;
- участие в мастер-классах в рамках межведомственного взаимодействия;
- посещение цикла открытых онлайн-уроков «Проектория»;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее»): просмотр лекций, участие в мастер-классах.

Партнёрами реализации модуля являются: ОКУ «Старооскольский центр занятости населения», профессиональные образовательные организации среднего и высшего образования: ОГАПОУ «СИТТ», ОГАПОУ «СМК», ОГАПОУ «СПК», ОГАПОУ «ОПК», ОГАПОУ «СТТиД», ОГАПОУ «СТАКС», СТИ НИТУ «МИСиС», СОФ НИУ «БелГУ», предприятия: АО «СОАТЭ имени А.М. Мамонова».

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль реализуется в Лагере через проведение:

- мероприятий в Лагере совместно с активом Первичного отделения «Движение Первых» МАОУ «СШ №19 - корпус кадет «Виктория»;
- профильной смены «Движение Первых» (в том числе для младших школьников «Содружество Орлят России»);
- тематических Дней Первых;
- тематических акций по благоустройству территории, а также мемориалов и памятных мест, уборке природных зон, сбору благотворительной помощи, защите животных;
- классных встреч с успешными активистами Движения Первых в форме диалога «путь к успеху», мотивационных встреч «равный-равному»;
- мастер-классов по волонтерству и добровольчеству, оказанию первой помощи;
- занятий по медиа-волонтерству.

Вариативные модули

Модуль «Экскурсии и походы»

Данный модуль реализуется через проведение:

- экологических троп;
- тематических экскурсий (профориентационных, по памятным местам и местам боевой славы, в музеи и др.).

Экскурсии и экологические тропы проводятся во взаимодействии с социальными партнёрами Лагеря: МБУ «ДО «ЦЭБО», УДМ, МБУ ДО «ЦДО «Одарённость», МБУ ДО

«ЦДО «Перспектива», местным отделением общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых» и др. В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии.

Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в Лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность объединений по интересам в условиях Лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в Лагере осуществляется в рамках направленностей: социально-гуманитарная (объединение по интересам «Патриоты Отечества»); художественная (объединение по интересам «Танцевальная карусель»); естественнонаучная (объединение по интересам «Экознайка»); физкультурно-спортивная (объединение по интересам «Карате») и предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализацию познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.;
- расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования.

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Данный модуль реализуется в Лагере через проведение:

- занятий по формированию культуры информационной безопасности (2-3 раза в смену);
- онлайн-встреч;
- онлайн-мероприятий в социальной сети «ВКонтакте» в госпаблике МАОУ «СШ №19 - корпус кадет «Виктория»;
- освещение мероприятий Лагеря на сайте организации и в госпаблике МАОУ «СШ №19 - корпус кадет «Виктория».

. В Лагере применяются следующие виды и формы воспитательной работы:

- работа детского редакционного совета Лагеря, отряда через выпуск стенгазеты «Кадетские вести», освещение мероприятий в госпаблике МАОУ «СШ №19 - корпус кадет «Виктория»;
- работа детской медиа-студии «Кадетский вестник».

Модуль «Проектная деятельность»

Данный модуль реализуется в Лагере через проведение:

- конкурса детских творческих проектов «Триумф_19» в каждой смене.

Воспитательный потенциал модуля заключается в коллективном продуктивном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций.

Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»

Данный модуль реализуется в Лагере через участие:

- в международных акциях и творческих конкурсах (дистанционно)

Модуль «Школьный музей»

В МАОУ «СШ №19 - корпус кадет «Виктория» осуществляет работу школьный музей Истории кадетских корпусов России.

Данный модуль реализуется в Лагере через:

- участие в музейных уроках на базе школьного музея Истории кадетских корпусов России (виртуальные экскурсии, «уроки мужества», часы общения и др.);
- пополнение материальной базы музея, учебно-вспомогательного фонда.

Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитательной работы

Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями

Воспитательная работа в Лагере МАОУ «СШ №19 - корпус кадет «Виктория» осуществляется в тесном сотрудничестве на договорной основе с социальными партнерами Лагера при реализации Программы воспитательной работы:

- учреждениями культуры и спорта: муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Одаренность» (далее – МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»)), муниципальным бюджетным учреждением культуры «Старооскольский краеведческий музей» (далее – МБУК «СКМ»)), муниципальным бюджетным учреждением культуры «Старооскольский художественный музей» (далее – МБУК «СХМ»)), муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Центр эколого-биологического образования» (далее – МБУ ДО «ЦЭБО»)), муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Центр детско-юношеского туризма и экскурсий» Старооскольского городского округа (далее – МБУ ДО «ЦДЮТиЭ» СГО), юношеской модельной библиотекой имени А.С. Васильева №1, муниципальным автономным учреждением «Центр молодёжных инициатив» (далее – МАУ «ЦМИ»);

- субъектами профилактики - ОДН УМВД России «Старооскольское», ОГБУЗ «Старооскольский центр специализированной медицинской помощи психиатрии и психиатрии-наркологии», территориальной КДНиЗП администрации Старооскольского городского округа, МБУ «Центр психолого-педагогической медицинской и социальной помощи»;

- учреждениями высшего и среднего профессионального образования: СТИ НИТУ МИСиС, СОФ НИУ БелГУ, АНОО ВО ВЭПИ, ФГБОУ ВО «РГГУ имени С.Орджоникидзе» (СОФ), ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж», ОГАПОУ «Оскольский политехнический колледж», ОГАПОУ «Старооскольский индустриально-технологический техникум» ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж», ОГАПОУ «Старооскольский техникум агробизнеса, кооперации и сервиса», ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологии и дизайна»;

- предприятиями: акционерным обществом ООО «ОЭМК»;

- общественными и молодёжными организациями: старооскольским отделением ДОСААФ России, местным отделением общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых», местным отделением всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

Формы взаимодействия с социальными партнёрами:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках Программы воспитательной работы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

- совместная реализация тематических и профильных смен;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки Лагеря и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Взаимодействие с родительским сообществом в Лагере осуществляется через проведение:

- информирования родителей (законных представителей) перед летней кампанией, в т.ч. через родительские собрания, родительские чаты, сайт образовательной организации о работе Лагеря (далее – постоянно в течение смены);

- тематических дней и событий в течение смен с участием родителей (законных представителей);

- информационной кампании с освещением событий Лагеря на официальном сайте образовательной организации, в госпаблике школы в социальной сети «ВКонтакте», на информационных стендах;

- мониторинга удовлетворённости проведённой в Лагере воспитательной работы посредством анкетирования.

При наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы осуществляется через подбор кадров, подготовку и обучение, сопровождение траектории профессионального развития, формирование кадрового резерва, круглогодичный цикл работы с педагогическими кадрами. Воспитательную функцию в Лагере осуществляют педагогические работники, назначенные приказом по образовательной организации (советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, заведующий библиотекой, педагог дополнительного образования, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-организатор). Кадровый состав Лагеря: начальник лагеря; старший вожатый; инструктор по физической культуре; воспитатели, медицинский работник.

Воспитательную работу в Лагере курирует заместитель директора, который организует работу по планированию, организации, реализации и обеспечению воспитательной деятельности. Для кадрового потенциала Лагеря характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Удельный вес численности педагогических работников (в том числе классных руководителей), прошедших курсы повышения квалификации в области воспитания

составляет 100%. Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через курсы повышения квалификации; проведение и участие в семинарах различного уровня, вебинарах, научно-практических конференциях; изучение научно-методической литературы; знакомство с научными разработками в области воспитания.

Нормативно-правовое обеспечение Лагеря по вопросам воспитательной деятельности:

- локальные акты образовательной организации Устав, Положение о церемонии подъёма (спуска) государственного флага Российской Федерации, Положение об организации обучения по дополнительным общеразвивающим программам, Положение о детском лагере с дневным пребыванием детей «Богатырская застава», Положение о детском лагере труда и отдыха ««Богатырская застава»», Положение о Портфеле достижений обучающихся, иные локальные акты, регламентирующие воспитательную работу в образовательной организации, в том числе в Лагере;

- должностные инструкции начальника Лагеря, старшего вожатого, инструктора по физической культуре, воспитателя Лагеря;

- договоры о взаимодействии с социальными партнёрами;

- интернет-ресурсы: Институт изучения детства, семьи и воспитания (<https://институтывоспитания.рф/>), Единое содержание общего образования (<https://edsoo.ru/>), Министерство образования Белгородской области (<http://образование31.рф/>) ОГАОУ ДПО «БелИРО» (<https://beliro.ru/>), Департамент образования администрации Старооскольского городского округа (<https://oskoluno.ru/>).

Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитательной работы определяют базовый минимум, который необходим для качественной реализации содержания программы воспитательной работы в Лагере: флагштоки (в т.ч., переносные), Государственный флаг Российской Федерации, Белгородской области, Старооскольского городского округа. В лагере имеются: столовая, медицинский кабинет, процедурный кабинет, раздевалка, комнаты гигиены, отрядные комнаты/игровые, спортивный зал, актовый зал, большая игровая комната, сенсорная комната, футбольная, волейбольная, баскетбольная, гимнастическая площадки, спортивный инвентарь, технические средства, цифровые ресурсы (аннотированный перечень интернет-ресурсов, содержащих описание игр, упражнений, мастер-классов, мультимедийные диски, аудио и видеоматериалы), развивающие игры, настольные игры, материалы для оформления и творчества детей, канцелярские принадлежности, призы и награды для стимулирования, музыкальное оборудование, отрядные уголки (стенды), оборудование для занятий по изучению правил дорожного движения, военно-спортивной подготовки (оборудование кабинета основ безопасности и защиты Родины), специальное оборудование для обеспечения инклюзивного пространства (оборудование для детей с нарушениями зрения и слуха).

Анализ воспитательной работы Лагеря осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в Лагере является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится по окончании летней оздоровительной кампании.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы. Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора, курирующим воспитательную работу, с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основные направления анализа воспитательной работы в Лагере:

- реализация программы воспитательной работы в Лагере в целом;
- работа конкретных структурных звеньев Лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);
- деятельность педагогического коллектива;
- работа с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями);
- работа с социальными партнерами.

Методы анализа, которые могут использоваться в Лагере при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Для мониторинга результативности воспитательной работы в Лагере используется «Методика оценочно-аналитической деятельности».

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитательной работы на следующий год.

Раздел 4. Список источников и литературы

Нормативно-правовая основа воспитательной работы

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 28 декабря 2024 года №543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 №489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Приказы №№286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от

23.01.2021 №122-р);

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642);

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 года №209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»;

- Устав МАОУ «СШ №19 - корпус кадет «Виктория»

Литература, рекомендуемая для подготовки педагогов к смене:

1. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И. Лобачева. Москва: ВАКО, 2024.

2. Соколова Н.В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2023 г.

3. Учебник для вожатого. М.П. Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2024.

4. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2023 г.

Интернет-ресурсы:

- Институт изучения детства, семьи и воспитания (<https://институтвоспитания.рф/>),

- Единое содержание общего образования (<https://edsoo.ru/>),

- Министерство образования Белгородской области (<http://образование31.рф/>)

- ОГАОУ ДПО «БелИРО» (<https://beliro.ru/>),

- Департамент образования администрации Старооскольского городского округа (<https://oskoluno.ru/>).