

СОГЛАСОВАНА
на заседании
Управляющего совета
МАОУ «СШ № 19 – корпус
кадет «Виктория»
Протокол от 11.07.2022 №14

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
МАОУ «СШ №19 – корпус
кадет «Виктория»
Протокол
от 11.07.2022 № 11

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МАОУ «СШ №19 –
корпус кадет
«Виктория»
от 11.07.2022 № 668

**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(по обновленным ФГОС)
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №19 – КОРПУС КАДЕТ
«ВИКТОРИЯ»
СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

Старый Оскол

2022

Содержание

1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	6
1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	7
1.1.3. Общая характеристика примерной основной образовательной программы основного общего образования.....	10
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.....	11
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.....	21
1.3.1. Общие положения.....	21
1.3.2. Особенности оценки метапредметных результатов.....	23
1.3.2.1. Оценка метапредметных результатов.....	23
1.3.2.2. Особенности оценки предметных результатов.....	25
1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур.....	27
2. Содержательный раздел программы основного общего образования.....	29
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.....	29
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся.....	33
2.2.1. Целевой раздел.....	33
2.2.2. Содержательный раздел.....	34
2.2.3. Организационный раздел.....	52
2.3. Программа воспитания.....	53
2.3.1. Пояснительная записка.....	53
2.3.2. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса.....	54
2.3.3. Цель и задачи воспитания.....	54
2.3.4. Виды, формы и содержание деятельности.....	58
2.3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	89
2.4. Программа коррекционной работы.....	102
2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.....	103
2.4.2. Перечень и содержания направлений работы.....	104
2.4.3. Механизмы реализации программы.....	107
2.4.4. Требования к условиям реализации программы.....	109
2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы.....	111
3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования.....	112
3.1. Учебный план основного общего образования.....	112
3.2. Календарный учебный график.....	115

3.3. План внеурочной деятельности.....	115
3.4. Календарный план воспитательной работы.....	125
3.5. Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.....	197
3.5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	198
3.5.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	202
3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования.....	207
3.5.4. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования.....	211

1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) является основополагающим рабочим документом школы, определяющим путь достижения образовательного стандарта, развивает и конкретизирует положения ФГОС основного общего образования, образовательных потребностей и запросов учащихся, характеризует содержание образования и организацию образовательной деятельности в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №19 – корпус кадет «Виктория» Старооскольского городского округа (далее – МАОУ «СШ № 19 – корпус кадет «Виктория»). ООП ООО разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование учащихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

ООП ООО соответствует требованиям следующих нормативно-правовых документов разных уровней:

- Конституция Российской Федерации (ст.43);
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федеральных законов от 07.05.2013г. № 99-ФЗ, от 07.06.2013г. №120-ФЗ, от 02.07.2013г. № 170-ФЗ, от 23.07.2013г. №203-ФЗ, от 25.11.2013г. №317-ФЗ, от 03.02.2014г. № 11-ФЗ, от 03.02.2014г. № 15-ФЗ, от 05.05.2014г. № 84-ФЗ, от 27.05.2014г. № 135-ФЗ, от 04.06.2014г. №148-ФЗ, от 28.06.201г. №182-ФЗ, от 21.07.2014г. №216-ФЗ, от 21.07.2014г. № 256-ФЗ, от 21.07.2014г. № 262-ФЗ, от 31.12.2014г. № 489-ФЗ, от 31.12.2014г. № 500-ФЗ, от 31.12.2014г. № 519-ФЗ, от 29.06.2015г. №160-ФЗ, от 29.06.2015г. № 198-ФЗ, от 13.07.2015г. № 213-ФЗ, от 13.07.2015г. № 238-ФЗ, от 14.12.2015г. № 370-ФЗ, от 29.12.2015г. № 388-ФЗ, от 29.12.2015г. № 389-ФЗ, от 29.12.2015г. № 404-ФЗ, от 30.12.2015г. №458-ФЗ, от 02.03.2016г. № 46-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральными законами от 04.06.2014г. №145-ФЗ, от 06.04.201г. № 68-ФЗ);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года №1015, с изменениями от 17 июля 2015 года №734);
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189, с изменениями от 29.06.2011 г. № 85, от 25.12.2013 № 72, от 24.11.2015 № 81; с изменениями от 22.05.2019 года);
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 года №1642);

- Послание Президента РФ В.В. Путина Федеральному Собранию РФ от 01 марта 2018 года;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р);
- Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 9 апреля 2016 года №637-р);
- Концепция Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 декабря 2014 г. № 2647-р);
- Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением правительства Российской Федерации от 20 мая 2015 года №481, в редакции изменений от 02 апреля 2016 года № 264);
- Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (http://rushistory.org/?page_id=1800);
- Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства России от 24 декабря 2013 года № 2506-р);
- Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года (утверждена Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2020 года №3081-р);
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утвержден приказом Минпросвещения РФ от 20.05.2020 г. № 254 (ред. от 23.12.2020; зарегистрирован в Минюсте России 14.09.2020 N 59808);
- Перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2009 г. № 729, в редакции приказов от 13.01.2011 № 2, от 16.01.2012 №16);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года №287, в редакции приказов от 29.12.2014г. №1644, от 31.12.2015г. №1577);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022 г);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 года № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

- Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» (принят Белгородской областной Думой от 31.10.2014 № 314);
- Закон Белгородской области № 198 от 08.11.2017 г. «О внесении изменения в статью 15 закона Белгородской области «Об образовании в Белгородской области»
- Закон Белгородской области от 2 июля 2020 г. N 497 "О внесении изменений в закон Белгородской области "Об образовании в Белгородской области"
- Устав МАОУ «Средняя школа №19 – корпус кадет «Виктория»;
- Локальные акты МАОУ «Средняя школа №19 – корпус кадет «Виктория».

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Средняя школа № 19 – корпус кадет «Виктория»

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» *основное общее образование* является необходимым уровнем образования.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации является становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межкультурного общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Достижение поставленных целей при разработке и реализации основной образовательной программы предусматривает решение следующих основных задач:

обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

взаимодействие при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в

том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования;

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

Основная образовательная программа основного общего образования основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность образовательной организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования

В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования лежат следующие принципы и подходы:

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие его активной учебно-познавательной деятельности на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательной деятельности и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний,

повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;

- обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;

- принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения основной образовательной программы;

- принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями действующих санитарных правил и нормативов.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск,

- постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11 —13 лет, 5—7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

– особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

– обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

– сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

– изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

ООП ООО адресована:

учащимся 5-9-х классов и их родителям (законным представителям) для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым учащимся образовательных результатов;

педагогам:

- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей (законных представителей) и учащихся и возможностей для взаимодействия;

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

- руководству школы:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы;

- для регулирования взаимоотношений субъектов (образовательных отношений (педагогов, учеников, родителей (законных представителей), администрации);

- для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;

- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

Нормативный срок освоения ООП ООО – 5 лет.

Основным результатом основного общего образования должна стать сформированная разносторонняя личность, активно адаптирующаяся в обществе.

В связи с этим основной задачей работы педагогического коллектива становится формирование личности выпускника основной школы. «Портрет выпускника» является ориентиром для построения образовательной деятельности, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, развертываний контрольно-оценочных и мониторинговых комплексов.

Портрет выпускника МАОУ «СШ №19 – корпус кадет «Виктория» рассматривается как обобщенный социальный заказ, с учетом специфики образовательного учреждения.

Портрет выпускника основной школы:

- любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы;
- формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни;
- формирование высокой культуры межличностного и межэтнического общения; - овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда;
- развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению.

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования

Программа основного общего образования образовательной организации разрабатывается в соответствии со ФГОС основного общего образования и с учетом Примерной основной образовательной программой (ПООП).

Основная образовательная программа определяет объем и содержание образования на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Основная образовательная программа основного общего образования включает следующие документы:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;

— *программу коррекционной работы* (разрабатывается только при наличии обучающихся с ОВЗ);

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы;
- характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: общая характеристика

Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования:

1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы основного общего образования;

2) являются содержательной и критериальной основой для разработки:

рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, определяющих организацию образовательного процесса в образовательной организации по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;

рабочей программы воспитания, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в образовательной организации;

программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы основного общего образования;

системы оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования;

в целях выбора средств обучения и воспитания, учебно-методической литературы.

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися программ основного общего образования включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

ФГОС ООО определяет содержательные приоритеты в раскрытии **направлений воспитательной деятельности**: гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания.

В основной образовательной программе основного общего образования раскрываются деятельностные аспекты достижения обучающимися личностных результатов на уровне ключевых понятий, характеризующих достижение обучающимися личностных результатов: осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

1. Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетическое воспитание:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;
уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Личностные результаты, отражающие сформированность у обучающихся **социально значимых понятий**, усваиваемых в единстве урочной и воспитательной деятельности по следующим направлениям:

- понятия о назначении и взаимосвязях объектов окружающей человека социальной действительности (от личности и ее ближайшего окружения до страны и мира), о свободах личности и окружающего ее общества для комфортности личного и общественного пространства в жизнедеятельности человека и его межличностных отношениях, о субъективном и историческом времени в сознании человека;
- понятия об обществе и человеке в нем, об основных правах и свободах человека в демократическом обществе, о значении взаимопомощи и дружбы между людьми и народами, о социальных нормах отношений и поведения, о роли различных социальных объектов в жизни человека (от семьи до государственных органов), о социальной обусловленности и значимости внутреннего духовного мира человека, о труде и выборе профессии как условии сохранения и поддержания качества жизни общества и человека в нем, о правилах безопасности для сохранения жизни, физического и психо-социального здоровья человека;
- понятия об отношениях человека и природы, о сущности, месте и роли человека в природной среде, о сохранении биосферы, об адаптации человека к природным условиям и использовании своих знаний для построения разумных отношений с окружающей средой, о природе как источнике производственной активности и основе материального труда человека;
- понятия о научной картине мира, о сущности закономерностей развития природы и общества, о понимании этих закономерностей как условия формирования осознанной жизненной позиции личности, её социально-политических, нравственных и эстетических взглядов и идеалов;
- понятия о художественно-эстетической картине мира как личном видении действительности, выраженном языком искусства, о роли искусства в жизни человека и общества, о важности различения прекрасного и безобразного в жизни человека, об образном мышлении человека, о значимости художественной культуры народов России и стран мира.

Личностные результаты, отражающие сформированность у обучающихся **системы позитивных ценностных отношений** и имеющих очевидную социальную значимость навыков, умений и способностей, в соответствии с направлениями:

- уважение к историческим символам и памятникам Отечества, ценностного отношения к достижениям и традициям своей Родины – России, своего родного края, своей семьи; равнодушие к проблемам их развития, установки на посильное участие в их делах и заботах, стремления к развитию своей этнической

и общенациональной (русской) социокультурной идентичности на основе познания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; установок на межнациональное общение в духе дружбы, равенства и взаимопомощи народов, уважения к традициям и культуре своего и других народов (патриотическое воспитание и формирование русской идентичности);

- уважение к правам человека, к мнениям других людей, к их убеждениям, к их действиям, не противоречащим законодательству; коммуникативной компетентности - стремления и способности вести диалог с другими людьми, достигать взаимопонимания и находить конструктивные выходы из конфликтных ситуаций в общении и совместной деятельности со сверстниками и взрослыми при решении образовательных, общественно полезных, учебно-исследовательских, творческих, проектных и других задач; развитость активной гражданской позиции на основе опыта деятельностного отношения к современным общественно-политическим процессам, происходящим в России и мире, участия в школьном самоуправлении, в решении проблем, затрагивающих права и интересы обучающихся, в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных этнокультурных и социально-экономических особенностей; принятие принципов взаимопомощи, социальной справедливости, правосознания, соблюдения дисциплинарных правил, установленных в образовательной организации (гражданское воспитание);
- неприятие нарушений нравственных и правовых норм, в том числе проявления коррупции, в своем поведении и поведении других людей; неприятие идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам других негативных социальных явлений, развитие компетентности в решении моральных проблем на основе поведенческих предпочтений в пользу нравственно-этических норм в ситуациях выбора; осознанного отношения к собственным поступкам в соответствии с традиционными нравственными ценностями русского общества и индивидуальными смысло-жизненными ориентирами; выраженность у обучающихся доброжелательности и отзывчивости, готовности прийти на помощь человеку, оказавшемуся в трудной ситуации, соблюдение этических правил отношений с противоположным полом, со старшими и младшими, (духовно-нравственное воспитание);
- развитие у обучающихся основ эстетического сознания через заинтересованное освоение художественного наследия народов России и мира; творческой деятельности эстетического характера, этнических культурных традиций и народного творчества; понимание важности соблюдения языковой культуры и систематического чтения как средства познания мира и себя в нем; принятие обучающимися необходимости следования в повседневной практике эстетическим ценностям, соответствующим культурным традициям (приобщения к культурному наследию);
- сформированность заинтересованности в расширении знаний об устройстве мира и общества; интереса к самопознанию; к творческой деятельности; готовности к саморазвитию и самообразованию; способность к адаптации в динамично изменяющейся социальной и информационной среде; освоение основ целостного

мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, общественной практики и индивидуальному своеобразию обучающихся (популяризация научных знаний);

- сформированность ответственного отношения к жизни и установки на здоровый образ жизни, исключающей употребление алкоголя, наркотиков, курение, нанесение иного вреда здоровью и направленный на физическое самосовершенствование на основе подвижного образа жизни, занятий физической культурой и спортом; навыков безопасного и здорового образа жизни, в первую очередь, санитарно-гигиенических, связанных с правильным питанием; необходимости самозащиты от информации, причиняющей вред здоровью и психическому развитию, в том числе, в Интернет-среде (физическое воспитание и формирование культуры здоровья);
- стремления к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом многообразия мира профессий, профессиональных предпочтений и участия в профориентационной деятельности;
- сформированность уважения к людям труда и их трудовым достижениям, к результатам труда других людей, в том числе, бережного отношения к личному и школьному имуществу, уважительного отношения к труду на основе опыта заинтересованного участия в социально значимом труде (трудового воспитания);
- формирование основ экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; формирование нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии (экологическое воспитание).

Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- универсальными учебными познавательными действиями;
- универсальными учебными коммуникативными действиями;

– универсальными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ФГОС ООО определяет предметные результаты освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам в ООП ООО:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык», «Испанский язык», «Китайский язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» на базовом и углубленном уровнях;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки способствует поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования,
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебной деятельности. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий).

1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

1.3.2.1. Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

- универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного

мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

- для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.). Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Проектная деятельность оценивается по следующим критериям:

1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

1.3.2.2. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС ООО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы основного общего образования».

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной грамотности (математической, естественно-научной, читательской и др.).

Для оценки предметных результатов используются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность.**

Обобщенный критерий «**Знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «**Применение**» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных

операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебной деятельности;

– использование *специфических для предмета способов действий и видов деятельности* по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий **«Функциональность»** включает использование *теоретического материала, методологического и процедурного знания* при решении *внеучебных проблем*, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

– оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

– оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

– оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры проводятся в рамках внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей).

Описание должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня

высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебной деятельности и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого полугодия) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ. Промежуточная аттестация внеурочной деятельности представляет собой подведение итогов конкурсов, соревнований, показательных выступлений, защиты проектов и др., проводящихся в рамках данного курса внеурочной деятельности.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на

добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен — ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Список рабочих программ

№ п/п	Наименование рабочей программы	ID	Автор	Ссылка на сайт
1	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»	ID 137374	Дурнева В.И., учитель русского языка и литературы	st-19@so.belregion.ru

	для 5 класса основного общего образования на 2022-2023 учебный год			
2	Рабочая программа учебного предмета «Литература» для 5 класса основного общего образования на 2022-2023 учебный год	ID 1940324	Попова И.И., учитель русского языка и литературы	t-19@so.belregion.ru
3	Рабочая программа учебного предмета «Литература» для 5 класса основного общего образования на 2022-2023 учебный год	ID 2027827	Должикова Е.В., учитель русского языка и литературы	t-19@so.belregion.ru
4	Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 5 класса основного общего образования на 2022-2023 учебный год	ID 571629	Хованская Е.А., учитель математики	t-19@so.belregion.ru
5	Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 5 класса основного общего образования на 2022-2023 учебный год	ID 1935906	Булухта Е.В., учитель математики	t-19@so.belregion.ru
6	Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 5 класса основного общего образования на 2022-2023 учебный год	ID 1874395	Бондарева Т.Г., учитель математики	t-19@so.belregion.ru
7	Рабочая программа учебного предмета «История» для 5 класса основного общего образования на 2022-2023 учебный год	ID 1938897	Калинина Э.В., учитель истории и обществознания	t-19@so.belregion.ru
8	Рабочая программа учебного предмета «История» для 5 класса основного общего образования на 2022-2023 учебный год	ID 1940355	Хивренко И.В., учитель истории и обществознания	t-19@so.belregion.ru
9	Рабочая программа учебного предмета «История»	ID 1944448	Тихонова Е.В., учитель истории и обществознания	t-19@so.belregion.ru

	для 5 класса основного общего образования на 2022-2023 учебный год			
10	Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» для 5 класса основного общего образования на 2022-2023 учебный год	ID 570589	Кобзева А.В., учитель иностранного языка	t-19@so.belregion.ru
11	Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» для 5 класса основного общего образования на 2022-2023 учебный год	ID 571881	Шульц Ю.А., учитель иностранного языка	t-19@so.belregion.ru
12	Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» для 5 класса основного общего образования на 2022-2023 учебный год	ID 1233850	Стригунова И.В., учитель иностранного языка	t-19@so.belregion.ru
13	Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» для 5 класса основного общего образования на 2022-2023 учебный год	ID 571775	Поспехова В.А., учитель иностранного языка	t-19@so.belregion.ru
14	Рабочая программа учебного предмета «География» для 5 класса основного общего образования на 2022-2023 учебный год	ID 1550625	Лихущина Н.И., учитель географии	t-19@so.belregion.ru
15	Рабочая программа учебного предмета «Биология» для 5 класса основного общего образования на 2022-2023 учебный год	ID 1948538	Кошкина В.А., учитель биологии	t-19@so.belregion.ru
16	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» для 5 класса основного общего образования	ID 1908397	Долгих А.А., учитель физической культуры	t-19@so.belregion.ru

	на 2022-2023 учебный год			
17	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» для 5 класса основного общего образования на 2022-2023 учебный год	ID 1988562	Михалева Н.Н., учитель физической культуры	t-19@so.belregion.ru
18	Рабочая программа учебного предмета «Музыка» для 5 класса основного общего образования на 2022-2023 учебный год	ID 1994383	Счастливая Е.М., учитель музыки	t-19@so.belregion.ru
19	Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» для 5 класса основного общего образования на 2022-2023 учебный год	ID 1560728	Климова Е.Н., учитель изобразительного искусства	t-19@so.belregion.ru
20	Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» для 5 класса основного общего образования на 2022-2023 учебный год	ID 572602	Емельянов В.В., учитель изобразительного искусства	t-19@so.belregion.ru
21	Рабочая программа учебного предмета «Технология» для 5 класса основного общего образования на 2022-2023 учебный год	ID 1868981	Миронов М.А., учитель технологии	t-19@so.belregion.ru

При разработке рабочих программ используются примерные рабочие программы по учебным предметам портала «Единое содержание общего образования» (https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm)/сайт «Реестр примерных основных образовательных программ» (<https://fgosreestr.ru/oor>) с учетом внесенных изменений.

Разработанные педагогическими работниками рабочие программы по учебным предметам/курсам размещены на сайте образовательной организации с пометкой на титульном листе «Приложение к ООП ОО».

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.2.1. Целевой раздел

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся образовательной организации обеспечивает:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Универсальные учебные действия трактуются – это обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со

сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

– включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.2.2. Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся образовательной организации содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Основная образовательная программа основного общего образования образовательной организации определяет содержание на уровне основного общего образования в образовательной организации. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах по предмету.

Формирование универсальных учебных действий в образовательной деятельности осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Реализация требований формирования универсальных учебных действий по отдельным предметным областям в образовательной организации осуществляется через предметные результаты и тематическое планирование.

Русский язык и литература. Родной язык (русский) и родная литература (русская).

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.
- Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.
- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.
- Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.
- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.
- Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование базовых исследовательских действий

- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.
- Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.
- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.
- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

- Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.
- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.
- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

Работа с информацией

- Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.
- Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.
- Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.
- В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.
- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.
- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.
- Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией

общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

- Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.
- Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.
- Осуществлять речевую рефлекссию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.
- Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).
- Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Иностранный язык. Второй иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.
- Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.
- Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).
- Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.
- Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.
- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).
- Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).

- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).
- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Работа с информацией

- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
- Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
- Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.
- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).
- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.
- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).
- Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

- Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

Математика и информатика

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
- Различать свойства и признаки объектов.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.
- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
- Анализировать изменения и находить закономерности.
- Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
- Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».
- Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
- Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.
- Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
- Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
- Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.
- Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
- Устанавливать противоречия в рассуждениях.
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование базовых исследовательских действий

- Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Работа с информацией

- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.
- Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.
- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
- Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий
- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
- Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.
- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.
- Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.
- Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.
- Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.
- Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности.
- Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

Естественно-научные предметы

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:
 - почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;
 - почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной
- Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.
- Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.
- Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование базовых исследовательских действий

- Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
- Исследование процесса испарения различных жидкостей.
- Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Работа с информацией

- Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).
- Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).
- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.
- Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.
- Формирование универсальных учебных коммуникативных действий
- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.
- Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.
- Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.
- Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.
- Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.
- Оценивать свой вклад в решении естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.
- Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

- Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.
- Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).
- Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.
- Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.
- Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.
- Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.
- Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.
- Составлять синхронистические и систематические таблицы.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.
- Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.
- Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).
- Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.
- Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.
- Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.
- Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

- Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.
- Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.
- Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
- Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
- Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.
- Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.
- Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.
- Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.
- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.
- Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
- Классифицировать острова по происхождению.
- Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.
- Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.
- Формирование базовых исследовательских действий.
- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.
- Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.
- Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.
- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Работа с информацией

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных

особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

- Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.
- Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.)
- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.
- Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.
- Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.
- Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.
- Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.
- Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.
- Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.
- Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.
- Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.
- Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

- Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.
- Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.
- Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
- Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.
- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
- Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.
- При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.
- Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).
- Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).
- Осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.
- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в МАОУ «СШ №19 – корпус кадет «Виктория» является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД).

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества

и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся ориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательной деятельности (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся в образовательной организации реализуется в дистанционном формате.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее - УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

- на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;

- планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время педагоги образовательной организации ориентируются на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

В образовательной организации используются следующие формы организации исследовательской деятельности обучающихся:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке педагогами школы используются:

- учебные исследовательские задачи, предполагающие деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на. ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной. была роль... ?

Каково (в чем проявилось)... как можно оценить. значение... ?

Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.;

– мини-исследования, организуемые педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время педагоги образовательной организации ориентируются на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественно-научное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время педагогами школы используются следующие формы предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

При оценивании результатов УИД педагоги образовательной организации ориентируются разработанными критериями учебного исследования. При оценке результатов УИД учитывается то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации/исследование;
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД педагоги образовательной организации учитывают, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающихся ориентируют на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти

основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время педагоги образовательной организации используют реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты ориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Используются следующие формы организации проектной деятельности обучающихся:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, педагоги школы используют на уроках учебные задачи, нацеливающие обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время педагогами образовательной организации реализуются следующие направления учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД используются:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Для представления итогов проектной деятельности во внеурочное время используются следующие формы:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

При оценивании результатов ПД педагоги образовательной организации ориентируются на основные критерии учебного проекта, разработанными в образовательной организации.

При оценке результатов УИД учитывается то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

2.2.3. Организационный раздел

Формы взаимодействия участников образовательной деятельности при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

С целью разработки и реализации программы развития УУД в образовательной организации создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий; выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательной деятельности;
- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьным психологом по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;

- организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся;
- организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

Рабочая группа разрабатывает с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования конкретные процедуры по формированию УУД, которые утверждаются руководителем.

На подготовительном этапе рабочая группа проводит следующие аналитические работы:

- рассматривает, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы для наиболее эффективного выполнения задач программы;
- определяет состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
- анализирует результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
- анализирует и обсуждает опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов.

На основном этапе проводится работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, разрабатываются специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе рабочей группой проводится обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах, педагогических советах.

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.3.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №19 – корпус кадет «Виктория» Старооскольского городского округа (далее – Программа воспитания МАОУ «СШ №19 - корпус кадет «Виктория») разработана в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС), с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в

социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, личностное развитие обучающихся, формирование системных знаний о различных аспектах развития России, достижение обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС. Программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе, активно включаться в социально-значимую деятельность в процессе реализации основных направлений воспитательной работы, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

2.3.2. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса

Программа воспитания МАОУ «СШ №19 - корпус кадет «Виктория» является обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы МАОУ «СШ №19 - корпус кадет «Виктория».

Программа воспитания МАОУ «СШ №19 - корпус кадет «Виктория» включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

К Программе воспитания МАОУ «СШ №19 - корпус кадет «Виктория» прилагается ежегодный календарно-тематический план воспитательной работы начального и общего образования.

2.3.3. Цель и задачи воспитания

Современный российский национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания в МАОУ «СШ №19 - корпус кадет «Виктория» – создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного

уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогических работников на обеспечение позитивной динамики развития личности каждого обучающегося. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.

	Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое	Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное	Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.
Эстетическое	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт. Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.

	Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.

2.3.4. Виды, формы и содержание деятельности

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №19 – корпус кадет «Виктория» Старооскольского городского округа (далее – МАОУ «СШ №19 - корпус кадет «Виктория»)) было открыто в 1982 году. Располагается в юго-западной части Старооскольского городского округа по адресу: микрорайон Рудничный, дом 22. Входит в структуру образовательного округа №1 муниципальной образовательной сети. Микрорайон школы – жилые многоквартирные дома, общежития малосемейного типа. МАОУ «СШ №19 - корпус кадет «Виктория» имеет безопасные транспортные подъездные пути со стороны ул. Крутикова и подходы к школе со стороны жилых домов микрорайона Рудничный, ул. Щепкина (в доступе имеется «Маршрут безопасных подходов к образовательной организации для обучающихся»). Месторасположение учреждения удобно для посещения учащимися из других районов города: северо-восточного и центрального, а также сел Песчанка, Федосеевка, Сорокино, Каплино, Соковое, так как вблизи находятся остановки общественного транспорта. Микрорайон школы – жилые многоквартирные дома, общежития малосемейного типа. Социальный статус населения микрорайона школы: большинство населения люди рабочих профессий, имеется категория безработных. Охрану образовательной организации осуществляет ЧОП «ОМЕГА» на регулярной основе.

В районе образовательного учреждения находятся организации дополнительного образования (отделение дополнительного образования «Центр детского творчества «Креатив» МАОУ «ОК «Лицей №3», МБОУ «Центр образования «Перспектива»), учреждение культуры (МАУК ДК «Комсомолец»). На базе Учреждения осуществляют свою деятельность на договорной основе шесть спортивных школ: МБУ «Спортивная школа «Спартак», МАУ СШОР №1, МАУ «СШОР «Золотые перчатки», МБУ «СШ «Молодость», МБУ «СШ «Юность», МБУ «СШОР №2». Эти условия дают возможность максимально использовать образовательный потенциал, материальную базу и кадровые ресурсы учреждений

дополнительного образования для организации воспитательной деятельности в Учреждении. Учреждение работает в одну смену, что позволяет охватить максимальное число учащихся внеурочной деятельностью и дополнительным образованием. Образовательная деятельность на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования организована по пятидневной учебной неделе.

Кадровый состав педагогического коллектива МАОУ «СШ №19 – корпус кадет «Виктория» – основной источник положительного влияния на детей. Педагоги грамотно организуют образовательную и воспитательную деятельность, о чём свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству образования и воспитания в школе. Систематически осуществляет деятельность психолого-педагогическая служба школы (в штате есть педагог-психолог, социальный педагог, логопед, тьютор), служба школьной медиации, детско-юношеская общественная организация «РДШ19 – корпус кадет «Виктория», Совет учащихся, юнармейские и волонтерские отряды, отряд ЮИД. Отличительной особенностью учреждения является кадетский корпус «Виктория», объединяющий учащихся 5-11 кадетских классов. Также источником положительного влияния на детей является участие в коллективных формах социально полезной деятельности, организуемой совместно со всеми участниками образовательных отношений. Возможные отрицательные источники влияния на детей – недостаточный воспитательный потенциал отдельных семей, увеличение неблагоприятного влияния социальных сетей и компьютерных игр, интенсификация учебного процесса.

Значимые партнёры школы - организации, обеспечивающие охрану и антитеррористическую защищенность здания школы, содержание и жизнедеятельность здания, питание в школьной столовой. Шефскую помощь оказывает ЦРМО АО «ОЭМК им. А.А.Угарова».

В 1-11-х классах школы обучается до 900 обучающихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников. Состав обучающихся школы неоднороден и различается по учебным возможностям детей, социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей. В школе обучаются дети из полных/неполных семей, многодетных, малоимущих семей, семей, находящихся в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации. В МАОУ «СШ №19 - корпус кадет «Виктория» обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды, для которых созданы условия для обучения, воспитания и развития. Обучающиеся образовательной организации получают образование в рамках таких форм, как «домашнее обучение», «семейное образование».

Воспитательная система школы «Через развитие каждого – к величию России», направленная на формирование гражданина, духовно-нравственного, физически здорового, культурно развитого, умеющего строить доброжелательные отношения, толерантного, прогнозирующего правильный профессиональный выбор для последующей самореализации на военном или гражданском поприще, позволяет интегрировать и гармонизировать все виды воспитания. Методология воспитательной системы базируется на принципах системно-деятельностного, культурологического и личностно-ориентированного подходов. Учреждение

оснащено достаточной материальной базой для осуществления воспитательной деятельности. В воспитательную систему Учреждения включена деятельность музея «История кадетских корпусов России», эксплораториума «Казачья станица», экспозиции «Аллея воинской славы», духовно-просветительского центра «Светоч», лаборатории «Изучение ресурсов и возможностей человеческого организма», школьной газеты «Кадетские вести».

В МАОУ «СШ №19 - корпус кадет «Виктория» имеются три уровня общего образования: начальное, основное и среднее. Имеется эмблема (логотип) образовательного учреждения, которая используется в оформлении официального сайта, торжественных мероприятий, присутствует в школьной форме обучающихся. В МАОУ «СШ №19 - корпус кадет «Виктория» применяется вариативное меню, 3-х разовое питание с бесплатным горячим завтраком. Организатором питания является ООО «Фабрика социального питания» (г. Белгород).

Режим деятельности МАОУ «СШ №19 - корпус кадет «Виктория» с 08ч.00мин. до 18ч.00мин., в том числе работа объединений по интересам до 18ч.00мин.

Оригинальные воспитательные находки школы.

- Модель профилактической работы с обучающимися, родителями по обеспечению психологической безопасности образовательной среды.
- Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на целенаправленной организации совместной социально полезной деятельности.
- Модель организации деятельности кадетского корпуса «Виктория» и юнармейских классов в образовательной организации.
- Модель организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности обучающихся.

МАОУ «СШ №19 - корпус кадет «Виктория» участвует в реализации федеральных, региональных и муниципальных проектов: «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», «Одарённые дети», «Доброжелательная школа», «Комфортная среда», «Школа полного дня».

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- развитие кадетского, юнармейского и волонтерского движения;
- организация социально-полезной деятельности во взаимодействии со всеми участниками образовательных отношений;
- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Важнейшей частью воспитательной системы является работа по формированию и укреплению школьных традиций, наиболее яркими из которых являются: торжественные построения кадетского корпуса, посвященные Дням воинской славы России; ритуалы «Посвящение в кадеты» и «Прощание со знаменем кадетского корпуса»; военно-тактическая игра «Ратник»; смотр строя и песни; торжественные линейки «День знаний», «Последний звонок»; вечер встречи с выпускниками; выпускной вечер; волонтерские акции и операции «Ты, и те, кто рядом», «Подарок ветеранам», «Внук», «Тимуровские звёзды», «Марш добра», «Героям Родины – салют!»; праздник педагогического мастерства «Триумф»; День открытых дверей школы и кадетского корпуса «Виктория».

Традиции, сложившиеся в школе, являются эмоциональными событиями, воспитывающими у учащихся чувство гордости за свои интеллектуальные и творческие достижения, осознание важности своего персонального вклада в достижения школы и кадетского корпуса «Виктория», понимание перспектив своего личностного развития в контексте развития города, области, страны.

Проблемными зонами реализации Программы воспитания могут выступать:

- реализация мероприятий совместно с родителями (законными представителями) в период ограничений, связанных с пандемиями.

Миссия МАОУ «СШ №19 - корпус кадет «Виктория» :

- *по отношению к учащимся и их родителям* – создание условий для получения качественного и доступного образования; развития способностей каждого учащегося школы с учетом показателей их здоровья; умений самостоятельно и осознанно ставить перед собой лично и общественно значимые цели и находить оптимальные способы для их достижения; способностей к продуктивному действию в интересах другого;
- *по отношению к сообществу* – воспитание патриота и гражданина, имеющего представление о государственных интересах своей страны, готового к конкретным действиям, умеющего и желающего действовать в интересах России, знающего нормы действия, готового подчиниться нормам, умеющего эффективно действовать в стандартных и нестандартных ситуациях, осуществлять продуктивную коммуникацию, проявлять навыки лидерства, планировать, анализировать, принимать ответственные решения, рефлексировать свои действия, быть мотивированным на продуктивное действие.

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные виды и формы воспитательной деятельности:

1. Основные школьные дела.

Уровень основного общего образования

Цель: реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

Задачи:

- включать в общешкольные ключевые дела большое число обучающихся и взрослых;
- активизировать навыки коммуникативного общения детей и взрослых,
- развивать творческие, организаторские способности обучающихся.

Планируемый результат:

- включённость в общешкольные ключевые дела не менее чем 80% обучающихся.

Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:

- высокий уровень включённости в общешкольные ключевые дела обучающихся;
- уровень удовлетворённости обучающихся качеством планирования, организации, проведения и результата общешкольных ключевых дел;
- уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством планирования, организации, проведения и результата общешкольных ключевых дел;
- уровень удовлетворённости педагогов качеством планирования, организации, проведения и результата общешкольных ключевых дел.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

Вне образовательной организации:

- социально значимые проекты и инициативы – совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием организаций – социальны партнёров школы, комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- спортивные состязания, праздники, фестивали, проводимые в том числе в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями, для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые коллективно творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми и знаменательными датами (акции, фестивали, тематические дни, фестивали КВН);

- торжественные мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, завершением образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе, обществе;

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся, их семей, педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города, региона, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями (законными представителями).

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися качества участия в общешкольных ключевых делах;

- участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа общешкольных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом общешкольном деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2. Классное руководство.

Уровень основного общего образования

Цель: организация воспитательной работы классного руководителя, направленной на развитие позитивных отношений обучающихся к общественным ценностям.

Задачи:

- реализовывать воспитательные возможности классных дел;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать во внеклассной работе интерактивные формы занятий с обучающимися;
- поддерживать ученическое самоуправление на уровне классных сообществ;
- принимать участие в деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организациях;
- организовывать для обучающихся экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- развивать предметно-эстетическую среду класса и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планируемый результат:

- вовлечение не менее 80% обучающихся класса в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения в системе дополнительного образования школы, округа;
- вовлечение не менее 80% обучающихся класса в деятельность ученического самоуправления на уровне классного сообщества;
- усвоение обучающимися класса системы позитивных отношений к общечеловеческим ценностям;
- участие обучающихся класса в социально значимых делах на уровне образовательной организации, муниципальном, региональном, всероссийском уровнях.

Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:

- уровень воспитанности обучающихся;
- уровень развития межличностных отношений в классном коллективе (уровень развития классного коллектива);
- уровень усвоения системы позитивных отношений к общечеловеческим ценностям;
- охват участия обучающихся в социально полезной деятельности;
- уровень удовлетворённости обучающихся жизнедеятельностью в классном коллективе;

- уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) жизнедеятельностью в классном коллективе;
- уровень удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в классном коллективе.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел (в том числе участие в социально ориентированных проектах и акциях на школьном, муниципальном, региональном и всероссийском уровнях, днях здоровья и спорта), позволяющих вовлекать школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- планирование и проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, предоставление обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями) по Старооскольскому городскому округу, Белгородской области, России в соответствии с маршрутами школьного познавательного туризма, сформированные министерством образования Белгородской области и в рамках постпроектной деятельности завершённого проекта «Развитие детского туризма на территории Белгородской области» (с учётом эпидемиологической обстановки); празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса; организация походов в кинотеатр/театр/выставки (с учётом эпидемиологической обстановки); проведение утренней зарядки и подвижных игр на переменах;
- выработку совместно с обучающимися законов (правил поведения) класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями

обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным педагогом-психологом;

- поддержку обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость и т.д.), совместный поиск решения проблем, коррекцию поведения обучающихся через индивидуальные беседы с ним, а также совместно с родителями (законными представителями), другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным педагогом-психологом тренинги общения, предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных «портфелей достижений» на основании Положения МАОУ «СШ №19 - корпус кадет «Виктория» о Портфеле достижений обучающихся, в которых обучающиеся фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- организацию и проведение классных родительских собраний, групповых и индивидуальных бесед и консультаций, деятельность он-лайн площадок (родительские чаты в социальных сетях, мессенджерах и т.д.); информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками через деятельность службы школьной медиации;

- создание и организация работы Советов родителей классов, Совета родителей школы, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе (семейных праздников, конкурсов, соревнований), направленных на сплочение семьи и школы.

3. Урочная деятельность.

Уровень основного общего образования

Цель: создание благоприятных условий в рамках школьного урока для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений.

Задачи:

- реализовывать воспитательный потенциал урока через организацию активной познавательной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями;
- поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися.

Планируемый результат:

- вовлечение не менее 100% обучающихся в активную познавательную деятельность на уроке;
- соблюдение не менее 100% обучающимися класса правил и норм поведения и общения на уроке;
- участие не менее 70% обучающихся в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах (реализация индивидуальных и групповых проектов);
- применение на каждом уроке интерактивных форм работы.

Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:

- уровень познавательной активности обучающихся;
- уровень воспитанности;
- разнообразие и действенность интерактивных форм работы;
- качество участия обучающихся в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах (реализация индивидуальных и групповых проектов) – количество призовых мест;
- уровень удовлетворённости учащихся качеством преподавания предметов;
- уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством преподавания предметов;
- уровень удовлетворённости педагогов качеством преподавания предметов (самооценка).

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка школы», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, поддержку доброжелательной атмосферы;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий через создание тематических научно-исследовательских проектов, организация работы с получаемой на уроке социально

значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения делать правильный выбор;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении, а также тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам духовно-нравственной культуры народов России с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся («брейн-ринг», «своя игра», «Что? Где? Когда?», квест, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование); дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках, поощрение, поручение важного дела, создание ситуации успеха);

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов (участие в ежегодном школьном конкурсе «Равнение на Победу», конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах по приказам управления образования администрации Старооскольского городского округа);

- организация предметных образовательных событий (предметных недель естественнонаучного и гуманитарного циклов) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности, раскрытия творческих

способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, урок-деловая игра, урок-путешествие, урок-мастер-класс, урок-исследование, музейный урок, заседаний школьного научного общества «Сыны Отечества») и учебно-развлекательных мероприятий (турниры, викторины, интеллектуальные квесты, литературные композиции, конкурсы рисунков, учебные экскурсии);

- использование информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др. на базе информационных платформ «Сферум», «Учи.ру», «Яндекс.учебник», «Российская электронная школа», «Московская электронная школа» и др.);

- использование визуальных образов предметно-эстетической среды (наглядная агитация школьных стендов предметной направленности в учебных кабинетах и рекреациях: 1-й этаж – «Основы безопасности жизнедеятельности»; 2-й этаж – «Изобразительное искусство», «Православная культура»; 3-й этаж – «История»);

- использование технологии «Портфель достижений» на основании Положения МАОУ «СШ №19 - корпус кадет «Виктория» о Портфеле достижений обучающихся с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности для дальнейшего развития способностей.

4. Внеурочная деятельность

Уровень основного общего образования

Цель: создание благоприятных условий в рамках занятий школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования для развития социально значимых ценностных отношений обучающихся.

Задачи:

- вовлекать обучающихся в интересную и полезную для них деятельность с целью удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах, развития социально значимых отношений;

- формировать в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослые общности, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создавать в детских объединениях традиции, задающие их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддерживать в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и возможность её реализации;

- поощрять детские инициативы, проекты, самостоятельность и самоорганизацию в соответствии с их интересами.

Планируемый результат:

- вовлечение не менее 80% обучающихся в занятия внеурочной деятельностью и дополнительным образованием;

- высокий уровень сформированности детско-взрослых общностей;

- участие не менее 70% обучающихся, занятых внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях.

Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:

- уровень вовлечённости в занятия внеурочной деятельностью и дополнительным образованием;
- уровень сформированности детско-взрослых общностей;
- качество участия обучающихся в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях – количество призовых мест;
- уровень удовлетворённости обучающихся качеством занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- уровень удовлетворённости педагогов качеством преподавания внеурочной деятельности и дополнительного образования (самооценка).

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в МАОУ «СШ №19 - корпус кадет «Виктория» осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

– патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «История кадетских корпусов России», «Казачья станица», «Юные медиаторы», «Клуб будущих избирателей «Патриот», «Ценность жизни», «Юные инспекторы дорожного движения», «Юные друзья пожарной дружины» и объединения по интересам «Творим добро»

– духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению: курсы внеурочной деятельности «Духовно-просветительский центр «Светоч», «Мой край-родная Белгородчина», «Казачья станица», «Нравственные основы семейной жизни»;

– познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности:

курсы внеурочной деятельности «Казачья мастерская» «Юный астроном», «Профессиональное самоопределение и информационная работа», «Основы финансовой грамотности», «Основы логики и алгоритмики», «Основы программирования», «Занимательный английский», «Школа дорожной безопасности» и объединения по интересам «Робототехника», «Програмишка», «Науки юношей питают», «Деньги любят счёт», «Юный финансист», «Полёт», «Искусство красноречия», «Психология общения», «Психология успеха;

– экологической, природоохранной направленности: курсы внеурочной деятельности «Моя экологическая грамотность», «Азбука содержания животных», объединение по интересам «Исток»;

– художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: курсы внеурочной деятельности «Декоративно-прикладное творчество», «Юные КВНщики» и объединения по интересам «Хоровое искусство», «Киностудия «Виктория»,

«Театральный кружок «Виктория», «Основы танцевального искусства», «Танцевальная карусель», «Кадетские вести»;

– туристско-краеведческой направленности: курсы внеурочной деятельности «Мой край – родная Белгородчина», «Белгородоведение», и объединение по интересам «Юные туристы-спасатели»;

– оздоровительной и спортивной направленности: курсы внеурочной деятельности «Подвижные игры», «Удаль молодецкая», «Шахматы», «Общая физическая подготовка «Горжусь тобой, Отечество», «Юный спасатель», «Лыжи», «Футбол», «Волейбол», «Русская лапта», «Стрельба», «Рукопашный бой», «Клуб «Олимпиец», «Кибербезопасность» и объединения по интересам «Военная подготовка», «Юнармейцы «Виктории», «Баскетбол», «Дартс», «Настольный теннис».

5. Внешкольные мероприятия

Уровень основного общего образования

Цель: приобретение социально одобряемого поведения в рамках экскурсионной деятельности.

Задачи:

- способствовать воспитанию духовной культуры, осознания своей причастности к истории России;
- воспитывать самостоятельность и ответственность;
- расширять исторический кругозор, приобщать к духовным ценностям;
- формировать практические навыки поисковой, исследовательской деятельности.

Планируемый результат:

- активное использование в образовательной деятельности историко-культурных традиций и региональных особенностей края;
- развитие интереса к историческому прошлому своего края, изучению истории, культуры, традиций, быта и особенностей уклада жизни, привитие любви и патриотизма к родному краю;
- рост познавательной активности обучающихся в рамках экскурсионной и проектно-исследовательской деятельности;
- приобщение обучающихся к поисково-исследовательской, туристско-краеведческой и экскурсионной деятельности по изучению истории родного края, своей малой родины, истории семьи;
- повышение эффективности деятельности школьного юнармейского движения, военно-патриотических объединений.

Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:

- охват обучающихся внешкольными, тематическими мероприятиями по изучаемым предметам, экскурсиями по Белгородской области и Старооскольскому городскому округу не менее 100%;
- участие обучающихся в проектно-исследовательской деятельности не менее 50%.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по изучаемым учебным предметам;

- регулярные пешие прогулки, экскурсии, организуемые в классах классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся в музей, в технопарк, предприятие с привлечением детей к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия, с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»;

- литературные, исторические, экологические экскурсии, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для углубленного изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в данной местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- вахты памяти, организуемые школьными юнармейскими отрядами 5-9-х классов;

- турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей на территории Старооскольского городского округа;

- внешкольные мероприятия, организуемые совместно с социальными партнёрами школы.

6. Организация предметно-пространственной среды

Уровень основного общего образования

Цель: формирование у обучающихся чувства вкуса и стиля, создание атмосферы психологического комфорта, позитивного восприятия школы.

Задачи:

- формировать мотивационно-ценностные отношения обучающегося в сфере искусства;

- развивать способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению;

- приобщать обучающихся к участию в благоустройстве класса, школы, города;

- способствовать эмоционально-психологической поддержке обучающихся и предупреждению стрессовых ситуаций.

Планируемые результаты:

- сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры;

- развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры;

- наличие опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах творчества в пространстве класса, школы и города.

Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:

- высокий уровень сформированности основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры;

- охват участия обучающихся в творческих событиях и мероприятиях не менее 80%

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление интерьера классных кабинетов и их периодическая переориентация, размещение государственной символики Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (герб, флаг);
- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в рекреациях школы, у школьной библиотеки стеллажей свободного книгообмена - буккросинга;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- деятельность музея «История кадетских корпусов России», эксплораториума «Казачья станица», экспозиции «Аллея воинской славы»;
- стенды и места расположения государственной символики, символики региона, города, школы и кадетского корпуса, юнармейского отряда;
- размещение новостной информации позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п. в «месте новостей» – оформленном стенде в холле первого этажа;
- оформление «мест гражданского почитания» для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- оформление портретами выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества рекреаций школы;
- участие в подготовке информационных сообщений позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности,

исполнение гимна Российской Федерации с помощью звукового оборудования по передаче аудио сообщений в школе (звонки, информации, музыка);

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Уровень основного общего образования

Цель: формирование эффективной системы взаимодействия родителей (законных представителей) с педагогами по созданию благоприятных условий для сплочения обучающихся в единый дружный коллектив и свободного развития личности, практических навыков воспитания.

Задачи:

- содействовать сплочению родительского коллектива, вовлечению родителей (законных представителей) в жизнедеятельность классного и школьного сообществ;

- создавать условия для профилактики асоциального поведения детей и подростков, формирования навыка здорового образа жизни в семьях;

- сопровождать семьи (изучать, консультировать, оказывать помощь в вопросах воспитания и обучения).

Планируемый результат:

- вовлечение не менее 70% родителей (законных представителей) в жизнедеятельность классного и школьного сообществ, принятие коллективных решений.

Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:

- уровень вовлечённости родителей (законных представителей) в жизнедеятельность классного и школьного сообществ, принятие коллективных решений;

- уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством жизнедеятельности классного и школьного сообществ.

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

На групповом уровне:

- управляющий Совет школы, действующий на основании Положения об Управляющем Совете МАОУ «СШ №19 - корпус кадет «Виктория»;

- общешкольный Совет родителей, действующий на основании Положения о Совете родителей (законных представителей) МАОУ «СШ №19 - корпус кадет «Виктория», в соответствии с ежегодным приказом по образовательной организации;

- Совет отцов, действующий на основании Положения о Совете отцов МАОУ «СШ №19 - корпус кадет «Виктория», в соответствии с ежегодным приказом по образовательной организации;

- родительские дни с посещением родителями (законными представителями) уроков и внеурочных занятий;

- общешкольные родительские собрания, проводимые на основании Положения об общешкольном родительском собрании МАОУ «СШ №19 - корпус кадет «Виктория», в соответствии с ежегодным приказом по образовательной организации;

- классные родительские собрания, проводимые на основании Положения о классном родительском собрании МАОУ «СШ №19 - корпус кадет «Виктория», в соответствии с ежегодным приказом по образовательной организации;

- Совет родителей класса, проводимый на основании Положения о Совете родителей класса МАОУ «СШ №19 - корпус кадет «Виктория», в соответствии с планом воспитательной работы класса;

- родительский лекторий (семейный всеобуч), проводимый на основании ежегодного приказа по образовательной организации в очно-заочной форме 1 раз в четверть по уровням образования;

- родительский форум при сайте образовательной организации; родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- внутриклассные мероприятия совместно с родителями (законными представителями), проводимые на основании планов воспитательной работы классов, разрабатываемых и утверждаемых ежегодно;

- общешкольные мероприятия совместно с родителями (законными представителями), проводимые на основании календарно-тематических планов воспитательной работы начального, основного среднего общего образования (в том числе организуемые в соответствии с муниципальными акциями «Добрая суббота» в дистанционном формате в социальной сети «ВКонтакте»).

На индивидуальном уровне:

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей) с записью в Дневник классного руководителя, журнал учёта консультаций для родителей (законных представителей) специалистов службы психолого-педагогического сопровождения);

- участие родителей (законных представителей) в заседаниях Совета профилактики, педагогических консилиумах в случае возникновения проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося (по плану заседаний Совета профилактики, педагогического консилиума, утверждаемых ежегодными приказами по образовательной организации;

- посещение родителей (законных представителей) на дому с целью выяснения условий проживания и семейного воспитания обучающихся с составлением актов обследования жилищно-бытовых условий (актов ЖБУ), целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, проживающих с приёмными родителями.

- работа специалистов Службы школьной медиации, службы психолого-педагогического сопровождения по запросу родителей (законных представителей) для решения конфликтных ситуаций;

- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

8. Самоуправление.

Уровень основного общего образования

Цель: воспитание в обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства, предоставление возможности для самовыражения и самореализации.

Задачи:

- обеспечить социализацию обучающихся;
- организовывать коллективную, групповую и индивидуальную работу, вовлекающую обучающихся в деятельность органов самоуправления;
- развивать детское школьное самоуправление как основу для конструктивного общения, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося.

Планируемый результат:

- вовлечение не менее 70% обучающихся в деятельность органов самоуправления на уровне школы, класса, индивидуальном уровне.

Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:

- уровень вовлечённости обучающихся в деятельность органов самоуправления на уровне школы, класса, индивидуальном уровне;
- уровень удовлетворённости обучающихся качеством участия в школьном самоуправлении.

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы и Штаба кадетского корпуса «Виктория», деятельность которого организована в соответствии с традициями современных кадетских школ и школ-интернатов.;
- деятельность актива и штабов Первичного отделения Российского движения школьников МАОУ «СШ №19 - корпус кадет «Виктория» (2-11 классы) по направлениям «Личностное развитие», «Гражданская активность», «Информационно-медийное», «Военно-патриотическое», иницилирующих и организующих проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, флешмобов и др.) на основании ежегодно утверждаемого плана работы Первичного отделения Российского движения школьников МАОУ «СШ №19 - корпус кадет «Виктория».

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс и кадетов с 5 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Кадетское самоуправление в кадетском корпусе «Виктория» организовано в соответствии с традицией, сложившейся в современных кадетских школах и школах-интернатах. В кадетском корпусе «Виктория» установлено единоначалие. Поэтому корпус возглавляет директор школы, который своим приказом утверждает решение Штаба корпуса. В состав Штаба корпуса входят классные руководители кадетских классов, военные руководители- командиры рот, кадет – старшина кадетского корпуса, кадеты- заместители командиров рот, командиры кадетских взводов (классов). Взвод делится на 3 отделения, в каждом есть командир. 5-7 кадетские классы объединены в 1-ю роту, 8-11 во 2-ю роту, возглавляемые военруками. Командиры отделений и взводов выбираются тайным голосованием взвода. Из числа старшеклассников Штабом избираются 2 кадета - заместители командиров рот и старшина кадетского корпуса, который ежемесячно проводит занятия Школы командиров. Полномочия, права и обязанности кадет и командиров определены Положением о кадетском корпусе «Виктория». В компетенцию Штаба корпуса входит обсуждение вопросов приёма в кадеты, присвоения специальных чинов и кадетских званий, поощрения и наказания кадет, проведения традиционных мероприятий и ритуалов кадетского корпуса. В рамках каждого кадетского взвода также организовано самоуправление. Командир взвода вправе ходатайствовать перед Штабом корпуса о посвящении в кадеты ученика класса, поощрении или наказании кадета только на основании решения взвода.

9. Профилактика и безопасность (Ценность жизни).

Уровень основного общего образования

Цель: организовывать работу по развитию у обучающихся позитивных отношений к общечеловеческим ценностям «жизнь», «здоровье», «безопасность», «свобода», «успех».

Задачи:

формировать навык самоанализа развития личностных качеств;

- вовлекать обучающихся в мероприятия (в том числе проектную деятельность) по формированию навыка безопасного поведения, межконфликтного общения;

- повышать уровень знаний и умений обучающихся в сфере межличностного взаимодействия, психологической безопасности в семье и школе, соблюдения общественных норм и законов.

Планируемый результат:

- сформированный навык самоанализа развития личностных качеств не менее чем у 70% обучающихся;

- участие обучающихся в мероприятиях по формированию навыка безопасного поведения не менее 70% обучающихся класса;

- отсутствие или менее 1% межличностных конфликтов в детско-взрослых отношениях (ребёнок-ребёнок, ребёнок-родитель, ребёнок-педагог);

- отсутствие обучающихся, состоящих на различных видах учёта и контроля.

Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:

- высокий уровень сформированности навыка самоанализа развития личностных качеств;

- охват участия обучающихся в мероприятиях по формированию навыка безопасного поведения;

- отсутствие (или менее 1%) обращений в Службу школьной медиации;

- отсутствие обучающихся, состоящих на различных видах учёта и контроля;

- отсутствие случаев суицидального поведения.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

Вне образовательной организации:

- социально значимые дела – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками мероприятия по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни («Всероссийская акция «Безопасность детства», в рамках постпроектной деятельности завершённого регионального проекта «Безопасность детства», постпроектной деятельности завершённых муниципальных проектов «Создание модели профилактики компьютерной игромании у учащихся общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа», «Создание модели обеспечения конфликтологической безопасности образовательной среды в Старооскольском городском округе», в рамках регионального проекта «Профилактика рисков современного детства»);

- спортивные состязания, фестивали, проводимые совместно с МБУ «ЦРФКиС» по формированию навыка здорового образа жизни («Фестиваль ГТО», «Все на ГТО», полумарафон «Все на спорт», забег имени С.А. Степанищева, президентские состязания, президентские игры, соревнования «Дворовый футбол»);

- участие во всероссийских, региональных и муниципальных акциях, конкурсах профилактической направленности («Яркие санки», «Яркий Я», «СТОП ВИЧ/СПИД», «Внимание – дети!», «День трезвости» и др.);

- совместная работа с ОДН УМВД России по г. Старому Осколу, КДНиЗП администрации Старооскольского городского округа, УСЗН администрации Старооскольского городского округа, ОГБУЗ «Старооскольский центр специализированной медицинской помощи психиатрии и психиатрии-наркологии», представителями русской православной церкви (встречи, консультации, обмен информацией) (с учётом эпидемиологической обстановки);

- участие в заседаниях КДНиЗП администрации Старооскольского городского округа, в профилактических межведомственных комплексных операциях «Подросток»; «Каникулы».

На уровне образовательной организации:

- акция «Родительский патруль» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (1 раз в месяц);
- классные часы, часы общения профилактической направленности, «уроки доброты», дни правовой помощи, месячники безопасности, конкурсы, дни здоровья и спорта;
- организация работы школьного центра досуга «Летняя смена» по организации занятости обучающихся, находящихся в социально опасном положении, из семей в социально опасном положении в летний период;
- организация профилактических смен детского лагеря с дневным пребыванием детей «Цветочная поляна», лагеря труда и отдыха «Максимум» в каникулярный период;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия: по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних «Завтра есть у всех», по профилактике злоупотребления табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ детьми и подростками «Радуга жизни», по профилактике курения, алкоголизма, наркомании, улучшения состояния здоровья учащихся «Здоровая Россия – Общее дело», по формированию навыка безопасного поведения «Школа_территория_безопасности»;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся

(оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержку и профилактику расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

- деятельность службы психолого-педагогического сопровождения, службы школьной медиации (группа в социальной сети «ВКонтакте» «Служба школьной медиации», группа в социальной сети «ВКонтакте» «Кибердружина»); официальный сайт МАОУ «СШ №19 – корпус кадет «Виктория» – раздел «Безопасность»)

На уровне классов:

- посещение семей на дому, обследование жилищно-бытовых условий;
- классные, родительские собрания по формированию навыка здорового образа жизни, по вопросам соблюдения законодательства РФ, о роли семьи в профилактике суицидов, правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних;
- проведение мероприятий (флэшмобов, спортивных состязаний, праздников) профилактической направленности.

На уровне обучающихся:

- индивидуальная работа с детьми и подростками, находящимися в социально опасном положении, из семей, находящихся в социально опасном положении (включение в социально полезную деятельность, практикумы, тренинги, консультации, обеспечение занятости в каникулярный период);
- оказание индивидуальной психологической помощи несовершеннолетним с психоэмоциональными, поведенческими нарушениями, родителям
- диагностика личностных особенностей;
- социально-психологические мониторинги по раннему выявлению проблем (мониторинг по выявлению обучающихся с признаками психоэмоционального неблагополучия, повышенной тревожности, социальной дезадаптации «Карта наблюдений», мониторинг выявления учащихся, проявляющих интерес к криминальной субкультуре (мониторинг страниц в социальных сетях), мониторинг межличностных отношений в классе «Социометрия»).

10. Социальное партнёрство.

Уровень основного общего образования

Цель: организовывать работу по развитию у обучающихся позитивных отношений к общечеловеческим ценностям, общественным правилам и нормам.

Задачи:

формировать навык самоанализа развития личностных качеств;

- вовлекать обучающихся в совместные с социальными партнёрами мероприятия (в том числе проектную деятельность) по формированию навыка социализации в обществе;

- повышать уровень знаний и умений обучающихся в сфере соблюдения общественных норм и законов.

Планируемый результат:

- сформированный навык самоанализа развития личностных качеств не менее чем у 70% обучающихся;

- участие обучающихся в мероприятиях по социализации не менее 70% обучающихся класса.

Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:

- высокий уровень сформированности навыка самоанализа развития личностных качеств;

- охват участия обучающихся в мероприятиях по социализации.

Социальными партнёрами МАОУ «СП №19 - корпус кадет «Виктория» являются: МБУ ДО «ЦДО «Одарённость», МБУ ДО «ЦДО «Перспектива», МБУ ДО «ЦЭБО», управление по делам молодёжи, учреждения спорта и культуры.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

11. Профориентация.

Уровень основного общего образования

Цель: формирование у обучающихся готовности к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности, проектированию профессиональной карьеры с учётом своих индивидуальных особенностей, возможностей, личностных качеств и потребности рынка труда.

Задачи:

формировать навык самоанализа развития своих профессиональных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности человека;

- организовывать сотрудничество с профессиональными образовательными организациями;

- повышать уровень знаний и умений обучающихся в сфере межличностного взаимодействия, умения работать в команде, отстаивать свою точку зрения, планировать деятельность, проектировать своё будущее.

Планируемый результат:

- сформированный навык самоанализа развития своих профессиональных качеств не менее чем у 70% обучающихся;

- участие в общественно-полезной деятельности не менее 70% обучающихся класса.

Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:

- высокий уровень сформированности навыка самоанализа развития своих профессиональных качеств;

- охват участия в общественно-полезной деятельности, труде

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (деловая игра, квест-игра, кейс), которые расширяют знания обучающихся о типах профессий, способах выбора профессий;

- экскурсии на предприятия города;

- посещение профориентационных выставок (ОВЦ «Железно»), ярмарок профессий, организованных ОКУ «Старооскольский центр занятости населения», тематических профориентационных парков («город профессий» -Мастерславль», г. Белгород); дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации: ОГАПОУ «СИТТ», ОГАПОУ «СМК», ОГАПОУ «СПК», ОГАПОУ «ОПК», ОГАПОУ «СТТиД», ОГАПОУ «СТАКС».

- организация на базе оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Цветочная поляна», лагеря труда и отдыха «Максимум» профориентационных смен, где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-

тестирования, онлайн курсов на интернет-платформах «Сферум», «Учи.ру», «Яндекс.учебник», «Российская электронная школа», «Московская электронная школа» и др.);

- индивидуальное консультирование педагогом\психологом, социальным педагогом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора будущей профессии.

Вариативные модули

Детские общественные объединения.

В МАОУ «СШ №19 - корпус кадет «Виктория» осуществляют деятельность детские общественные объединения:

- кадетский корпус «Виктория», действующий на основании положения о детско-юношеской общественной организации Кадетский корпус «Виктория» (все классы с 5 по 11 являются кадетскими) (официальный сайт МАОУ «СШ №19 - корпус кадет «Виктория»);

- школьный спортивный клуб «Олимпиец», действующий на основании положения о школьном спортивном клубе «Олимпиец» (официальный сайт МАОУ «СШ №19 - корпус кадет «Виктория»);

- юнармейские отряды всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», действующее на основании положения о юнармейских отрядах всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» (юнармейские отряды 4-11 классы) группа в социальной сети «ВКонтакте» - «Юнармейцы «Виктории»);

- отряд юных инспекторов движения (ЮИД) «Кадетский дозор», осуществляющий деятельность на основании программ «Школа дорожной безопасности» и «Юные инспекторы дорожного движения» (члены ЮИД – обучающиеся 4-9-х классов) группа в социальной сети «ВКонтакте» - «ЮИД «Кадетский дозор»

- дружина юных пожарных (ДЮП) «31-01», осуществляющая деятельность на основании программы «Юный спасатель» (члены ДЮП – обучающиеся 8-9-х классов) группа в социальной сети «ВКонтакте» - «ДЮП «31-01»)

- волонтерские отряды «Инициатива», «Крылатые сердца», «Тимуровцы» <https://vk.com/club160822979>, «Волонтеры-медики», «Эковолонтеры «СОВА» <https://vk.com/club212631758>)

Уровень основного общего образования

Цель: формирование лидерских качеств обучающихся через взаимодействие с детским коллективом для приобретения практического опыта воздействия, реализации творческого, лидерского потенциала и успешной социализации в современном обществе.

Задачи:

- способствовать развитию у детей умений и навыков, необходимых для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе, принятия решений и готовности брать на себя инициативу и ответственность;

- формировать начальные навыки социального проектирования;
- воспитывать психологическую и коммуникативную культуру, способность к рефлексии;
- формировать навыки эффективного взаимодействия в команде, публичных выступлений;
- развивать позитивное мышление.

Планируемый результат:

- включённость в детские общественные объединения не менее чем 80% обучающихся;

- развитие положительных личностных качеств;
- охват участия обучающихся в социальном проектировании;
- участие в социально полезной деятельности

Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:

- высокий уровень включённости обучающихся в детские общественные объединения;
- высокий уровень развития положительных личностных качеств;
- охват участия обучающихся в социально полезной деятельности и в социальном проектировании.

Реализация воспитательного потенциала детских общественных организаций предусматривает:

- утверждение и последовательная реализация в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчётность выборных органов общему сбору объединения, ротация состава выборных органов);

- организация общественно полезных дел: посильная помощь пожилым людям, совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб и др.);

- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение (договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения);

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского

объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел;

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом (разовые акции, постоянная деятельность обучающихся).

Школьные медиа.

Уровень основного общего образования

Цель: создание обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации.

Задачи:

- развивать коммуникативную культуру обучающихся;
- формировать навыки общения и сотрудничества;
- поддерживать творческую самореализацию обучающихся.

Планируемый результат:

- включённость в деятельность школьных медиа не менее чем 60% обучающихся;

- развитие коммуникативной культуры.

Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:

- высокий уровень включённости обучающихся в школьные медиа;
- высокий уровень развития коммуникативной культуры.

Реализация воспитательного потенциала школьных медиа предусматривает:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету «Кадетские вести») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, объединений по интересам, деятельности органов ученического самоуправления, размещаются материалы о профессиональных организациях, востребованных рабочих вакансиях; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиациентр (в который входит школьная киностудия «Виктория» и школьное радио) – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов;

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях, а также другие группы в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы (социальная сеть «ВКонтакте»: Первичное отделение РДШ МАОУ «СШ №19 - корпус кадет «Виктория» - <https://vk.com/club188321877>; официальный сайт МАОУ

«СШ №19 – корпус кадет «Виктория» <http://19sh.ru>; официальная группа в социальной сети «ВКонтакте» https://vk.com/skk_victoriya

- участие обучающихся в муниципальных, региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Кадровое обеспечение

Воспитательную работу в МАОУ «СШ №19 - корпус кадет «Виктория» курирует заместитель директор, который организует работу по планированию, организации, реализации и обеспечению воспитательной деятельности на различных уровнях (школа, межведомственное взаимодействие), по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий, привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательную функцию осуществляют классные руководители, назначенные приказом директора по школе, педагог-психолог, социальный педагог, заведующий библиотекой, учитель-логопед, тьютор, педагог-организатор, учителя-предметники, Советник по воспитанию.

Нормативно-методическое обеспечение

Локальные акты:

- Приказ МАОУ «СШ №19 - корпус кадет «Виктория» об утверждении Рабочей программы воспитания;

- должностные инструкции классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога, заведующего библиотекой, учителя-логопеда, тьютора, педагога-организатора, учителя-предметника, Советника директора по воспитанию;

- дополнительное соглашение по классному руководству;

- сетевой форме организации образовательного процесса

Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В МАОУ «СШ №19 - корпус кадет «Виктория» созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

– формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

В МАОУ «СШ №19 - корпус кадет «Виктория» осуществляют деятельность следующие службы:

- психолого-медико-педагогический консилиум,

- социально-психологическая служба,

- служба медиации,

- Совет профилактики

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся): выдвижение кандидатур на награждение происходит 1 раз в четверть на педагогическом совете (в том числе в рамках внеплановых педагогических советов), вручение в торжественной обстановке на торжественном построении кадетского корпуса «Виктория» и (или) «Линейке успеха» директором МАОУ «СШ №19 - корпус кадет «Виктория».

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (поощрение осуществляется в соответствии с Положением о поощрениях (награждениях) МАОУ «СШ №19 - корпус кадет «Виктория», неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград с целью стимулирования как индивидуальной, так и коллективной активности обучающихся, преодоления

межличностных противоречий между обучающимися, получившими и не получившими награду);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*):

- индивидуальные и групповые (классные, творческих объединений) «Портфели достижений»: ведение «Портфелей достижений» — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, руководителями творческих объединений, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося, класса, объединения по интересам. «Портфель достижений» ведётся в течение учебного года....

Портфель достижений может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

- рейтинги, Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

1. Рейтинг участия и достижений класса в школьных мероприятиях (1 раз в четверть)

2. Рейтинг участия и достижений класса в социально значимых муниципальных, региональных, всероссийских и международных мероприятиях (1 раз в четверть)

3. Рейтинг обучающихся по учёбе (уровень классный, школьный)

- благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Формы награждения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- занесение на виртуальную «Доску почёта» (сайт) и/или школьную «Доску почёта» (расположена в холле 1 этажа);
- грамота, благодарность, сертификат участия обучающимся, классу, объединению по интересам;
- грамота, благодарность классному руководителю;

- благодарность родителям (законным представителям).

Модули:

Основные школьные дела: грамота, благодарность обучающимся, классу, объединению по интересам.

Классное руководство: грамота, благодарность классному руководителю

Урочная деятельность: похвальный лист «За отличные успехи в учении», занесение на виртуальную «доску почёта» (сайт)

Внеурочная деятельность: грамота, благодарность обучающимся, классу, объединению по интересам

Внешкольные мероприятия: грамота, благодарность обучающимся, классу, объединению по интересам.

Организация предметно-пространственной среды: благодарность обучающимся, классу

Работа с родителями: благодарность родителям (законным представителям)

Самоуправление: благодарность обучающимся

Профилактика и безопасность (Ценность жизни): благодарность обучающимся, классу

Социальное партнёрство: сертификат участия обучающимся, классу, объединению по интересам

Профориентация: благодарность обучающимся, классу.

Детские общественные объединения: грамота, благодарность обучающимся, классу, общественному объединению.

Школьные медиа: благодарность обучающимся, классу.

Учёт системы поощрений:

- журнал регистрации выдачи похвальных листов в бумажном виде.

2.3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Анализ воспитательного процесса в МАОУ «СШ №19 - корпус кадет «Виктория» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МАОУ «СШ №19 - корпус кадет «Виктория» является самоанализ воспитательной работы, проводимый педагогическим коллективом образовательной организации, с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Анализ воспитательного процесса проводится ежегодно с марта по май месяц текущего года.

Основными принципами самоанализа воспитательной работы являются:

- принцип взаимного уважения всех участников образовательных отношений;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной

деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- принцип распределённой ответственности за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса в МАОУ «СШ №19 - корпус кадет «Виктория» являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора, курирующим воспитательную работу, с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности». Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии методики оценочно-аналитической деятельности (приложение №1).

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора, курирующим воспитательную работу, классными руководителями, Советом обучающихся и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством работы по формированию навыка здорового и безопасного образа жизни;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

**Показатели качества реализации рабочей программы
воспитания по модулям**

Модуль	Реализация модуля через критерии	Критерии	Способы получения информации	Сроки/ периодичность	Способы получения информации
Классное руководство	2,3,4,7	1.Динамика личностного развития. 2.Качество реализуемой в школе совместной деятельности учащихся и педагогов.	- педагогическое наблюдение; - экран участия классов в ВР; - реестр деятельности классных руководителей;	2 раза в год/ декабрь, май	Интернет-ресурсы, онлайн-исследования, анкетирование, онлайн-опрос, онлайн - исследования, облачные технологии
Урочная деятельность	1,3,4,5,7	3.Динамика показателей общей социализированности и воспитанности школьников.	- опрос (комбинированный, фронтальный, программированный,	1 раз в год/ май	
Самоуправление	1,2,3,7			1 раз в год/ апрель	
Внеурочная деятельность	1,2,3,4,6,7			2 раза в год/ декабрь, май	

Профориентация	1,2,3,7	4.Динамика форсированности и классного и общешкольного коллектива.	уплотнённый, письменный); - анкетирование;	2 раза в год/ декабрь, апрель	
Работа с родителями	2,3,5,6,7	5.Динамика удовлетворённости детей и родителей качеством образования и воспитания в школе.	- тестовые задания; - сотрудничество с узкими специалистами, родителями;	1 раз в год/ апрель	
Профилактика и безопасность (Ценность жизни)	1,3,5,6,7	6.Показатель вовлечённости родителей в совместную деятельность	- график активности учащихся и родителей в делах класса, школы;	2 раза в год/ декабрь, май	
Основные школьные дела	1,2,3,4,5,7	7.Результаты воспитания через анализ классного руководителя и заместителя директора по воспитательной работе.	- собеседование; -диагностика уровня воспитанности обучающихся;	2 раза в год/ декабрь, май	
Экскурсии, экспедиции, походы	2,3,5,6,7		- социометрия - мониторинг удовлетворённости ОУ обучающихся и родителей;	1 раз в год/ май	
Ориентация предметно-эстетической среды	1,2,3,7		- матрицы SWOT-анализа.	1 раз в год/ май	
Школьные медиа	2,3,5,6,7			1 раз в год/ май	

Показатели качества реализации рабочей программы воспитания по модулям

Показатель качества	Метод мониторинга	Периодичность	Ответственный
Проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования	2 раза в год/ декабрь, май	Заместитель директора, педагог-организатор
Совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей	1 раз в год/ апрель	Классные руководители
Организуемой в школе внеурочной деятельности	анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчёты)	1 раз в год/ октябрь	Заместитель директора , педагог-организатор

Реализация личностного развивающего потенциала самоуправления и т.п.	Анализ динамики результатов	1 раз в год/ апрель	Заместитель директора
---	--------------------------------	---------------------	--------------------------

**Критерии эффективности и показатели развития
воспитательной системы**

Критерии	Показатели	Методики изучения
Гармоничное развитие личности	Любознательность. Трудолюбие. Бережное отношение к природе. Я и школа. Прекрасное в жизни. Отношение к себе, к здоровью.	Методика определения уровня воспитанности Н.П. Капустина
Социальная ответственность нравственность и патриотизм	Направленность личности. Отношение подростка к семье, Отечеству, миру, человеку, своему внутреннему миру, своему «Я».	Методика (1-4 кл) «Цветик симецветик» И.М Витковской. Методика Д.В. Григорьева, И.В. Кулешовой, П.В. Степанова «Личный рост».
Умение адаптироваться в современном мире	Свобода личности. Гуманность. Духовность. Толерантность. Практичность. Творчество личности.	Методика изучения социализированной личности (авт. Профессор М.И. Рожков.)
Сформированность индивидуальности личности	Нравственная воспитанность.	Методика Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте»
Гуманистическая ориентация личности	Готовность к активному взаимодействию в многонациональной среде. Толерантность. Этнокультурные установки подростков.	Методика Т.А Криворотовой «Уровень воспитания многонациональной среды» Н.Д Эристава «Диагностика этнокультурных установок»
Сформированность классного коллектива	Степень сплочённости детского коллектива	Методика «Какой у нас коллектив» (А.Н. Лутошкин)
Развитие ученического самоуправления	Социальная активность, лидерские качества.	Анкетирование (Методика М.И. Рожкова)
Удовлетворённость жизнедеятельностью ОУ участников общеобразовательн ых отношений	Комфортность, защищённость личности обучающегося. Удовлетворённость педагогов трудовой деятельностью и взаимоотношениями в школьном сообществе. Удовлетворённость родителей результатами обучения и воспитания.	Комплексная методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворённости родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения». Методика Е.Н. Степанова

		« Изучение удовлетворённости жизнедеятельностью в образовательном учреждении»
Коллектив педагогов-коллектив воспитателей	Профессиональная позиция педагога-воспитателя. Уровень профессионализма педагогов. Качество планирования воспитательной деятельности	Методика Ю.А. Конаржевского «Стиль общения учителей с воспитанниками». Методика А.А Ярулова изучения уровня профессионализма педагогов. Выполнение планов.

Оценка качества воспитания в системе общего образования

Критерии	Показатели	Метод и инструментарий	Периодичность	Эксперты
<i>1 направление: оценка динамики развития личности школьников (их воспитанности)</i>				
Личный рост школьников	- усвоение школьниками основных социально значимых знаний (знаний о социально значимых нормах и традициях); - развитие социально значимых отношений школьников (позитивных отношений к базовым общественным ценностям); - приобретение школьниками опыта социально значимого действия	Педагогическое наблюдение, анкетирование	Не чаще одного раза в два года.	Классные руководители и совместно с заместителем директора
<i>2 направление: оценка созданных условий для развития личности школьников</i>				
Реализация педагогами воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности школьников	- грамотность постановки воспитательных целей и их соответствие используемым формам и реализуемому содержанию учебной и внеучебной деятельности;	Экспертиза на основе анкетирования школьных педагогов	Не чаще одного раза в два года	Заместитель директора

	- адекватность используемых форм учебной и внеучебной деятельности специфике целей и объекта воспитания; - актуальность и разнообразие реализуемого содержания учебной деятельности, его чёткая ориентация на конкретные результаты воспитания.			
Установление партнерских отношений педагогов с семьями школьников	- Ориентированность практических действий педагога на поддержку воспитательных усилий родителей (лиц, их заменяющих) школьников; - привлечение педагогом к решению вопросов школьников их родителей (лиц, заменяющих их) - адекватно используемых педагогом форм взаимодействия с семьёй задаче повышения эффективности воспитательного влияния на школьника.	Экспертиза на основе анкетирования школьных педагогов	Не чаще одного раза в два года	Заместитель директора
Организация работы с педагогами, осуществляющими процесс воспитания в образовательном учреждении	- Наличие и состояние внутришкольной системы повышения квалификации педагогов в сфере воспитания; - наличие и состояние внутришкольной системы стимулов и поощрений для педагогов,	Экспертиза на основе анкетирования администрации общеобразовательной организации	Не чаще одного раза в два года	Директор

	осуществляющих процесс воспитания в общеобразовательном учреждении			
--	---	--	--	--

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

А Н К Е Т А

для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых
Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых.

Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов.

Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий

Вашей личной оценке

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
<i>Качество общешкольных ключевых дел</i>		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно - школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение - обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<i>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</i>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
<i>Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности</i>		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях

Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество существующего в школе ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в

		организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов		
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп
У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т.п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах
Качество профориентационной работы школы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору

		будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов и т.п.)		
Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят
В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам
В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов
Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно

<i>проявлению их творческой инициативы</i>		<i>педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы</i>
<i>Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники</i>	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	<i>Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях</i>
Качество взаимодействия школы и семей школьников		
<i>Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы</i>	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	<i>Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы</i>
<i>Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна</i>	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	<i>Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей</i>
<i>Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя</i>	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	<i>Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации</i>

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы направлена на осуществление индивидуальноориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

Программа коррекционной работы содержит:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и освоение ими программы основного общего образования;
- описание условий обучения и воспитания обучающихся, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;
- перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии);
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся, региональной специфики и особенностей образовательного процесса в образовательной организации.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР может быть реализована при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР должна предусматривать организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы основного общего образования. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается самостоятельно образовательной организацией. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) при наличии.

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы:

- Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.
- Перечень и содержание направлений работы.
- Механизмы реализации программы.
- Условия реализации программы.

— Планируемые результаты реализации программы.

2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

Задачи программы:

- определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с

трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;

- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПк при наличии);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

— *Преемственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.

— *Соблюдение интересов обучающихся*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.

— *Непрерывность*. Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

— *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.

— *Комплексность и системность*. Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

2.4.2. Перечень и содержание направлений работы

Направления коррекционной работы — диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское — раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;
- разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;
- организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и прпедевтике производных трудностей;
- психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;
- психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;
- психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам- вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими **тематическими разделами:**

- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;
- мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;
- мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;
- мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;
- мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;
- мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и др.) планируются по индивидуально ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа может осуществляться по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

2.4.3. Механизмы реализации программы

Для реализации требований к ПКР, обозначенных во ФГОС ООО, имеются следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог.

ПКР может быть подготовлена рабочей группой образовательной организации поэтапно.

На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционно-развивающей работы, анализируется состав обучающихся с трудностями в обучении и социализации в образовательной организации, индивидуальные образовательные потребности обучающихся; сопоставляются результаты обучения на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся, организация и механизм реализации коррекционно-развивающей работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционно-развивающей работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционно-развивающих программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с обучающимися; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации может быть создана служба комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения и поддержки обучающихся.

Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение и поддержка обучающихся с трудностями в обучении и социализации обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом, реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации обеспечивает системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов - это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) является внутришкольной формой организации сопровождения школьников с трудностями в обучении и социализации, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ППк: выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения).

Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционно-развивающие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования может реализовываться общеобразовательным учреждением как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на уровне основного общего образования. Сетевая форма реализации

программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи и др.), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение условий для освоения обучающимися основной программы основного общего образования.

Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяется договором между ними.

При реализации содержания коррекционно-развивающей работы рекомендуется распределить зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать условия для их координации (план обследования обучающихся, их индивидуальные образовательные потребности, индивидуальные коррекционно-развивающие программы, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ППк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др.

2.4.4. Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса;
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;
- обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;
- обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся;
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;

- обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно - оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др. При необходимости могут быть использованы программы коррекционных курсов, предусмотренных адаптированными основными образовательными программами основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных организаций, занимающихся решением вопросов образования школьников с трудностями в обучении и социализации. Педагогические работники образовательной организации должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития школьников с трудностями в обучении и социализации, об их индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

2.4.5. Планируемые результаты реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной - личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты — индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты — овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучающегося (на основе портфеля его достижений).

Мониторинг освоения ПКР проводится на ППк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой

шкале —3 балла — значительная динамика, 2 балла — удовлетворительная динамика, 1 балл — незначительная динамика, 0 баллов — отсутствие динамики.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план МАОУ «СШ №19 – корпус кадет «Виктория» обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов РФ, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации.

Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

В образовательной организации имеются условия для использования времени, отведенное на данную часть учебного плана, на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В распределении часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, участвуют: учащиеся, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся.

Права и обязанности участниками образовательных отношений определяются законодательством Российской Федерации, Уставом образовательной организации.

Механизм распределения часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является интегрирующим фактором эффективности условий реализации учебного плана и направлен на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся школы путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Режим работы в образовательной организации - 5-дневная учебная неделя. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять **менее 5058 академических часов и более 5549 академических часов (указывается точное общее количество часов согласно учебному плану)**. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность урока в образовательной организации для 5-9 классов составляет 45 минут. Для классов, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, — 40 минут. Во время занятий проводится перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

При проведении занятий по иностранному языку и второму иностранному языку (5-9 кл.), технологии (5-9 кл.), информатике, осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Перспективный учебный план (5-дневная рабочая неделя)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5/170	6/204	4/136	3/102	3/102	21/714
	Литература	3/102	3/102	2/68	2/68	3/102	13/442
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	15/510
Математика и информатика	Математика	5/170	5/170	6/204	6/204	6/204	28/952
	Информатика			1/34	1/34	1/34	3/102
Общественно-	История	2/768	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340

научные предметы	Обществознание		1/34	1/34	1/34	1/34	4/136
	География	1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	8/272
Естественнаучные предметы	Физика			2/68	2/68	3/102	7/238
	Химия				2/68	2/68	4/136
	Биология	1/34	1/34	1/34	2/68	2/68	7/238
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России						
Искусство	Музыка	1/34	1/34	1/34	1/34		4/136
	Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34			3/102
Технология	Технология	2/68	2/68	2/68	1/34	1/34	8/272
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1/34	1/34	2/68
	Физическая культура	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
Итого		26/884	28/952	30/1020	31/1054	32/1088	147/4998
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3/102	2/68	2/68	2/68	1/34	10/340
Максимально допустимая аудиторная нагрузка		29	30	32	33	33	157
Итого:		986	1020	1088	1122	1122	5338

Для учащихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию обучение по образовательным программам основного общего образования организуется на дому. Обучение на дому школа осуществляет по запросам родителей (законных представителей) согласно индивидуальному учебному плану в соответствии с Порядком регламентации и оформлении отношений государственной и муниципальной общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому.

Промежуточная аттестация предусматривает осуществление промежуточной текущей аттестации – аттестация учащихся по четвертям, полугодиям, году, и промежуточной годовой аттестации – по окончании учебного года.

Периодичность промежуточной текущей аттестации определяется Уставом школы и Положением о формах, периодичности, порядке, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Промежуточная текущая аттестация определяется отметкой за четверть или полугодие, год. Результативность обучения по четвертям (полугодиям) оценивается по итогам текущего контроля:

- в 5 – 9 классах по учебным предметам – по четвертям;
- во 5 – 9 классах по предметам учебного плана, на изучение которых отводится один час в неделю – по полугодиям;

Отметка обучающихся за четверть (полугодие) выставляется на основе текущих отметок по предмету с учетом отметок за письменные работы, годовые отметки выставляются на основании четвертных или полугодических отметок.

Годовая промежуточная аттестация проводится в 5 – 8 классах. Сроки, порядок, предметы и формы промежуточной аттестации утверждаются приказом руководителя на текущий учебный год.

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении основного общего образования

дата начала учебного года	01-02 сентября
дата окончания учебного года	25 мая
продолжительность учебного года	34 недели
сроки и продолжительность каникул (четвертные)	7-8 дней
сроки и продолжительность каникул (летние)	1 июня – 31 августа
сроки проведения промежуточной аттестации	до 25 мая

Календарный учебный график разработан образовательной организацией в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, а также с учетом мнений участников образовательных отношений, с учетом региональных и этнокультурных традиций. При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы и система организации учебного года.

Календарный учебный график рассматривается на заседаниях Управляющего совета и педагогического совета, утверждается приказом руководителя.

3.3. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

План внеурочной деятельности образовательной организации представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные

сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Содержание плана внеурочной деятельности.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год — не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе школы или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

При реализации плана внеурочной деятельности в образовательной организации предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации реализуется **оптимизационная модель внеурочной деятельности**.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Используемые формы внеурочной деятельности в образовательной организации предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организации предусматривается использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

План
внеурочной деятельности для 5-х
классов МАОУ «СШ №19- корпус кадет
«Виктория»
в рамках реализации обновленных ФГОС
на 2022-2023 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы	Вид деятельности	Форма проведения	Количество часов в неделю			
				5А	5Б	5К	Всего часов
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной экологической направленности	Разговоры о важном	Информационно-просветительская	классный час - гостиная	1	1	1	3
Занятия по формированию функциональной грамотности	Юный финансист	Социально-гуманитарная	объединение по интересам	1			1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов	Психология успеха «Вектор успеха»	Социально-гуманитарная	объединение по интересам	1			1
Вариативная часть							
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Основы программирования	Познавательная	мастерская	1	1	1	3
	Школа дорожной безопасности	Познавательная	познавательная игра	1			1
	Юные инспекторы дорожного движения	Познавательная	познавательная игра			1	1
	Робототехника	Познавательная	объединение по интересам	1			1
	Самоподготовка	Познавательная	кружок	1	1	1	3
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Общефизическая подготовка «Горжусь тобой, Отечество»	физкультурно-спортивная и оздоровительная	Клуб			1	1
	Стрельба	физкультурно-спортивная и оздоровительная	секция	1			1
	Русская лапта	физкультурно-спортивная и оздоровительная	секция		1		1
	Основы танцевального искусства	художественная	объединение по интересам	1	1	1	3
	Военная подготовка	физкультурно-спортивная и оздоровительная	объединение по интересам	1	1	1	3
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социальноориентированных ученических сообществ, детских общественных	Российское движение школьников (РДШ), кадетский корпус «Виктория»	социальное	объединение	1	1	1	3

объединений, органов ученического самоуправления на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности							
ИТОГО							26

План внеурочной деятельности в МАОУ «СШ №19- корпус кадет «Виктория» в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», зарегистрированный в Минюсте России 05.07.2021, регистрационный номер 64101;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, утвержденной протоколом ФУМО от 18.03.2022 № 1/22;
- Письма Минпросвещения России от 05.07.2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;
- Письма Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
- Устава МАОУ «СШ №19 – корпус кадет «Виктория»;
- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СШ №19- корпус кадет «Виктория».

В соответствии с обновленным Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования организация внеурочной деятельности в МАОУ «СШ №19- корпус кадет «Виктория» является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса.

План внеурочной деятельности является обязательной частью организационной раздела основной общеобразовательной программы основного общего образования МАОУ «СШ №19 – корпус кадет «Виктория».

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей, и является одной из форм организации свободного времени обучающихся. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность с учетом рабочей программы воспитания.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно- нравственных ценностей и культурных традиций.

Основные задачи организации внеурочной деятельности при получении основного общего образования:

- ✓ организовать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся совместно с семьями обучающихся;
- ✓ выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;
- ✓ создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- ✓ продолжить формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- ✓ развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- ✓ создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- ✓ продолжить развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- ✓ расширить рамки общения с социумом.

План внеурочной деятельности состоит из двух частей: части, рекомендуемой для всех обучающихся, и вариативной части.

Внеурочная деятельность в части, рекомендуемой для всех обучающихся, представлена следующими направлениями:

- ✓ 1 час в неделю – информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок) с целью развития ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Реализация программы занятий «Разговоры о важном»

возложена на классных руководителей;

- ✓ 1 час в неделю – занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности) с целью развития способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью);
- ✓ 1 час в неделю – занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства) с целью развития ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни;

В вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

- ✓ занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения) с целью интеллектуального и общекультурного развития обучающихся, удовлетворения их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов;
- ✓ занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в различных творческих объединениях – музыкальных, хоровых, танцевальных студиях, кружках художественного творчества, школьных музеях, школьных спортивных клубах, спортивных секциях и т.п.) с целью удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощи в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- ✓ занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников) с целью развития важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год — не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, до 10 часов в неделю на проведение занятий в каждом классе.

Принципы организации внеурочной деятельности в МАОУ «СШ №19- корпус кадет «Виктория»:

- ✓ интерес (поможет укрепить контакты педагогов с детьми, будет способствовать формированию в глазах детей позитивного восприятия школы, уменьшит риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные

виды деятельности);

- ✓ сотрудничество (помогает детям взрослеть, преодолевая свою инфантильность и развивая самостоятельность и ответственность);
- ✓ доверие (поможет ему сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются, чьи требования и просьбы воспринимаются позитивнее, чье поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются ими в качестве образцов для подражания);
- ✓ не назидательность (содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий, ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации, важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других).

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей (законных представителей), и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, викторин, игр, познавательных бесед, диспутов, заседаний школьного научного общества

«Сыны Отечества», занятий по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей, интегрированных курсов, олимпиад, поисковых и научных исследований, проектов, интеллектуальных марафонов, профориентационных

бесед, деловых игр, квестов, решения кейсов, изучения специализированных цифровых ресурсов, профессиональных проб, моделирующих профессиональную деятельность, занятий, связанных с освоением регионального компонента образования, посещения ярмарок профессий и профориентационных парков, соревнований, спортивных игр, туристического слета, занятий школьников в различных творческих объединениях, отчетных концертов, конкурсов, выставок, культпоходов в театры, музеи, филармонию, встреч с ветеранами, педагогического сопровождения деятельности Российского движения школьников, волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы и т.д. Формы внеурочной деятельности сочетают индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставляют им возможность проявить и развить свою самостоятельность.

Формирование групп обучающихся, желающих освоить те или иные программы, происходит перед началом учебного года по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося. Допускается формирование учебных групп обучающихся разных классов в пределах одной параллели.

Внеурочная деятельность в 5-х классах реализуется на основе модели преобладания учебно-познавательной деятельности.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для школьников, спортивной площадкой, площадкой для воркаута, игровой площадкой, школьным музеем, тиром, эксплораториумом, актовым залом, музыкальной техникой, библиотекой, медиатекой, медицинским кабинетом, кабинетами технологии, а также кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, интерактивными досками.

В целях реализации плана внеурочной деятельности гимназия имеет возможность использовать ресурсы других организаций (в том числе в сетевой форме взаимодействия), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности:

- ✓ развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- ✓ приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни, получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- ✓ формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- ✓ формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- ✓ воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- ✓ формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- ✓ увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- ✓ реализация, в конечном счете, основной цели программы - достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Таким образом, план внеурочной деятельности позволяет удовлетворить дополнительные образовательные запросы учащихся, их родителей (законных представителей), обеспечить развитие личности по всем направлениям.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы составляется на каждый учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план образовательной организации разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в соответствии с планом приказом руководителя. В образовательной организации при выполнении мероприятий плана к организации привлекаются также родители, социальных партнеры школы и сами школьники.

Календарный план при необходимости корректируется в течение учебного года.

Продолжительность одного занятия составляет 40 – 45 минут, после 40-45 - минутного занятия устанавливается перерыв до 15 мин. для отдыха и проветривания помещений.

Длительность занятий – до 1,5 часов и до 3 часов в каникулярные дни.

Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 20 минут для отдыха детей.

Занятия группы проводятся на базе образовательной организации: в учебных кабинетах, спортивном зале, в учебных мастерских, на стадионе, зале хореографии.

Календарный план воспитательной работы

на 2022 – 2023 учебный год

№	Направления воспитательной работы	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Сентябрь «Помним и чтим»					
	Классное руководство				
1	Гражданское Патриотическое	1. Классный час - аукцион знаний: 6-8 классы «Я горжусь своими земляками»	5 классы	1.09	Классные руководители

		2. Дни воинской славы России: «День Бородинского сражения (8 сентября) – устный журнал, «День победы русской эскадры у мыса Тендра» (11 сентября)- беседы, «День победы русских полков в Куликовской битве» (21 сентября) – построение кадетского корпуса, принятие присяги	5 классы	3.09.	Классные руководители
		3. Социометрические исследования и мониторинг критерия «Патриотизм»	5 классы	В течение месяца	Классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования
2	Духовно-нравственное	1. Урок добра «Ты и те, кто рядом»	5 классы	В течение месяца	Учителя предметники
		2. Библиотечные часы и книжная выставка в школьной библиотеке «Хранящий Русь святой заступник», посвященные 800-летию со дня рождения Святого благоверного великого князя Александра Невского	5 классы	1.09	Классные руководители
		3. Классный час «Александр Невский – защитник земли русской и веры православной»	5 классы	3.09.	Классные руководители
3	Физическое	1. Классный час - урок здоровья, направленный на повышение мотивации школьников к здоровому образу жизни «Сбережём здоровье смолоду» (6-8 классы), «Здоровое поколение – путь к успеху» (9 классы)	5 классы	В течение месяца	Классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования

		2. День здоровья. «Тебе, Оскол, все наши подвиги спортивные», беседы, спортивные игры	5 классы	В течение месяца	Учителя предметники
		3.Беседы, классные часы, мероприятия в рамках реализации программы «Разговор о правильном питании» (по отдельному плану)	5 классы	1.09	Классные руководители
		4. Экскурсии в лабораторию «Изучения возможностей и ресурсов человеческого организма» «Шаг навстречу здоровью»: 6 классы; 7-8 классы; 9классы.	5 классы	3.09.	Классные руководители
4	Экологическое	1. Экологический десант «Чистая планета»	5 классы	В течение месяца	Классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования
5	Эстетическое	1. Православные встречи: «Подвиг во славу Отечества небесного и земного»	5 классы	В течение месяца	Учителя предметники
		2. Час Знаний «Культурное наследие», посвящённый памятным датам истории, культуры и литературы «Наше наследие»	5 классы	1.09	Классные руководители
		3. Планирование, посещение, обсуждение мероприятий в рамках реализации программы, направленной на популяризацию культуры среди молодежи «Пушкинская карта»	5 классы	3.09.	Классные руководители
6	Трудовое	1. Акция «Наш двор»	5 классы	В течение месяца	Классные руководители, учителя-предметники, педагоги

	Познавательное				дополнительного образования
		2.Мастер-класс объединений по интересам технический направленности «Програмишки», «Робототехника», «Науки юношей питают», курсов внеурочной деятельности «Информатика»	5 классы	В течение месяца	Учителя предметники
		3. Викторины по истории, посвящённые Дню города: «Знаешь ли ты свой город»	5 классы	3.09.	Классные руководители
7	Работа с педагогическим коллективом	1. Заседание МО классных руководителей (по отдельному плану).	5 классы	В течение месяца	Классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования
		2. Совещание при заместителе директора (по отдельному плану)	5 классы	В течение месяца	Учителя предметники
		3.Работа согласно КПВР	5 классы	В течение месяца	Классные руководители
Урочная деятельность					
1	- Всероссийский Урок науки и технологий «Шаг в будущее» (с трансляцией открытого урока с участием Президента Российской Федерации) (6-9 классы)		5 классы	1.09	Классные руководители
2	Урок нравственности, посвящённый Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Пусть зла не будет на Земле»		5 классы	3.09.	Классные руководители
3	Уроки в рамках Всероссийских проектов «Урок цифры», «Урок финансовой грамотности», «Проектория» и т.д.		5 классы	В течение месяца	Классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования
4	Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2022/2023 год		5 классы	В течение месяца	Учителя предметники

Внеурочная деятельность					
1	Фестиваль-презентация программ внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ «Парад программ» (учащиеся, родители).		5 классы	1-2.09	Педагоги – организаторы, педагоги дополнительного образования, учителя
2	Организация досуговой деятельности: занятия в объединениях внеурочной деятельности и объединениях по интересам дополнительного образования; участие во внеклассных мероприятиях класса и школы, соревнованиях, конкурсах.		5 классы	В течение месяца	Педагоги – организаторы, педагоги дополнительного образования, учителя, классные руководители
3.	Курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном»		5 классы		План-сценарий
Работа с родителями					
1	Участие родителей в управлении школой	1.Формирование родительских комитетов классов и школы, Совета отцов. Составление планов работы на учебный год. 2.Заседание общешкольного родительского комитета и Совета отцов (по отдельному плану).	5 классы	25.08-07.09	Зам. директора, классные руководители, председатели родительского комитета и Совета отцов
2	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей.	1. Родительский лекторий (по отдельному плану). 2. Общешкольные родительские собрания «Семья и школа – партнёры в воспитании»	5 классы	1неделя	Заместители директора, педагог-психолог, соц. педагог, классные руководители
		3. Классные родительские собрания: 5 класс: «Здравствуй, кадетский корпус «Виктория»	5 классы	1 неделя	Классные руководители
		4.Составление информационного вестника для родителей на сайте и информационном стенде школы.	5 классы	В течение месяца	Психолого-педагогическая служба
3		5. Акция совместно с Советом отцом «Вместе с папой на волейбол» (спортивные состязания между	5 классы	01.09, 04.09	Зам. директора, учителя физической культуры,

		командами учащихся, педагогов, родителей)			классные руководители, председатели родительского комитета и Совета отцов
Самоуправление					
1	«Время выбрало нас» (выборы активов классов, школы и распределение обязанностей)		5 классы	1 неделя	Классный руководитель
2	Работа школьного самоуправления Общешкольная конференция		5 классы	26.08-10.09	Зам. директора, педагоги-организаторы, председатель Совета учащихся
3	Выборы в органы ученического самоуправления		5 классы	23.09	КБИ «Патриот», РДШ19
4	Деятельность Совета учащихся, Штаба кадетского корпуса «Виктория» (по отдельным планам)		5 классы	В течение месяца	Педагоги-организаторы
Профориентация					
1	Урок финансовой грамотности и профориентации: «С деньгами на «ты» или зачем быть финансово грамотным»		5 классы	11.09	Классные руководители
2	Виртуальные экскурсии «Путешествия в мир и многообразие профессий»		5 классы	4 неделя	Классные руководители
3	Организация и проведение профориентационных мероприятий, , тестирований, виртуальных экскурсий ; участие в открытых онлайн-уроках «Шоу профессий»; посещение профориентационных выставок, встречи с представителями различных учебных учреждений, родительской общественностью разных профессий		5 классы	В течение месяца	Классные руководители, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, представители учебных заведений
Основные школьные дела					
1	Торжественная линейка «День Знаний»		5 классы	01.09	Зам. директора, педагоги-организаторы, педагоги

				дополнительного образования, классные руководители
2	Праздники «День города» и «День микрорайона» (по отдельному плану)	5 классы	сентябрь	Зам. директора, педагоги-организаторы, классные руководители
3	Дни единых действий РДШ, «Классные встречи»	5 классы	В течение месяца	Педагоги-организаторы, классные руководители
4	Месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно- тренировочные эвакуация обучающихся из здания)	5 классы	В течение месяца	Учителя-предметники, классные руководители
Детские общественные объединения				
1	Мероприятия в рамках деятельности первичного отделения общественной государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» на базе МАОУ «Средняя школа №19 – корпус кадет «Виктория Старооскольского городского округа», кадетского корпуса «Виктория», юнармейских отрядов, отрядов ЮИД, ЮДП, ШСК «Олимпиец», волонтерских отрядов (по отдельным планам)	5 классы	В течение месяца	Педагоги-организаторы, руководители детских общественных объединений
2	Волонтерские акции «Голубь мира», «Белый цветок», «Дети-детям», «Ты и те, кто рядом»	5 классы	В течение месяца	Педагог – организатор, социальный педагог, классные руководители
Школьные медиа				
1	Радио-линейки (День знаний ,День солидарности в борьбе с терроризмом, Дни воинской славы России, «Кадетский вестник: минутка истории», «Знай и соблюдай»)	5 классы	В течение месяца	Педагоги – организаторы, Совет учащихся, актив РДШ; члены отрядов ЮИД, ЮДП, ШСК «Олимпиец», кадетских взводов, волонтерских и

				юнармейских отрядов	
Экскурсии, экспедиции, походы					
1	Экскурсии по памятным местам города, музеям, кино, театра		В течение месяца	Классные руководители	
2	Экскурсия «Оскол православный»: «Святой благоверный великий князь Александр Невский – небесный покровитель Старого Оскола» к Кафедральному собору Святого благоверного князя Александра Невского	5 классы	В течение месяца	Классные руководители	
Организация предметно -пространственной среды					
1	Выставки: декоративно-прикладного творчества «Признательность свою тебе мы, город, дарим!»; рисунков, плакатов «Оскольское время»	5 классы	2.09-6.09	Учитель ИЗО, классные руководители	
2	Выставка декоративно-прикладного творчества «Свет Вифлеемской звезды»	5 классы	3 неделя	Классные руководители, педагог организатор	
3	Мини-путешествия в школьном зале «Духовного возрождения» «Оскол православный: Кафедральный собор Святого благоверного князя Александра Невского»	5 классы	3 неделя	Классные руководители	
Профилактика и безопасность («Ценность жизни»)					
1	Работа по формированию позитивных жизненных ценностей	1. Урок безопасности «Ценность жизни»	5 классы	1.09	Классные руководители
		2.Ежедневные «Пятиминутки безопасности»	5 классы	ежедневно	Классные руководители,
		3. Классные часы – классные собрания «Права и обязанности школьника; правила внутреннего распорядка; правила поведения»: 5классы «Чтобы не случилось беды. Безопасность на улице и дома»	5 классы	2 неделя	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
		4. Мониторинг по выявлению обучающихся с признаками психоэмоционального неблагополучия,	5 классы	в течение месяца	Классные руководители, педагог-психолог

		повышенной тревожности, социальной дезадаптации («карта наблюдений»); 5. Оказание индивидуальной психологической помощи несовершеннолетним с психоэмоциональными, поведенческими нарушениями, родителям			социальный педагог
2	Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности, деструктивного, аддиктивного поведения	1. Информационно-профилактические беседы представителей органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	5 классы	в течение месяца	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, представители субъектов профилактики и органов здравоохранения
		2. Посещение семей учащихся, находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации (по отдельному плану)	5 классы	в течение месяца	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
		1. Мониторинг выявления учащихся, проявляющих интерес к криминальной субкультуре (мониторинг страниц в соцсетях). 2. Мероприятия по профилактике буллинга, кибербуллинга, сквернословия, конфликтного поведения: - мониторинг социальных сетей учащихся; - еженедельная Беседка общения: «Я – ты – вы – общение»; - мониторинг межличностных отношений в классах (социометрия и др.)	5 классы	1 раз/нед.	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
		5.Заседание Совета профилактики.	5 классы	2 неделя	Социальный педагог

3	Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности и других видов травматизма, защиты от терроризма и экстремизма	- Проведение месячника по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма - Оформление уголков по БДД - Разработка индивидуальных маршрутов «Дом-школа-дом» - Участие в целевых профилактических мероприятиях «Внимание - дети!» (по отдельному плану) - Виртуальные экскурсии «Мой безопасный город» с изучением безопасных маршрутов «Дом-школа-дом», «Дом-магазин-дом» и др. - Профилактическая акция «Будущим кадетам- зелёный свет»	5 классы	в течение месяца	Классные руководители
Октябрь «Сделай правильный выбор»					
Классное руководство					
1	Гражданское Патриотическое	1. Тематический классный час + конкурс рисунков и мини-плакатов «Всероссийская перепись населения»	5 классы	8.10	Классные руководители, педагоги-организаторы, преподаватель-организатор ОБЖ, педагоги дополнительного образования
		2. Тематические беседы «Государственные символы России» , «Флаг Белгородской области»	5 классы	14.10	Классные руководители
		3. «Уровень воспитанности» - социометрические исследования и мониторинг	5 классы	В течение месяца	Классные руководители, психолог
2	Духовно-нравственное	1. Классный час, посвящённый Дню отца: «Чти отца своего»	5 классы	15.10	Классные руководители,
		2. Казачий календарь: «Покров Пресвятой Богородицы. Праздник казаков всех вой (14 октября) -	5 классы	2 неделя	Классные руководители, педагоги-организаторы,

		встречи с казаками, «Казачий круг»			преподаватель-организатор ОБЖ, педагоги дополнительного образования
3	Физическое	1. Классные часы: 5 классы «Мы в ответе за свои поступки»	5 классы	4 неделя	Классные руководители, социальный педагог-педагог-психолог, инспектор ОДН
		2. День здоровья «Мы дружим со спортом»	5 классы	22.10	Классные руководители
		3. День гражданской обороны – урок подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций, посвящённый годовщине создания МЧС России	5 классы	4.10	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
		4.Беседы, классные часы, мероприятия в рамках реализации программы «Разговор о правильном питании» (по отдельному плану)	5 классы	В течение месяца	Классные руководители
4	Экологическое	1. «Зелёный свет» - акция - эконошь энергоресурсы!	5 классы	01-10.10	Классные руководители
		2.«Экология и энергосбережение» - выставка поделок из подручных материалов	5 классы	2 неделя	Педагог-организатор, классные руководители
5	Эстетическое	1.Школьная лига КВН – школьный этап муниципального социально ориентированного проекта «Юниор-Лига КВН STAR»	5 классы	4 неделя	Классные руководители
		2. Классные часы «Поговорим о дружбе»: «Команда равных»	5 классы	1.10	Классные руководители
		3. Планирование, посещение, обсуждение мероприятий в рамках реализации программы, направленной на популяризацию культуры среди молодежи «Пушкинская карта»	5 классы	В течение месяца	Классные руководители, родители

6	Трудовое	1.Экологический трудовой десант «Сделаем планету чище»	5 классы	3 неделя	Классные руководители
	Познавательное	2.«Линейка успеха»	5 классы	4 неделя	Классные руководители
7	Работа с педагогическим коллективом	1.Работа согласно КПВР	5 классы	В течение месяца	Классные руководители, педагоги школы, заместитель директора
		2. Совещание при заместителе директора (по отдельному плану)	5 классы	4 неделя	Зам. директора, руководители МО классных руководителей,, педагоги дополнительного образования, педагоги
Урочная деятельность					
1	Классный час - Единый урок по безопасности в сети «Интернет»		5 классы	22.10	Классные руководители
2	Библиотечный урок «Международный день школьных библиотек»		5 классы	26.10	Библиотекарь, классные руководители
3	Уроки в рамках Всероссийских проектов «Урок цифры», «Урок финансовой грамотности», «Проектория» и т.д.		5 классы	В течение месяца	Классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования
4	Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2022/2023 год		5 классы	В течение месяца	Учителя предметники
Внеурочная деятельность					
1	Организация досуговой деятельности: занятия в объединениях внеурочной деятельности и объединениях по интересам дополнительного образования; участие во внеклассных мероприятиях класса и школы, соревнованиях, конкурсах.		5 классы	В течение месяца	Педагоги – организаторы, педагоги дополнительного образования, учителя, классные руководители

2.	Курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном»		5 классы	Каждый понедельник	Классный руководитель
Работа с родителями					
1.	Участие родителей в управлении школой	1. Посещение семей учащихся, стоящих на внутришкольном контроле.	5 классы	В течение месяца	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
		2. Организация и проведение классных родительских собраний по итогам 1 четверти.	5 классы	4 неделя	Классные руководители
2.	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей	1. Классные родительские собрания	5 классы	4 неделя	Классные руководители
3.	Совместная деятельность семьи и школы	1. Участие родителей в организации общешкольных мероприятий «День здоровья», спортивных праздниках.	5 классы	19.10	Учитель физкультуры, классные руководители
		2. Организация и проведение совместно с родителями общешкольного торжественного мероприятия, посвящённого празднику «День учителя» - «Примите поздравления»	5 классы	01.10-05.10	Классные руководители, педагоги доп. образования
		3. Акции «Зарядки со звездой», «Зарядка с папой»	5 классы	4.10-5.10 16.10-17.10	Классные руководители, педагоги доп. образования, родители
		4. Проведение классных родительских собраний по итогам 1 четверти	5 классы	4 неделя	Классные руководители
Самоуправление					
1	Учеба школьного актива. Работа в соответствии с обязанностями.		5 классы	В течение месяца	Педагоги-организаторы, классные руководители
2	Деятельность Совета учащихся, Штаба кадетского корпуса «Виктория» (по отдельным планам)		5 классы	В течение месяца	Педагоги-организаторы,

				классные руководители
3	День самоуправления	5 классы	5.10	Педагоги- организаторы, Совет учащихся
Профориентация				
1	Акция «Семь шагов к профессии» (беседы «Все работы хороши...»)	5 классы	3 неделя	Классные руководители
2	Организация и проведение профориентационных мероприятий, , тестирований, виртуальных экскурсий ; участие в открытых онлайн- уроках «Шоу профессий»; посещение профориентационных выставок, встречи с представителями различных учебных учреждений, родительской общественностью разных профессий	5 классы	В течение месяца	Классные руководители, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, представители учебных заведений
Основные школьные дела				
1	Социальная акция «Собери макулатуру – спаси дерево!»	5 классы	2 неделя	Классные руководители
2	Акция «Спешите делать добро» (поздравление ветеранов педагогического труда – изготовление открыток)	5 классы	1 неделя	Педагоги- организаторы, классные руководители
3	Мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека (по отдельному плану)	5 классы	1 неделя	Педагоги- организаторы, классные руководители
4	КТД Праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!»	5 классы	1 неделя	Педагоги- организаторы, классные руководители
5	Дни единых действий РДШ, «Классные встречи»	5 классы	В течение месяца	Педагоги- организаторы, классные руководители
Детские общественные объединения				
1	Подготовка Праздничного концерта ко Дню учителя	5 классы	1 неделя	Педагоги- организаторы,

				педагоги дополнительного образования
2	Волонтёрские акции «Копилка поздравлений» (посвященная дню пожилых людей), «Помощь маленькому другу», «Детки дуба»	5 классы	1 неделя	Педагог – организатор, социальный педагог, классные руководители
3	Мероприятия в рамках деятельности первичного отделения общественной государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» на базе МАОУ «Средняя школа №19 – корпус кадет «Виктория Старооскольского городского округа», кадетского корпуса «Виктория», юнармейских отрядов, отрядов ЮИД, ЮДП, ШСК «Олимпиец», волонтёрских отрядов (по отдельным планам).	5 классы	В течение месяца	Педагоги-организаторы, руководители детских общественных объединений
Школьные медиа				
1	Монтаж видео-поздравления «Любимому Учителю» (подготовка материалов).	5 классы	В течение месяца	Педагог – организатор, классные руководители
	Выпуск школьной газеты «Кадетские вести» (интересные материалы из школьной жизни учащихся, забавные факты, полезная информация)	5 классы	В течение месяца	Педагог – организатор, редактор школьной газеты
2	Фото и видео съемки школьных мероприятий. Информация школьной жизни в ВК	5 классы	В течение месяца	Педагог-организатор, классные руководители
3	Радио-линейки (День учителя, Дни воинской славы России, «Кадетский вестник: минутка истории», «Знай и соблюдай»)	5 классы	В течение месяца	Педагоги – организаторы, Совет учащихся, актив РДШ; члены отрядов ЮИД, ЮДП, ШСК «Олимпиец», кадетских взводов, волонтёрских и юнармейских отрядов

4	«Отец – образец» (пост с поздравлениями с Днём отца с фотографиями отцов в социальной сети «ВКонтакте»), «Отцово дерево» (пост в социальной сети «ВКонтакте» с фотографиями себя, своего папы, дедушки по папиной линии, прадедушки по папиной линии с кратким рассказом о каждом)	5 классы		Педагог-организатор, классные руководители	
Экскурсии, экспедиции, походы					
1	Виртуальные экспедиции «Природу Старооскольского края сохраняют дети» (изучение природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны).	5 классы	25-29.10	Классные руководители	
2	Экскурсии (в том числе и виртуальные) по памятным местам города «Люблю тебя, мой город чудный»	5 классы	октябрь	Классные руководители	
Организация предметно -пространственной среды					
1	Выставка осенних букетов	5 классы	1 неделя	Педагог – организатор, классные руководители	
2	Буккроссинг «Книговорот»	5 классы	2 неделя	Педагог – организатор, библиотекарь, классные руководители	
3	«Эти забавные животные» - конкурс - выставка рисунков, фотографий	5 классы	3 неделя	Педагог – организатор, актив РДШ	
4	Фотозона и выставки поделок и поздравлений «Спасибо вам, учителя»	5 классы	1 неделя	Педагог – организатор, классные руководители	
Профилактика и безопасность («Ценность жизни»)					
1	Работа по формированию позитивных жизненных ценностей	1.Единый День безопасности	5 классы	2 неделя	Классный руководитель
		2.Ежедневные «Пятиминутки безопасности»	5 классы	ежедневн о	Классные руководители,
2	Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности, деструктивного, аддиктивного поведения	1. Информационно-профилактические беседы представителей органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	5 классы	в течение месяца	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, представители

					субъектов профилактики и органов здравоохранения
		2. Посещение семей учащихся, находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации (по отдельному плану)	5 классы	в течение месяца	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
		3. Мероприятия по профилактике буллинга, кибербуллинга, сквернословия, конфликтного поведения, конфликтного поведения: - мониторинг социальных сетей учащихся; - еженедельная Беседка общения: «Культура. Чат. Общение»	5 классы	1 раз/нед.	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
		4.Мониторинг межличностных отношений в классах (социометрия и др.)	5 классы	2 неделя месяца	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
		5.Организация и проведение тематических встреч учащихся с инспектором ПДН «Что такое закон?»	5 классы	3 неделя месяца	Классные руководители, заместитель директора, инспектор ПДН
3	Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности и других видов травматизма, защиты от терроризма и экстремизма	1. Видеолекторий «Дорога без опасности»	5 классы	3 неделя	Классные руководители, педагоги-организаторы, преподаватель-организатор ОБЖ
		2. Встречи с инспектором ОГИБДД «Мы по городу идём»	5 классы	в течение месяца	Классные руководители, заместитель директора, инспектор ОГИБДД

		4.Инструктаж с учащимися «Уходя на каникулы, помни...»	5 классы	4 неделя	Классные руководители
Ноябрь «Учись творить добро»					
Классное руководство					
1	Гражданское Патриотическое	1. День воинской славы России - «День освобождения Москвы от польских интервентов и День Соглашения и Примирения» (4 ноября) – онлайн-акция, построение	5 классы	Согласно дате	Классные руководители, педагоги-организаторы, преподаватель-организатор ОБЖ, педагоги дополнительного образования
		3. Квест «Суворов - имя Победы»;	5 классы	4 неделя	Зам. директора, педагоги-организаторы, классные руководители, педагоги дополнительного образования
		4. Анкетирование «Твои права и обязанности»	5 классы	2 неделя	Педагог-психолог, классные руководители
2	Духовно-нравственное	1. Беседы «Уроки нравственности и духовности»	5 классы	В течение месяца	классные руководители, родительские комитеты
		2. Акция «Белая трость» - Международный день инвалидов по зрению	5 классы	13-20.11	Классные руководители, психолог
		3. Классные часы -диспуты «Твори добро на всей Земле»: 5 классы «Толерантность во взаимоотношениях с окружающими»	5 классы	3 неделя	Классные руководители, социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ
		4. Фестиваль-конкурс «Мы за толерантность! Присоединяйтесь!»	5 классы	В течение месяца	Библиотекарь, классные руководители

3	Физическое	1. Информационно-профилактическая беседа медработника	5 классы	2 неделя	Классные руководители, воспитатели
		2. День здоровья - спортивный праздник «Спортивный калейдоскоп»	5 классы	2 неделя ноября	Учителя физической культуры, классные руководители
		3. «Оценка состояния здоровья учащихся как показатель психологической безопасности» - проведение социометрических исследований и мониторинга, составление карт наблюдения	5 классы	В течение месяца	Классные руководители, педагог-психолог
		4. Беседы, классные часы, мероприятия в рамках реализации программы «Разговор о правильном питании» (по отдельному плану)	5 классы	В течение месяца	Классные руководители
4	Экологическое	1. Виртуальная экскурсия в заповедники России и Белгородской области	5 классы	10.11-20.11	Классные руководители
		2. Всероссийский Экологический диктант	5 классы	14.11-20.11	Классные руководители, учителя биологии, химии, географии
		3. Экскурсии «Оскольские достопримечательности»	5 классы	ноябрь	Классные руководители
5	Эстетическое	1. Праздничный концерт «От сердца к сердцу», посвящённый Дню Матери (в виртуальном формате)	5 классы	20.11-30.11	Классные руководители, педагоги доп. образования
		2. Выставка рисунков «Профессия моей мамы»	5 классы	1 неделя	Классные руководители, учителя русского языка и литературы
		3. Конкурс поздравлений «Тебе я, мама, пожелать хочу...»	5 классы	2 неделя	Классные руководители, учитель ИЗО, педагог-организатор

		4. Конкурс юных поэтов «Давайте вечно прославлять ту женщину, чьё имя – МАТЬ!»	5 классы	2 неделя	Классные руководители, учителя русского языка и литературы, педагог-организатор
		5. Конкурс декоративно-прикладного творчества «Это, мама, для тебя!»	5 классы	3 неделя	Классные руководители, учителя русского языка и литературы, педагог-организатор
		6.Всероссийский Этнографический дикт	5 классы	1.11-8.11	Классные руководители, учителя географии
		7. Планирование, посещение, обсуждение мероприятий в рамках реализации программы, направленной на популяризацию культуры среди молодежи «Пушкинская карта»	5 классы	В течение месяца	Классные руководители, родители
6	Трудовое Познавательное	1. Классные часы в рамках проведения Урока Качества	5 классы	12.11	Классные руководители
		2. Мероприятия в рамках проведения Недели энергосбережения: - игра-акция «Экологическая почта»	5 классы	4 неделя	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, педагоги-организаторы
		3. Конкурс агитлисток на тему «Электробезопасность»	5 классы	4 неделя	Классные руководители, педагог-организатор
		4.Беседы: «Берегите свою жизнь и жизнь своих друзей!»	5 классы	4 неделя	Классные руководители
7	Работа с педагогическим коллективом	1.Работа согласно КПВР	5 классы	В течение месяца	Классные руководители, педагоги школы,

					заместитель директора
		2. Совещание при заместителе директора (по отдельному плану)	5 классы	4 неделя	Зам. директора, руководители МО классных руководителей,, педагоги дополнительного образования, педагоги
		3. Заседание МО классных руководителей (по отдельному плану)	5 классы	осенние каникулы	Зам. директора, руководитель МО
		Урочная деятельность			
1	Единый урок безопасности		5 классы	10.11	Классные руководители
2	Библиотечные уроки и выставки: - День словаря (22 ноября), - «Жизнь, ставшая легендой», посвящённые дню рождения великого русского полководца А.В.Суворова (26 ноября)		5 классы	В соответст вии с датой	Библиотекарь, классные руководители
3	Уроки в рамках Всероссийских проектов «Урок цифры», «Урок финансовой грамотности», «Проектория» и т.д.		5 классы	В течение месяца	Классные руководители, учителя- предметники, педагоги дополнительного образования
4	Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2022/2023 год			В течение месяца	Педагоги школы
		Внеурочная деятельность			
1	Организация досуговой деятельности: занятия в объединениях внеурочной деятельности и объединениях по интересам дополнительного образования; участие во внеклассных мероприятиях класса и школы, соревнованиях, конкурсах.		5 классы	В течение месяца	Педагоги – организаторы, педагоги дополнительного образования, учителя, классные руководители

2.	Курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	5 классы	Каждый понедельник	Классный руководитель
Работа с родителями				
1.	Участие родителей в управлении школой	1. Заседание Родительского комитета	5 классы	Зам.директора, социальный педагог
		2. Индивидуальные консультации «Система поощрений и наказания. Распределение прав и обязанностей между всеми членами семьи»	5 классы	4 декада Психолог
		3.Классные родительские собрания	5 классы	1 неделя Классные руководители
2.	Совместная деятельность семьи и школы	1. Классные часы, посвящённые празднику «День Матери»: фоторепортаж «Помогаем маме...»	5 классы	4 неделя Классные руководители
Самоуправление				
1	Учеба школьного актива. Работа в соответствии с обязанностями.	5 классы	В течение месяца	Педагог-организаторы, классные руководители
2	Деятельность Совета учащихся, Штаба кадетского корпуса «Виктория» (по отдельным планам)	5 классы	В течение месяца	Педагог-организаторы, классные руководители
Профориентация				
1	Фото конкурс «Профессия моей мамы»	5 классы	3 неделя	Педагог-организатор
2	Организация и проведение профориентационных мероприятий, , тестирований, виртуальных экскурсий ; участие в открытых онлайн-уроках «Шоу профессий»; посещение профориентационных выставок, встречи с представителями различных учебных учреждений, родительской общественностью разных профессий	5 классы	В течение месяца	Классные руководители, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, представители учебных заведений

3	Мероприятия в рамках проведения Всемирной недели предпринимательства: - встречи с родителями-представителями различных профессий и выпускниками – предпринимателями	5 классы	3 неделя	Классные руководители
Основные школьные дела				
1	Праздничный флэшмоб «День народного единства» (в виртуальном формате)	5 классы	04.11	Педагоги-организаторы, классные руководители
2	«Международный день толерантности»	5 классы	16.11	Педагог-организатор, классные руководители
3	«День матери в России». Мероприятия ко дню матери «Святость материнства»	5 классы	4 неделя	Классные руководители
4	Дни единых действий РДШ, «Классные встречи»	5 классы	В течение месяца	Педагоги-организаторы, классные руководители
Детские общественные объединения				
1	Акция «Элемент единства»	5 классы	1 неделя	Педагог-организатор
2	Мероприятия в рамках деятельности первичного отделения общественной государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» на базе МАОУ «Средняя школа №19 – корпус кадет «Виктория Старооскольского городского округа», кадетского корпуса «Виктория», юнармейских отрядов, отрядов ЮИД, ЮДП, ШСК «Олимпиец», волонтерских отрядов (по отдельным планам).	5 классы	В течение месяца	Педагоги-организаторы, классные руководители детских общественных объединений
3	Торжественное вступление в ряды РДШ	5 классы	3 неделя	Педагог-организатор
4	Волонтерские мастерские «Твори добро на всей Земле»: «Навстречу друг другу»	5 классы	2 неделя	Классные руководители, Педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог

5	Волонтерские акции «Копилка доброты», «Долой Wi-Fi – иди играй»	5 классы	В течение месяца	Педагог – организатор, социальный педагог, классные руководители
Школьные медиа				
1	Монтаж видео-поздравления «Сюрприз для милой мамочки» (подготовка материалов)	5 классы	В течение месяца	Педагог – организатор, совет РДШ
2	Фото и видео съемки школьных мероприятий. Информация школьной жизни в ВК	5 классы	В течение месяца	Педагог-организатор, классные руководители
3	Радио-линейки (Дни воинской славы России, «Кадетский вестник: минутка истории», «Знай и соблюдай»)	5 классы	В течение месяца	Педагоги – организаторы, Совет учащихся, актив РДШ; члены отрядов ЮИД, ЮДП, ШСК «Олимпиец», кадетских взводов, волонтерских и юнармейских отрядов
Экскурсии, экспедиции, походы				
1	Экскурсии (в том числе и виртуальные) и походы по Старооскольскому городскому округу «Люблю тебя, мой город чудный»	5 классы	В течение месяца	Классные руководители
Организация предметно -пространственной среды				
1	Оформление классных уголков, уголков здоровья	5 классы	В течение месяца	Классные руководители
2	Оформление выставки «Профессия моей мамы»	5 классы	3 неделя	Педагог-организатор
3	Экскурсии: - в музей «История кадетских корпусов России» - «Галерея выпускников», «Великие полководцы»;	5 классы	В течение месяца	Руководители школьного музея, эксплораториума

	- в эксплораториуме «Казачья станица» - «Славься и процветай, казачество!»				
Профилактика и безопасность («Ценность жизни»)					
1	Работа по формированию позитивных жизненных ценностей	1.Единый День безопасности	5 классы	2 неделя	Классный руководитель
		2.Ежедневные «Пятиминутки безопасности»	5 классы	ежедневн о	Классные руководители
2	Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности, деструктивного, аддиктивного поведения	1. Информационно-профилактические беседы представителей органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	5 классы	в течение месяца	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, представители субъектов профилактики и органов здравоохранения
		2. Посещение семей учащихся, находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации (по отдельному плану)	5 классы	в течение месяца	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
		3.День правовой помощи (совместно с инспектором ОДН, участковым инспектором): - правовая игра «Вопрос – ответ»	5 классы	19.11	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
		4. Мероприятия по профилактике буллинга, кибербуллинга, сквернословия, конфликтного поведения: - мониторинг социальных сетей учащихся; - еженедельная Беседка общения: «Я и коллектив»	5 классы	1 раз/нед.	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог

3	Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности и других видов травматизма, защиты от терроризма и экстремизма	1. Профилактическая акция «Жизнь без опасностей»	5 классы	в течение месяца	Классные руководители, педагоги-организаторы
---	--	--	----------	------------------	--

Декабрь «Здоровым быть ЗДОРОВО!»					
Классное руководство					
1	Гражданское Патриотическое	1. ДВС: «День победы русской эскадры у мыса Синоп» (1 декабря) – устный журнал «День начала контрнаступления советских войск в битве под Москвой» (5 декабря) - беседы, «День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В.Суворова» (24 декабря) День спасателя (27 декабря) – построение, посвящение кадеты, спортивные соревнования	5 классы	Согласно дате	Классные руководители, педагоги-организаторы, преподаватель-организатор ОБЖ, педагоги дополнительного образования
		2. Тематические классные часы «Главный закон страны», приуроченный ко Дню Конституции	5 классы	2 неделя	Классные руководители
		3.«Битва историков» (6 классы)	5 классы	4 неделя	Классные руководители, учителя истории
2	Духовно-нравственное	1. Выпуск школьных стенгазет-поздравлений «Новогодний серпантин »	5 классы	15-30.12	Пресс-центр РДШ19

		2. Праздничные Новогодние мероприятия, классные огоньки	5 классы	3 декада	Педагоги- организаторы, классные руководители, родительские комитеты
3	Физическое	1.Классные часы – игровой тренинг: 5 классы «Потому, что я – здоров!», 6 классы «Если хочешь быть здоров», 7классы «Здоровый образ жизни в моде», 8 классы «Мой выбор - здоровый образ жизни», 9 классы «Здоровье – привилегия мудрых»	5 классы	1 неделя	Классные руководители
		2. Классный час – видео-диспут «Опасные удовольствия»	5 классы	3 неделя	Классные руководители, представители здравоохранения, правоохранительных органов
		3. День здоровья. Спортивные соревнования «Весёлые эстафеты»	5 классы	7 декабря	Учителя физической культуры, классные руководители
		4.Беседы, классные часы, мероприятия в рамках реализации программы «Разговор о правильном питании» (по отдельному плану)	5 классы	В течение месяца	Классные руководители
		5. Конкурс плакатов и рисунков «Самые полезные продукты»	5 классы	1 неделя	Учитель ИЗО, классные руководители

4	Экологическое	1. Открытые занятия-диспуты «Актуальные проблемы окружающей среды»	5 классы	2 неделя	Учителя географии, классные руководители
		2. Коллективный проект «Елочка, живи»	5 классы	3 неделя	Классные руководители, учитель биологии, учитель географии
5	Эстетическое	1. Новогодний творческий конкурс «Снегурочку вызывали?»	5 классы	4 неделя	Классные руководители
		2. Аукцион новогодних поздравлений «Дед Мороз в эфире» (9 классы)	5 классы	4 неделя	Классные руководители
		3. Ежегодная культурно-просветительская акция «Культурный марафон»	5 классы	1 неделя	Классные руководители, педагоги доп. образования
		4. Планирование, посещение, обсуждение мероприятий в рамках реализации программы, направленной на популяризацию культуры среди молодежи «Пушкинская карта»	5 классы	В течение месяца	Классные руководители, родители
6	Трудовое Познавательное	1. Экологический марафон «Кормушка». Конкурс классов на лучшее изготовление кормушек для птиц	5 классы	В течение месяца	Классные руководители 1-4 классов, педагоги доп. образования
		2. «Линейка успеха»	5 классы	4 неделя	классные руководители
7	Работа с педагогическим коллективом	1. Работа согласно КПВР	5 классы	В течение месяца	Классные руководители, педагоги школы, заместитель директора

		2. Совещание при заместителе директора (по отдельному плану)	5 классы	4 неделя	Зам. директора, руководители МО классных руководителей,, педагоги дополнительного образования, педагоги
Урочная деятельность					
1	Музейные уроки «День неизвестного солдата»		5 классы	2 неделя	Классные руководители
2	Библиотечный урок «День Героев Отечества»		5 классы	2 неделя	Библиотекарь, классные руководители
3	Уроки Здоровья		5 классы	3 неделя	Классные руководители
4	Уроки в рамках Всероссийских проектов «Урок цифры», «Урок финансовой грамотности», «Проектория» и т.д.		5 классы	В течение месяца	Классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования
5	Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2022/2023 год		5 классы	В течение месяца	Педагоги школы
6	Уроки в рамках Всероссийских проектов «Урок цифры», «Урок финансовой грамотности», «Проектория» и т.д.		5 классы	В течение месяца	Классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования
Внеурочная деятельность					
1	Организация досуговой деятельности: занятия в объединениях внеурочной деятельности и объединениях по интересам дополнительного образования; участие во внеклассных мероприятиях класса и школы, соревнованиях, конкурсах.		5 классы	В течение месяца	Педагоги – организаторы, педагоги дополнительного образования, учителя, классные руководители

2	Курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	5 классы	Каждый понедельник	Классный руководитель	
Работа с родителями					
	Участие родителей в управлении школой	1.Организация классных родительских собраний по итогам 1 полугодия.	5 классы	4 неделя	Классные руководители
2	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей	1.Родительский лекторий.	5 классы	2 неделя	Заместители директора, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
		2.Общешкольные родительские собрания «Школа – территория здоровья и безопасности» 3.Классные родительские собрания: 5 класс: «Трудности адаптации пятиклассников к школе»	5 классы	2 неделя	Классные руководители
3	Совместная деятельность семьи и школы	1.Подготовка и проведение классных новогодних огоньков.	5 классы	3 декада	МО классных руководителей
		2.Совместное посещение с детьми музеев, театров, кино, выставок, экскурсий и др. досуговых мероприятий.	5 классы	В течение года.	Классные руководители, воспитатели, педагоги доп. образования.
Самоуправление					
1	Учеба школьного актива. Работа в соответствии с обязанностями.		5 классы	В течение месяца	Педагоги-организаторы, классные руководители
2	Деятельность Совета учащихся, Штаба кадетского корпуса «Виктория» (по отдельным планам)		5 классы	В течение месяца	Педагоги-организаторы, классные руководители
Профориентация					

1	Конкурс рисунков «Я бы в «Стойленцы» пошел, пусть меня научат!»	5 классы	В течение месяца	Классные руководители, учителя ИЗО
2	Организация и проведение профориентационных мероприятий, тестирований, виртуальных экскурсий; участие в открытых онлайн-уроках «Шоу профессий»; посещение профориентационных выставок, встречи с представителями различных учебных учреждений, родительской общественностью разных профессий	5 классы	В течение месяца	Классные руководители, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, представители учебных заведений
Основные школьные дела				
1	Тематический декадник «Закон и порядок» (классные часы «Что такое хорошо и что такое плохо», встречи с инспектором ПДН)	5 классы	3 неделя	Планы, сценарии, информация в соцсетях
2	Новогоднее КТД «Новый год к нам мчится».	5 классы	4 неделя	План-сценарий
3	Дни единых действий РДШ, «Классные встречи»	5 классы	В течение месяца	Планы, сценарии, информация в соцсетях
Детские общественные объединения				
1	Мероприятия в рамках деятельности первичного отделения общественной государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» на базе МАОУ «Средняя школа №19 – корпус кадет «Виктория Старооскольского городского округа», кадетского корпуса «Виктория», юнармейских отрядов, отрядов ЮИД, ЮДП, ШСК «Олимпиец», волонтерских отрядов (по отдельным планам).	5 классы	В течение месяца	Педагоги-организаторы, руководители детских общественных объединений
2	Отчет о проведенных мероприятиях за 1 полугодие 2021-2022 учебного года.	5 классы	4 неделя	Педагоги организаторы -
3	Волонтерская акция «Положи под ёлочку», «Помоги зимующим птицам»	5 классы	3 неделя	Педагог – организатор, социальный педагог, классные руководители
Школьные медиа				

1	Выпуск школьной газеты (интересные материалы из школьной жизни учащихся, забавные факты, полезная информация).	5 классы	В течение месяца	Педагог - организатор, Совет РДШ19	
2	Выпуск агитлиستков «ВИЧ/СПИД – скажем НЕТ!»	5 классы	1 декада	Пресс-центр РДШ19	
3	Фото и видео съемки школьных мероприятий. Информация школьной жизни в ВК	5 классы	В течение месяца	Педагог-организатор, классные руководители	
4	Радио-линейки (Дни воинской славы России, «Кадетский вестник: минутка истории», «Знай и соблюдай»)	5 классы	В течение месяца	Педагоги – организаторы, Совет учащихся, актив РДШ; члены отрядов ЮИД, ЮДП, ШСК «Олимпиец», кадетских взводов, волонтерских и юнармейских отрядов	
Экскурсии, экспедиции, походы					
1	Экскурсии (в том числе и виртуальные) «Оскол театральный), походы в кино, театр.	5 классы	В течение месяца	Классные руководители	
Организация предметно -пространственной среды					
1	Акция «Новогоднее окно»	5 классы	В течение месяца	Классные руководители	
2	Праздничное украшение классных кабинетов	5 классы	В течение месяца	Классные руководители	
3	Конкурс «Аукцион идей» на новогоднее оформление классных комнат, фойе	5 классы	2 неделя	Педагог – организатор, руководители МО, классные руководители	
4	Сменяющиеся экспозиции «Вести из класса» по итогам 1 полугодия 2022-2023 учебного года	5 классы	В течение месяца	Педагог – организатор, классные руководители	
Профилактика и безопасность («Ценность жизни»)					
1	Работа по формированию позитивных	1. Единый День безопасности	5 классы	2 неделя	Классный руководитель
		2. Ежедневные «Пятиминутки безопасности»	5 классы	ежедневно	Классные руководители,

	жизненных ценностей	3. Тематические беседы и мероприятия «Не сломай свою судьбу»- Всемирный День борьбы со СПИДом: - диалоговые площадки «Профилактика зависимостей	5 классы	1 неделя	Классные руководители
2	Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности, деструктивного, аддиктивного поведения	1. Информационно-профилактические беседы представителей органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	5 классы	в течение месяца	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, представители субъектов профилактики и органов здравоохранения
		2. Посещение семей учащихся, находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации (по отдельному плану)	5 классы	в течение месяца	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
		3. Классные часы – классные собрания «Правила поведения учащихся в школе и на улице»	5 классы	4 неделя	Классные руководители
		4. Мероприятия по профилактике буллинга, кибербуллинга, сквернословия, конфликтного поведения: - мониторинг социальных сетей учащихся; - еженедельная Беседка общения: «Правила общения в сети Интернет»	5 классы	1 раз/нед.	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
3	Работа по профилактике	1. Организация и проведение тематических	5 классы	2 неделя	Классные руководители, зам.

	детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности и других видов травматизма, защиты от терроризма и экстремизма	встреч для учащихся 5 –8 классов, круглых столов для учащихся 9 классов с инспектором ПДН, представителями УМДД России по г. Старому Осколу «Что такое закон?»			директора, инспектор ПДН
		2.Инструктаж с учащимися «Уходя на каникулы, помни...»	5 классы	4 неделя	Классные руководители
Январь «Сохраняя традиции»					
Классное руководство					
1	Гражданское Патриотическое	1. Тематические классные часы «Россия, Русь, храни себя, храни»	5 классы	2 неделя	Классные руководители
		2. ДВС: «День снятия блокады Ленинграда» (27 января) – построение, встречи с выпускниками кадетского корпуса	5 классы	согласно дате	Классные руководители, педагоги-организаторы, преподаватель-организатор ОБЖ, педагоги дополнительного образования, выпускники кадетского корпуса
2	Духовно-нравственное	1.Рождественские каникулы - неделя праздничного досуга учащихся на основе традиций русского народного творчества	5 классы	1 декада	Классные руководители, педагоги-организаторы
3	Физическое	1.Проведение мониторинговых исследований «Как я отношусь к здоровью»	5 классы	10-20.01	Классные руководители, психолог
		2. Информационно-профилактические беседы медреаботника	5 классы	21-30.01	Фельдшер, врач,

		3. День здоровья Спортивные соревнования «Мяч на снегу», беседы о здоровье	5 классы	3 декада	Классные руководители, родительские комитеты
		4. Беседы, классные часы, мероприятия в рамках реализации программы «Разговор о правильном питании» (по отдельному плану)	5 классы	В течение месяца	Классные руководители
		5. Беседы по профилактике ОРВИ, гриппа, Covid-19	5 классы	3 неделя	Классный руководитель, медицинский работник
		1. Классные часы: - «Главные заповеди здорового образа жизни»	5 классы	3 неделя	Классный руководитель
4	Экологическое	1. Литературный конкурс для учащихся «Мой самый любимый домашний питомец»	5 классы	10-20.01	Классные руководители, родители
		2. Фотоконкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили»	5 классы	10-20.01	Классные руководители, родители
		3. «Зимний Оскол» - (экскурсии, посещение ёло	5 классы	январь	Классные руководители
		4. Экологическая природоохранная акция «Птицы - наши друзья»	5 классы	В течение зимних месяцев	Классные руководители, педагоги-организаторы
		5. Планирование, посещение, обсуждение мероприятий в рамках реализации программы, направленной на популяризацию культуры среди молодежи «Пушкинская карта»	5 классы	В течение месяца	Классные руководители, родители
5	Эстетическое	1. «Святки» - неделя праздничного досуга учащихся на основе	5 классы	14.01-18.01	Классные руководители,

		традиций русского народного творчества			педагоги доп. образования.
		2.Библиотечные классные часы: Дискуссии по литературным произведениям. (обсуждение тем: «Мужественность и женственность», «Герои на страницах книг»)	5 классы	4 неделя	Классные руководители, библиотекарь, педагог-организатор
6	Трудовое Познавательное	1.Фестиваль-практикум «Гимнастика для ума»	5 классы	3 декада	Классные руководители, библиотекарь
7	Работа с педагогическим коллективом	1.Работа согласно КПВР	5 классы	В течение месяца	Классные руководители, педагоги школы, заместитель директора
		2. Совещание при заместителе директора (по отдельному плану)	5 классы	4 неделя	Зам. директора, руководители МО классных руководителей,, педагоги дополнительного образования, педагоги
		3.Заседание МО классных руководителей (по отдельному плану)	5 классы	1 неделя	Зам. директора, руководители МО
Урочная деятельность					
1	Проведение тематических уроков гражданственности: Будущее моей страны – мое будущее»		5 классы	3-4 неделя	Классный руководитель
2	Уроки Здоровья		5 классы	В течение месяца	Классный руководитель
3	Уроки в рамках Всероссийских проектов «Урок цифры», «Урок финансовой грамотности», «Проектория» и т.д.		5 классы	В течение месяца	Классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования

4	Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2022/2023 год			В течение месяца	Педагоги школы
Внеурочная деятельность					
1	Организация досуговой деятельности: занятия в объединениях внеурочной деятельности и объединениях по интересам дополнительного образования; участие во внеклассных мероприятиях класса и школы, соревнованиях, конкурсах.		5 классы	В течение месяца	Педагоги – организаторы, педагоги дополнительного образования, учителя, классные руководители
2	Курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном»		5 классы	Каждый понедельник	Классный руководитель
Работа с родителями					
1	Участие родителей в управлении школой	1.Посещение семей учащихся, состоящих на внутришкольном контроле.	5 классы	2 декада	Классные руководители, социальные педагоги
2	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей	2.Индивидуальные беседы: «Формирование духовных ценностей в семье»	5 классы	3 декада	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
3	Совместная деятельность семьи и школы	1.«День здоровья» Семейные спортивные соревнования «Быстрее, выше, сильнее!»	5 классы	3 декада	Классные руководители, родительские комитеты
Самоуправление					
1	Учеба школьного актива. Работа в соответствии с обязанностями.		5 классы	В течение месяца	Педагоги-организаторы, классные руководители
2	Деятельность Совета учащихся, Штаба кадетского корпуса «Виктория» (по отдельным планам)		5 классы	В течение месяца	Педагоги-организаторы, классные руководители
Профориентация					
1	Просмотр фильмов «Какие профессия я знаю?»		5 классы	3 неделя	Старший вожатый

2	Организация и проведение профориентационных мероприятий, , тестирований, виртуальных экскурсий; участие в открытых онлайн-уроках «Шоу профессий»; посещение профориентационных выставок, встречи с представителями различных учебных учреждений, родительской общественностью разных профессий	5 классы	В течение месяца	Классные руководители, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, представители учебных заведений
Основные школьные дела				
1	Дни единых действий РДШ, «Классные встречи»	5 классы	В течение месяца	Педагоги-организаторы, классные руководители
Детские общественные объединения				
1	Мероприятия в рамках деятельности первичного отделения общественной государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» на базе МАОУ «Средняя школа №19 – корпус кадет «Виктория Старооскольского городского округа», кадетского корпуса «Виктория», юнармейских отрядов, отрядов ЮИД, ЮДП, ШСК «Олимпиец», волонтерских отрядов (по отдельным планам).	5 классы	В течение месяца	Педагоги-организаторы, руководители детских общественных объединений
2	Конкурс классных уголков	5 классы	3 неделя	Педагог-организатор, классные руководители
3	Волонтерская акция «Дети - детям»	5 классы	В течение месяца	Педагог – организатор, социальный педагог, классные руководители
Школьные медиа				
1	Фото и видео съемки школьных мероприятий. Информация школьной жизни в ВК	5 классы	В течение месяца	Педагог-организатор, классные руководители
2	Радио-линейки (Дни воинской славы России, «Кадетский вестник: минутка истории», «Знай и соблюдай»)	5 классы	В течение месяца	Педагоги – организаторы, Совет учащихся, актив РДШ; члены отрядов

				ЮИД, ЮДП, ШСК «Олимпиец», кадетских взводов, волонтерских и юнармейских отрядов	
Экскурсии, экспедиции, походы					
1	Экскурсии, походы	5 классы	В течение месяца	Классный руководитель	
Организация предметно -пространственной среды					
1	Оформление классных уголков и уголков здоровья		В течение месяца	Классный руководитель	
2	Обновление стендов «Звёзды кадетского корпуса», «Гордость школы», «Уголок безопасности», «Проориентационный уголок», «Мы отрываем себя и друг друга»,	5 классы	В течение месяца	Заместитель директора, педагоги-организаторы, преподаватель-организатор ОБЖ	
Профилактика и безопасность («Ценность жизни»)					
1	Работа по формированию позитивных жизненных ценностей	1.Единый День безопасности	5 классы	2 неделя	Классный руководитель
		2.Ежедневные «Пятиминутки безопасности»	5 классы	ежедневно	Классные руководители,
2	Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности, деструктивного, аддиктивного поведения	1. Информационно-профилактические беседы представителей органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	5 классы	в течение месяца	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, представители субъектов профилактики и органов здравоохранения
		2. Посещение семей учащихся, находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации (по отдельному плану)	5 классы	в течение месяца	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
		3. Мероприятия по профилактике буллинга,	5 классы	1 раз/нед.	Классные руководители,

		кибербуллинга, сквернословия, конфликтного поведения: - мониторинг социальных сетей учащихся; - еженедельная Беседка общения: «Будем добрыми и не будем злыми»			педагог-психолог, социальный педагог
3	Работа по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма, пожарной безопасности и других видов травматизма, защиты от терроризма и экстремизма	1.Профилактическая акция «ЗА!светись», кинофлэшмоб «Виден - значит жив», выставки рисунков - моделей портфелей и поделок – брелоков со световозвращающими элементами и «Будь модным в свете», конкурс отрядов юных инспекторов движения «Будь заметным – это стильно!»	5 классы	в течение месяца	Классные руководители
		2. «Знай и выполняй» встречи с инспектором ОГИБДД, инспектором по делам несовершеннолетних	5 классы	3 неделя	Классные руководители, зам. директора, инспектор ОГИБДД
Февраль «Патриоты России!»					
Классное руководство					
1	Гражданс кое Патриоти ческое	1. «День защитника Отечества» -подготовка и проведение праздника, посвящённого защитникам Отечества	5 классы	14-22.02	Классные руководители, педагоги доп. образования.
		2.Месячник военно- патриотического воспитания	5 классы	весь период	Зам. директора, педагоги-организаторы

		3.Классные часы, посвящённые Дню освобождения города Старый Оскол от фашистских захватчиков: «О мужестве, доблести, славе»	5 классы	1 неделя	Классные руководители
		4.Митинг, посвященный Дню освобождения города	5 классы	4.02	Зам. директора, классные руководители
		5. Подготовка к военно-тактической игре «Ратник»	5 классы	С 11.02	Зам. директора, классные руководители
		6. ДВС: «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве» (2 февраля) - беседа, ДВС: «23 февраля-День защитника Отечества» - Декадета–построение, посвящение в кадеты, соревнования.	5 классы	согласно дате	Классные руководители, педагоги-организаторы
2	Духовно-нравственное	1. Выпуск школьной стенгазеты, посвящённой празднику «День защитников Отечества»	5 классы	1 -10.02	Пресс-центр Д/О «Содружество»
		2.Классные часы совместно с родителями: - «Ветеран – герой моей семьи»	5 классы	3 неделя	Классные руководители
		3.Выставка фоторепортажей: - «Выходной день моей семьи»	5 классы	21-25.02 26-28.02	Классные руководители, педагоги-организаторы
3	Физическое	1. День здоровья «Отважные и смелые»	5 классы	18.02	Учителя

					физической культуры, классные руководители
		2. Спортивные соревнования, посвящённые празднику «День защитников Отечества»: «День кадета» (7-8 классы), «Юнармейцы, вперёд!» (9-11 классы)	5 классы	15.02 16.02	Учителя физической культуры, классные руководители
		3. Военно-тактическая игра «Ратник»	5 классы	3 неделя	Зам. директора, классные руководители
		4. Беседы, классные часы, мероприятия в рамках реализации программы «Разговор о правильном питании» (по отдельному плану)	5 классы	В течение месяца	Классные руководители
4	Экологическое	1. Конкурс детских поделок «Кормушка» (изготовление кормушек для зимующих птиц)	5 классы	10-20.02	Классные руководители
5	Эстетическое	1. Творческая акция «С днём защитника Отечества!» - изготовление памятных поздравительных открыток воинам и ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, детям войны	5 классы	01.02-20.02	Учителя ИЗО, классные руководители
		2. Урок мужества «Защитникам Отечества посвящаем» - поздравительный концерт к 23 февраля	5 классы	21.02	Классные руководители, педагог доп. образования, учитель музыки

		3. Планирование, посещение, обсуждение мероприятий в рамках реализации программы, направленной на популяризацию культуры среди молодежи «Пушкинская карта»	5 классы	В течение месяца	Классные руководители, родители
6	Трудовое Познавательное	1. Конкурс на лучшего знатока истории города	5 классы	02-05.02	Классные руководители, учителя истории
7	Работа с педагогическим коллективом	1.Работа согласно КПВР	5 классы	В течение месяца	Классные руководители, педагоги школы, заместитель директора
		2. Совещание при заместителе директора (по отдельному плану)	5 классы	4 неделя	Зам. директора, руководители МО классных руководителей,, педагоги дополнительного образования, педагоги
Урочная деятельность					
1	Уроки в рамках Всероссийских проектов «Урок цифры», «Урок финансовой грамотности», «Проектория» и т.д.		5 классы	В течение месяца	Классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования
2	Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2022/2023 год		5 классы	В течение месяца	Педагоги школы
3	Уроки в рамках Всероссийских проектов «Урок цифры», «Урок финансовой грамотности», «Проектория» и т.д.		5 классы	В течение месяца	Классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования
Внеурочная деятельность					

1	Организация досуговой деятельности: занятия в объединениях внеурочной деятельности и объединениях по интересам дополнительного образования; участие во внеклассных мероприятиях класса и школы, соревнованиях, конкурсах.	5 классы	В течение месяца	Педагоги – организаторы, педагоги дополнительного образования, учителя, классные руководители	
2	Курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	5 классы	Каждый понедельник	Классный руководитель	
Работа с родителями					
1	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей	1. Индивидуальные консультации «О трудностях и конфликтах взаимодействия с ребенком и как их конструктивно разрешать»	5 классы	Февраль	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
		2. Анкетирование учащихся и родителей с целью выявления детско-родительских отношений	5 классы	1 неделя	Классные руководители, педагог-психолог
		3. Родительские собрания в форме переговорной площадки «Как уберечь детей от беды»	5 классы	1 неделя	Классные руководители
2	Совместная деятельность семьи и школы	1.Совместное посещение с детьми музеев, театров, кино, выставок, экскурсий и др. досуговых мероприятий.	5 классы	В течение года.	Классные руководители, воспитатели, педагоги доп. образования.
Самоуправление					
1	Учеба школьного актива. Работа в соответствии с обязанностями.	5 классы	В течение месяца	Педагоги-организаторы, классные руководители	
2	Деятельность Совета учащихся, Штаба кадетского корпуса «Виктория» (по отдельным планам)	5 классы	В течение месяца	Педагоги-организаторы, классные руководители	

Профориентация				
1	Игра «Мир профессий»		3 неделя	Педагог-организатор
2	Организация и проведение профориентационных мероприятий, , тестирований, виртуальных экскурсий; участие в открытых онлайн-уроках «Шоу профессий»; посещение профориентационных выставок, встречи с представителями различных учебных учреждений, родительской общественностью разных профессий	5 классы	В течение месяца	Классные руководители, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, представители учебных заведений
Основные школьные дела				
1	Месячник военно-патриотического воспитания	5 классы	В течение месяца	Педагоги-организаторы, классные руководители
2	Дни единых действий РДШ, «Классные встречи»	5 классы	В течение месяца	Педагоги-организаторы, классные руководители
Детские общественные объединения				
1	Мероприятия в рамках деятельности первичного отделения общественной государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» на базе МАОУ «Средняя школа №19 – корпус кадет «Виктория Старооскольского городского округа», кадетского корпуса «Виктория», юнармейских отрядов, отрядов ЮИД, ЮДП, ШСК «Олимпиец», волонтерских отрядов (по отдельным планам).	5 классы	В течение месяца	Педагоги-организаторы, руководители детских общественных объединений
2	Волонтерские акции и операции «Внук», «Армейский чемоданчик», «Тимуровские звёзды», «Правнуки Победы»	5 классы	В течение месяца	Педагог – организатор, социальный педагог, классные руководители
Школьные медиа				
1	Выпуск школьной газеты «Кадетские вести» (интересные материалы из школьной жизни учащихся, забавные факты, полезная информация)	5 классы	В течение месяца	Педагог - организатор, Совет РДШ

2	Фото и видео съемки школьных мероприятий. Информация школьной жизни в ВК	5 классы	В течение месяца	Педагог- организатор, классные руководители	
3	Радио-линейки (День освобождения города Старый Оскол от фашистских захватчиков, День кадета, Дни воинской славы России, «Кадетский вестник: минутка истории», «Знай и соблюдай»)	5 классы	В течение месяца	Педагоги – организаторы, Совет учащихся, актив РДШ; члены отрядов ЮИД, ЮДП, ШСК «Олимпиец», кадетских взводов, волонтерских и юнармейских отрядов	
Экскурсии, экспедиции, походы					
1	Экскурсии (в том числе и виртуальные): «Памятники Старого Оскола», «Оскола-града боевая слава»	5 классы	В течение месяца	Классные руководители	
Организация предметно -пространственной среды					
1	Оформление выставки рисунков и плакатов ко Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!»	5 классы	В течение месяца	Классные руководители	
2	Выставка «Музей шагает в коридор»	5 классы	В течение месяца	Классные руководители, руководители школьного музея, эксплораториума	
3	Посещение школьной «Аллеи воинской славы»	5 классы	В течение месяца	Классные руководители, руководители школьного музея, эксплораториума	
Профилактика и безопасность («Ценность жизни»)					
1	Работа по формированию позитивных жизненных ценностей	1.Единый День безопасности	5 классы	2 неделя	Классный руководитель
		2.Ежедневные «Пятиминутки безопасности»	5 классы	ежедневно	Классные руководители,
2	Работа по профилактике правонарушений	1. Информационно- профилактические беседы представителей	5 классы	в течение месяца	Классные руководители, педагог-психолог,

	и безнадзорности, деструктивного, аддиктивного поведения	органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних			социальный педагог, представители субъектов профилактики и органов здравоохранения
		2. Посещение семей учащихся, находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации (по отдельному плану)	5 классы	в течение месяца	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
		3. Мероприятия по профилактике буллинга, кибербуллинга, сквернословия, конфликтного поведения: -мониторинг социальных сетей учащихся; - еженедельная Беседка общения: «Безопасность в социальной сети: зачем?»	5 классы	1 раз/нед.	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
		1. Классные часы по вопросам правовых знаний: круглые столы: 5 классы «Добро и зло – причины наших поступков», 6 классы «Правонарушения и ответственность», 7классы «Правонарушение и подросток в современном обществе» 8 классы «Преступления и наказания»,	5 классы	2 неделя	Классные руководители, социальный педагог, представители УМВД России по г. Старому Осколу

		9 классы «В плену иллюзий»			
3	Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности и других видов травматизма, защиты от терроризма и экстремизма	1.Профилактические беседы: - «Знай правила движения как таблицу умножения»	5 классы	в течение месяца	Классные руководители
		2.Конкурс рисунков и социальных листовок классов «Зима прекрасна когда безопасна»	5 классы	2 неделя	Классные руководители, педагоги-организаторы
Март «Семейные ценности»					
Классное руководство					
1	Гражданское Патриотическое	1. Организация и проведение поиска «От родословной семьи – к родословной России	5 классы	в течение месяца	Классные руководители,
		2.«День объединения Крыма с Россией» - живая газета	5 классы	18 марта	Педагоги-организаторы, актив РДШ19
		3.Классные часы: 5 классы: классный час – конкурс «Семейное дерево»	5 классы	1 неделя	Классные руководители
		4.Классные часы: 5 класс «Праздник благодарности»	5 классы	2 неделя	Классные руководители
2	Духовно-нравственное	1.Проведение классных огоньков с участием мам и бабушек: - мини-спектакли и круглые столы «Весёлое настроение – каждой женщине»	5 классы	01-06.03	Классные руководители, родительские комитеты
		2. Выпуск школьной стенгазеты, посвящённой	5 классы	01-06.03	Пресс-центр РДШ19

		Международному женскому дню – 8 Марта			
		1. Акции, направленные на развитие уважительного отношения к учителю: «Подари улыбку»	5 классы	6.03	Педагог-организатор, Совет РДШ19
3	Физическое	1. День здоровья «Спортивные девочки».	5 классы	10.03	Зам. директора, психолог, классные руководители, родительские комитеты
		2. Беседы и оздоровительные прогулки.			
		3. Беседы, классные часы, мероприятия в рамках реализации программы «Разговор о правильном питании» (по отдельному плану)	5 классы	В течение месяца	Классные руководители
		4. Общешкольная семейная акция «Олимпиада здоровья»	5 классы	3 неделя	Педагоги-организаторы, учителя физической культуры, родители
4	Экологическое	1. Экологическая акция «Друзья пернатые» - подкормка птиц	5 классы	2 неделя	классные руководители
5	Эстетическое	1. Выставка «Все краски мира» творческих работ школьных объединений по интересам, посвящённая Международному Женскому дню	5 классы	01.03-10.03	Педагоги доп.образования, учитель ИЗО
		2. В рамках Всемирного Дня театра – открытая творческая площадка «Я – Талант!»	5 классы	27 марта	Педагоги доп.образования, классные руководители, Совет РДШ,
		3. Классные часы – гостиные и мастерские:	5 классы	3 неделя	Классные руководители,.

		«Гении, таланты и я среди них»			
		4. Планирование, посещение, обсуждение мероприятий в рамках реализации программы, направленной на популяризацию культуры среди молодежи «Пушкинская карта»	5 классы	В течение месяца	Классные руководители, родители
		5. Праздничный концерт «Самым дорогим и любимым женщинам!»	5 классы	01.03-06.03	Классные руководители, педагоги доп.образования.
6	Трудовое Познавательное	1. Социометрические исследования и мониторинг критерия «Способность к самосовершенствованию»	5 классы	В течение месяца	Классные руководители
		1. «Линейка успеха»	5 классы	4 неделя	Классные руководители
7	Работа с педагогическим коллективом	1.Работа согласно КПВР	5 классы	В течение месяца	Классные руководители, педагоги школы, заместитель директора
		2. Совещание при заместителе директора (по отдельному плану)	5 классы	4 неделя	Зам. директора, руководители МО классных руководителей,, педагоги дополнительного образования, педагоги
		3. Заседание МО классных руководителей	5 классы	3 декада	Зам. директора, руководители МО.
Урочная деятельность					
1	Уроки в рамках Всероссийских проектов «Урок цифры», «Урок финансовой грамотности», «Проектория» и т.д.		5 классы	В течение месяца	Классные руководители, учителя-предметники, педагоги

				дополнительного образования	
2	Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2022/2023 год	5 классы	В течение месяца	Педагоги школы	
3	Уроки в рамках Всероссийских проектов «Урок цифры», «Урок финансовой грамотности», «Проектория» и т.д.	5 классы	В течение месяца	Классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования	
Внеурочная деятельность					
1	Организация досуговой деятельности: занятия в объединениях внеурочной деятельности и объединениях по интересам дополнительного образования; участие во внеклассных мероприятиях класса и школы, соревнованиях, конкурсах.	5 классы	В течение месяца	Педагоги – организаторы, педагоги дополнительного образования, учителя, классные руководители	
2	Курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	5 классы	Каждый понедельник	Классный руководитель	
Работа с родителями					
1	Участие родителей в управлении школой	1.Посещение семей учащихся, стоящих на внутришкольном контроле.	5 классы	В течение года.	Классные руководители, воспитатели, родительские комитеты
2	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей	1.Родительский лекторий. 2.Общешкольные родительские собрания «Взаимодействие семьи и школы – путь к успеху ребёнка» в форме переговорных площадок	5 классы	1 неделя	Заместители директора, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
		3.Классные родительские собрания: 5 класс: «Телевидение и пятиклассник»	5 классы	1 неделя	Классные руководители

3	Совместная деятельность семьи и школы	1.Проведение классных огоньков с участием мам и бабушек.	5 классы	01-07.03	Классные руководители, родительские комитеты
		2.Организация и проведение классных родительских собраний. Родительские лектории.	5 классы	22.03	Классные руководители
Самоуправление					
1	Учеба школьного актива. Работа в соответствии с обязанностями.		5 классы	В течение месяца	Педагоги-организаторы, классные руководители
2	Деятельность Совета учащихся, Штаба кадетского корпуса «Виктория» (по отдельным планам)		5 классы	В течение месяца	Педагоги-организаторы, классные руководители
Профориентация					
1	В рамках Всемирного Дня профориентации – аукцион профессий: Знакомство с миром профессий (интерактивное мероприятие)		5 классы	3 неделя	Педагог-психолог, Совет РДШ
2	Организация и проведение профориентационных мероприятий, тестирований, виртуальных экскурсий; участие в открытых онлайн-уроках «Шоу профессий»; посещение профориентационных выставок, встречи с представителями различных учебных учреждений, родительской общественностью разных профессий		5 классы	В течение месяца	Классные руководители, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, представители учебных заведений
Основные школьные дела					
1	Акции «Час земли» и «Вода – основа жизни!» (выставки рисунков и плакатов, проведение круглых столов и диспутов, экологического квеста и т.д.)		5 классы	3 неделя	Классные руководители, педагоги-организаторы
2	Дни единых действий РДШ, «Классные встречи»		5 классы	В течение месяца	Педагоги-организаторы, классные руководители
Детские общественные объединения					

1	Мероприятия в рамках деятельности первичного отделения общественной государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» на базе МАОУ «Средняя школа №19 – корпус кадет «Виктория Старооскольского городского округа», кадетского корпуса «Виктория», юнармейских отрядов, отрядов ЮИД, ЮДП, ШСК «Олимпиец», волонтерских отрядов (по отдельным планам)	5 классы	В течение месяца	Педагоги-организаторы, руководители детских общественных объединений
2	Волонтерская акция «Подари улыбку каждой женщине»	5 классы	В течение месяца	Педагог – организатор, социальный педагог, классные руководители
Школьные медиа				
1	Фото и видео съемки школьных мероприятий. Информация школьной жизни в ВК	5 классы	В течение месяца	Педагог-организатор, классные руководители
2	Радио-линейки (Международный женский день, Дни воинской славы России, «Кадетский вестник: минутка истории», «Знай и соблюдай»)	5 классы	В течение месяца	Педагоги – организаторы, Совет учащихся, актив РДШ; члены отрядов ЮИД, ЮДП, ШСК «Олимпиец», кадетских взводов, волонтерских и юнармейских отрядов
Экскурсии, экспедиции, походы				
1	Экскурсии (в том числе и виртуальные) «Старый Оскол – город труженик», «Промышленная слава Старого Оскола»	5 классы	В течение месяца	Классный руководитель
2	Виртуальные экскурсия в по музеям мира	5 классы	1 неделя	классные руководители
3	Семейные экскурсии «Достопримечательности родного края»	5 классы	март	классные руководители
Организация предметно -пространственной среды				
1	Оформление холла к празднику 8 Марта	5 классы	1 неделя	Классный руководитель

2	Выставка рисунков		5 классы	2-3 неделя	Старший вожатый
Профилактика и безопасность («Ценность жизни»)					
1	Работа по формированию позитивных жизненных ценностей	Единый День безопасности	5 классы	2 неделя	Классный руководитель
		Ежедневные «Пятиминутки безопасности»	5 классы	ежедневно	Классные руководители,
2	Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности, деструктивного, аддиктивного поведения	1. Информационно-профилактические беседы представителей органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	5 классы	в течение месяца	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, представители субъектов профилактики и органов здравоохранения
		2. Посещение семей учащихся, находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации (по отдельному плану)	5 классы	в течение месяца	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
		3. Мероприятия по профилактике буллинга, кибербуллинга, сквернословия, конфликтного поведения: -мониторинг социальных сетей учащихся; - еженедельная Беседка общения: «Скверная привычка»	5 классы	1 раз/нед.	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
3	Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности и	4.Инструктаж с учащимися «Уходя на каникулы, помни...»	5 классы	4 неделя	Классные руководители

	других видов травматизма, защиты от терроризма и экстремизма				
Апрель «Природа – экология – безопасность – мы»					
Классное руководство					
1	Гражданское Патриотическое	1. ДВС: «День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере» (18 апреля)- построение	5 классы	согласно дате	Классные руководители, педагоги-организаторы
		2. Диагностика «Методика диагностики личностного роста школьников»	5 классы	В течение месяца	Классные руководители, психолог
		1. Классные часы: 5 классы «Сохранить природу – сохранить жизнь»	5 классы	1 неделя	Классные руководители
2	Духовно- нравственное	1. «Пасха» - школьный семейный праздник на основе традиций народов России.	5 классы	4 неделя	Классные руководители, духовно-просветительский центр «Светоч», эксплораториум «Казачья станица»
		2.Семейные состязания «Дружная команда» с участием родителей:квест	5 классы	4 неделя	Классные руководители, педагог0организаторы
		3.Акция «Марш добра»	5 классы	4 неделя	классные руководители, Совет РДШ19
		4. Диспут «Нравственные устои казачества»	5 классы	2 неделя	Руководители духовно-просветительского центра «Светоч», эксплораториума «Казачья станица»

		5. Классные часы «Твои отношения в коллективе»	5 классы	2 неделя	Классные руководители
		6. Диагностика личностного роста учащихся. 7. Исследования по формированию позитивного отношения учащихся к базовым национальным ценностям.	5 классы	4 неделя	Классные руководители, педагог-психолог
3	Физическое	1. Тематические классные часы «Твой выбор» по профилактике курения и вредных привычек	5 классы	4 неделя	Классные руководители медработник
		2. Беседы, классные часы, мероприятия в рамках реализации программы «Разговор о правильном питании» (по отдельному плану)	5 классы	В течение месяца	Классные руководители
		1. В рамках проведения Всемирного Дня здоровья - День здоровья совместно с родителями «В одном строю плечом к плечу!»	5 классы	7 апреля	Учителя физической культуры классные руководители, родители, педагоги-организаторы, Совет РДШ
4	Экологическое	1. Экологические акции «Зелёная планета», «Аллея выпускников» - высадка растений на территории пришкольного участка	5 классы	15-30.04	Классные руководители, учитель биологии
		2. КТД. Международный день птиц (1 апреля): классные часы, выставка рисунков и плакатов, викторина и т.д.	5 классы	1 неделя	Классные руководители, педагог-организатор

5	Эстетическое	1. День открытых дверей школы и кадетского корпуса «Виктория»	5 классы	4 декада	Зам. директора, классные руководители, воспитатели, учитель музыки, учитель ИЗО.
		2. День «Казачество на защите Отечества»	5 классы	27 апреля	Совет РДШ19
		3. Выставка «Наши достижения»	5 классы	4 декада	Зам. директора, классные руководители, педагоги доп.образования
		4. Планирование, посещение, обсуждение мероприятий в рамках реализации программы, направленной на популяризацию культуры среди молодежи «Пушкинская карта»	5 классы	В течение месяца	Классные руководители, родители
6	Трудовое Познавательное	1. Ярмарка «На все вкусы»	5 классы	4 декада	Зам. директора, классные руководители, педагоги доп.образования
		2. Классные часы профориентационной направленности «Выбор нами»: -«День вопросов и ответов встречи с интересными людьми: выпускниками школы - со студентами СП и вузов; с родителями – представителями интересных профессий	5 классы	3 неделя	Классные руководители
		3. Акция «Сделаем планету чище»	5 классы	15.04 - 30.04.	Классные руководители
7	Работа с педагогическим коллективом	1. Работа согласно КПВР	5 классы	В течение месяца	Классные руководители, педагоги школы, заместитель директора

		2. Совещание при заместителе директора (по отдельному плану)	5 классы	4 неделя	Зам. директора, руководители МО классных руководителей,, педагоги дополнительного образования, педагоги
Урочная деятельность					
1	Уроки в рамках Всероссийских проектов «Урок цифры», «Урок финансовой грамотности», «Проектория» и т.д.		5 классы	В течение месяца	Классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования
2	Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2022/2023 год		5 классы	В течение месяца	Педагоги школы
3	Уроки в рамках Всероссийских проектов «Урок цифры», «Урок финансовой грамотности», «Проектория» и т.д.		5 классы	В течение месяца	Классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования
4	Гагаринский урок «Космос – это мы»		5 классы	04.11	Классный руководитель
Внеурочная деятельность					
1	1 Организация досуговой деятельности: занятия в объединениях внеурочной деятельности и объединениях по интересам дополнительного образования; участие во внеклассных мероприятиях класса и школы, соревнованиях, конкурсах.		5 классы	В течение месяца	Педагоги – организаторы, педагоги дополнительного образования, учителя, классные руководители
2	Курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном»		5 классы	Каждый понедельник	Классный руководитель
Работа с родителями					
1	Участие родителей в управлении школой	1. Организация и проведение работ по благоустройству	5 классы	В течение месяца	Администрация ОРК, СУ

		пришкольной территории.			
2	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей	1.Индивидуальные беседы, консультации «Профилактика химических зависимостей (алкоголизм, наркомания)»	5 классы	Апрель	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
3	Совместная деятельность семьи и школы	1.«День открытых дверей» - посещение открытых школьных мероприятий, приглашение родителей будущих первоклассников, учащихся образовательных организаций городского округа	5 классы	Апрель	Классные руководители
Самоуправление					
1	Учеба школьного актива. Работа в соответствии с обязанностями.		5 классы	В течение месяца	Протоколы
2	Деятельность Совета учащихся, Штаба кадетского корпуса «Виктория» (по отдельным планам)		5 классы	В течение месяца	Протоколы
Профориентация					
1	Знакомство с миром профессий (квест)		5 классы	3 неделя	Педагог-организатор, классные руководители
2	Организация и проведение профориентационных мероприятий, , тестирований, виртуальных экскурсий; участие в открытых онлайн-уроках «Шоу профессий»; посещение профориентационных выставок, встречи с представителями различных учебных учреждений, родительской общественностью разных профессий		5 классы	В течение месяца	Классные руководители, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, представители учебных заведений
Основные школьные дела					

1	Акции «Сады Победы» и «Аллея выпускников»	5 классы	В течение месяца	Классные руководители, педагоги-организаторы
2	Час памяти «Герои живут рядом!», посвященный дню памяти катастрофы на Чернобыльской АЭС (26 апреля)	5 классы	26.04	Классные руководители, учителя истории, библиотекарь
3	КТД «День космонавтики»	5 классы	12.04	Классные руководители, педагоги-организаторы
4	Дни единых действий РДШ, «Классные встречи»	5 классы	В течение месяца	Педагоги-организаторы, классные руководители
Детские общественные объединения				
1	Мероприятия в рамках деятельности первичного отделения общественной государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» на базе МАОУ «Средняя школа №19 – корпус кадет «Виктория Старооскольского городского округа», кадетского корпуса «Виктория», юнармейских отрядов, отрядов ЮИД, ЮДП, ШСК «Олимпиец», волонтерских отрядов (по отдельным планам).	5 классы	В течение месяца	Педагоги-организаторы, руководители детских общественных объединений
2	Волонтерские акции «Чистый двор», «Белый цветок»	5 классы	В течение месяца	Педагог – организатор, социальный педагог, классные руководители
Школьные медиа				
1	Фото и видео съемки школьных мероприятий. Информация школьной жизни в ВК	5 классы	В течение месяца	Педагог-организатор, классные руководители
2	Радио-линейки (Дни воинской славы России, «Кадетский вестник: минутка истории», «Знай и соблюдай»)	5 классы	В течение месяца	Педагоги – организаторы, Совет учащихся, актив РДШ; члены отрядов ЮИД, ЮДП, ШСК

				«Олимпиец», кадетских взводов, волонтерских и юнармейских отрядов	
Экскурсии, экспедиции, походы					
1	Экскурсии, походы по плану	5 классы	В течение месяца	Классный руководитель	
Организация предметно -пространственной среды					
1	Озеленение классных комнат, «Зелёного уголка»	5 классы	В течение месяца	Классные руководители, учителя биологии	
2	Акция «Книжный развал»	5 классы	В течение месяца	Библиотекарь, педагоги- организаторы, классные руководители	
Профилактика и безопасность («Ценность жизни»)					
1	Работа по формированию позитивных жизненных ценностей	1.Единый День безопасности	5 классы	2 неделя	Классный руководитель
		2.Ежедневные «Пятиминутки безопасности»	5 классы	ежедневно	Классные руководители,
2	Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности, деструктивного, аддиктивного поведения	1. Информационно- профилактические беседы представителей органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	5 классы	в течение месяца	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, представители субъектов профилактики и органов здравоохранения
		2. Посещение семей учащихся, находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации (по отдельному плану)	5 классы	в течение месяца	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
		3. Мероприятия по профилактике буллинга,	5 классы	1 раз/нед.	Классные руководители,

		кибербуллинга, сквернословия, конфликтного поведения: -мониторинг социальных сетей учащихся; - еженедельная Беседка общения: «Я и социальные сети»			педагог-психолог, социальный педагог
3	Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности и других видов травматизма, защиты от терроризма и экстремизма	1.Профилактические беседы: - «Азбука безопасности» (5-9 классы)	5 классы	в течение месяца	Классные руководители
		2.Просмотр видеоматериалов по обучению учащихся правилам дорожного движения	5 классы	3 неделя	Классный руководитель
		3.Инструктажи «Безопасность учащихся вблизи водоемов весной», «Безопасное поведение при теракте»	5 классы	В течение месяца	Классные руководители
Май «Помнит сердце, не забудет никогда»					
Классное руководство					
1	Гражданское Патриотическое	1.КТД «День Победы»	5 классы	01-09.05	Классные руководители
		2. Подготовка и проведение общешкольного праздника «День Победы»	5 классы	03-08.05	Классные руководители
		3 Классные часы - Уроки мужества, посвящённые Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов с приглашением ветеранов, родителей,	5 классы	01-09.05	Классные руководители

		выпускников, представителей общественности: «Дети войны»			
		4. «Уровень воспитанности» - проведение социометрических исследований и мониторинга.	5 классы	В течение месяца	Классные руководители, психолог
2	Духовно-нравственное	1. Выпуск школьной стенгазеты, посвящённой празднику «День Победы»	5 классы	03.05	Пресс-центр РДШ19
		2. Библиотечные часы	5 классы	В течение месяца	Библиотекарь
		3. Уроки мужества, посвящённые празднику «День Победы»	5 классы	В течение месяца	Классные руководители, представители общественности
		4. Торжественная линейка «До свидания, школа!»: -9 классы - 5-8 классы	5 классы	25.05 31.05	Зам. директора, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы
		5. Акция «Наш двор».	5 классы	В течение месяца	Классные руководители
3	Физическое	1. Инструктаж по ТБ во время летних каникул.	5 классы	20-30.05	Классные руководители
		2. День здоровья совместно с родителями «Школа безопасности»	5 классы	20-30.05	Классные руководители, учителя физической культуры
		3. Беседы, классные часы, мероприятия в рамках реализации программы «Разговор о правильном питании» (по отдельному плану)	5 классы	В течение месяца	Классные руководители
		4. Классные часы «Урок безопасности»	5 классы	4 неделя	Классные руководители

4	Экологическое	1. Классные часы: 5 класс «Лето –V четверть»	5 классы	3 неделя	Классные руководители
5	Эстетическое	1. Планирование, посещение, обсуждение мероприятий в рамках реализации программы, направленной на популяризацию культуры среди молодежи «Пушкинская карта»	5 классы	В течение месяца	Классные руководители, родители
		2.Смотр строя и песни (5-11 классы) «Песня в солдатской шинели»	5 классы	2 неделя	Классные руководители, педагоги-организаторы, преподаватель-организатор ОБЖ, педагоги дополнительного образования
6	Трудовое Познавательное	1. Операция «Сделаем наш город краше»	5 классы	3 неделя	Классные руководители
7	Работа с педагогическим коллективом	1.Заседание МО. Анализ работы МО за год, постановка целей и задач на новый учебный год.	5 классы	3 декада	Зам. директора, руководители МО, классные руководители.
		2.Работа согласно КПВР	5 классы	В течение месяца	Классные руководители, педагоги школы, заместитель директора
		3. Совещание при заместителе директора (по отдельному плану)	5 классы	4 неделя	Зам. директора, руководители МО классных руководителей,, педагоги дополнительного образования, педагоги
Урочная деятельность					
1	Урок Мужества и Славы (День Победы)		5 классы	1-2 неделя	Классный руководитель

2	Уроки в рамках Всероссийских проектов «Урок цифры», «Урок финансовой грамотности», «Проектория» и т.д.		5 классы	В течение месяца	Классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования
3	Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2022/2023 год			В течение месяца	Педагоги школы
Внеурочная деятельность					
1	Организация досуговой деятельности: занятия в объединениях внеурочной деятельности и объединениях по интересам дополнительного образования; участие во внеклассных мероприятиях класса и школы, соревнованиях, конкурсах.		5 классы	В течение месяца	Педагоги – организаторы, педагоги дополнительного образования, учителя, классные руководители
2	Итоговая выставка творческих работ курсов внеурочной деятельности и объединений по интересам		5 классы	20-30.05	Педагоги дополнительного образования
3	Курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном»		5 классы	Каждый понедельник	Классный руководитель
Работа с родителями					
1	Участие родителей в управлении школой	1.Итоговые заседания родительских комитетов школы, классов. - Планирование работы на 2023-2024 учебный год. - Анализ работы за 2022-2023 уч. год. - Организация летнего отдыха детей.	5 классы	2 декада	Зам. директора, социальный педагог, Классные руководители, председатель ОРК
		2.Итоговые собрания Совета родителей и Совета отцов. Награждение родителей благодарственными письмами за активное сотрудничество со школой.	5 классы	3 неделя	Заместители директора, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители

2	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей	1. Родительский лекторий 2. Общешкольные родительские собрания: «Семья и школа. Итоги партнёрства»	5 классы	3 неделя	Заместители директора, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
		3.Классные родительские собрания в форме решения ситуативных задач «Смена социальных ролей»: 5 класс: «О детском одиночестве»	5 классы	3 неделя	Классные руководители
3	Совместная деятельность семьи и школы	1.Участие родителей в организации и проведении торжественной линейки «Последний звонок», посвящённой окончанию учебного года.	5 классы	25.05	Зам. директора, классные руководители, педагоги доп. образования.
		2.Итоговые заседания родительских комитетов школы, классов. - Планирование работы на 2023-2024 учебный год. - Анализ работы за 2022-2023 уч. год. - Организация летнего отдыха детей.	5 классы	2 декада	Зам. директора, социальный педагог, Классные руководители, председатель ОРК
Самоуправление					
1	Учеба школьного актива. Работа в соответствии с обязанностями.		5 классы	В течение месяца	Педагоги-организаторы, классные руководители
2	Деятельность Совета учащихся, Штаба кадетского корпуса «Виктория» (по отдельным планам)		5 классы	В течение месяца	Педагоги-организаторы, классные руководители

3	Итоговое общешкольное ученическое собрание.	5 классы	15-25.05	Педагог-организатор, председатель Совета учащихся
Профориентация				
1	Конкурс презентация «Знакомство с миром профессий»	5 классы	3 неделя	Классные руководители
2	Организация и проведение профориентационных мероприятий, , тестирований, виртуальных экскурсий; участие в открытых онлайн-уроках «Шоу профессий»; посещение профориентационных выставок, встречи с представителями различных учебных учреждений, родительской общественностью разных профессий	5 классы	В течение месяца	Классные руководители, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, представители учебных заведений
Основные школьные дела				
1	КТД «День Победы»: - Участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка» - Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк» - Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла - Акция «Ветеран живёт рядом» (организация волонтерской помощи) - Выставка творческих работ учащихся - Акция «Окна Победы» - Акции «Поздравление ветеранов», «Подарок ветеранам»	5 классы	1-2 неделя	Классные руководители, педагоги-организаторы
2	Школьный смотр- конкурс строя и песни «О чём поют солдаты!», конкурс патриотической песни «Салют, Победа!»	5 классы	1-2 неделя	Классные руководители, педагоги-организаторы
3	Праздник детства	5 классы	19 мая	Классные руководители, педагоги-организаторы
4	Праздник «День славянской письменности и культуры»	5 классы		Классные руководители, педагоги-организаторы
5	Праздник «Последний звонок»	5 классы	4 неделя	Классные руководители, педагоги-организаторы,

				заместитель директора, педагоги дополнительного образования
6	Дни единых действий РДШ, «Классные встречи»	5 классы	В течение месяца	Педагоги- организаторы, классные руководители
Детские общественные объединения				
1	Мероприятия в рамках деятельности первичного отделения общественной государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» на базе МАОУ «Средняя школа №19 – корпус кадет «Виктория Старооскольского городского округа», кадетского корпуса «Виктория», юнармейских отрядов, отрядов ЮИД, ЮДП, ШСК «Олимпиец», волонтерских отрядов (по отдельным планам).	5 классы	В течение месяца	Педагоги- организаторы, руководители детских общественных объединений
2	Отчетные мероприятия детских общественных объединений	5 классы	В течение неделя	Педагоги- организаторы
3	Волонтерские акции «Тимуровские звёзды», «Алая гвоздика», «Ветеран живёт рядом», «Георгиевская лента», «Автографы Победы»	5 классы	В течение месяца	Педагог – организатор, социальный педагог, классные руководители
Школьные медиа				
1	Выпуск школьной газеты «Кадетские вести» (интересные материалы из школьной жизни учащихся, забавные факты, полезная информация).	5 классы	В течение месяца	Педагог - организатор, совет РДШ
2	Фото и видео съемки школьных мероприятий. Информация школьной жизни в ВК	5 классы	В течение месяца	Педагог- организатор, классные руководители
3	Радио-линейки (День Победы, Дни воинской славы России, «Кадетский вестник: минутка истории», «Знай и соблюдай»)	5 классы	В течение месяца	Педагоги – организаторы, Совет учащихся, актив РДШ; члены отрядов ЮИД, ЮДП, ШСК «Олимпиец», кадетских взводов, волонтерских и

				юнармейских отрядов	
Экскурсии, экспедиции, походы					
1	Экскурсии, походы по памятным местам Старооскольского городского округа	5 классы	В течение месяца	Классный руководитель	
2	Семейные экскурсии «Дороги мужества и славы»	5 классы	май	Классные руководители	
Организация предметно -пространственной среды					
1	Тематическое оформление холла и окон ко Дню Победы	5 классы	1 неделя	Педагог- организатор	
2	Тематическое оформление холла, посвященное окончанию учебного года	5 классы	3 неделя	Педагог- организатор	
Профилактика и безопасность («Ценность жизни»)					
1	Работа по формированию позитивных жизненных ценностей	4. Единый День безопасности	5 классы	2 неделя	Классный руководитель
		5. Ежедневные «Пятиминутки безопасности»	5 классы	ежедневно	Классные руководители
2	Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности, деструктивного, аддиктивного поведения	1. Информационно-профилактические беседы представителей органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	5 классы	в течение месяца	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, представители субъектов профилактики и органов здравоохранения
		2. Посещение семей учащихся, находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации (по отдельному плану)	5 классы	в течение месяца	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
		3. Мероприятия по профилактике буллинга, кибербуллинга, сквернословия,	5 классы	1 раз/нед.	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог

		конфликтного поведения: -мониторинг социальных сетей учащихся; - еженедельная Беседка общения: «Словом можно спасти, словом можно убить»			
3	Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности и других видов травматизма, защиты от терроризма и экстремизма	1.Инструктажи с учащимися по ТБ, ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоёмах», «Укусы насекомых и змей», «Пожарная безопасность в лесу и на дачных участках»	5 классы	3 неделя	Классные руководители
		2. «Мы – пешеходы!» встреча с инспектором ОГИБДД	5 классы	15-20.05	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, инспектор ОГИБДД
		3. Инструктаж с учащимися «Уходя на каникулы, помни...»	5 классы	4 неделя	Классные руководители
Июнь-август					
Классное руководство					
1	Организация и проведение летней оздоровительной кампании 2022		5 классы	В течение всего периода	Классные руководители
2	Отдых в школьном лагере «Богатырская застава», загородных лагерях		5 классы	июнь -август	Зам. директора , социальный педагог, классные руководители
3	Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2021-2022 учебный год. Составление плана работы на 2022-2023 учебный год.		5 классы	В течение месяца	Классные руководители
Урочная деятельность					

1	Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2022/2023 год	5 классы	В течение месяца	Педагоги школы
Курсы внеурочной деятельности				
1	Работа в летнем пришкольном лагере	5 классы	В течение всего периода	Руководители курсов внеурочной деятельности
Работа с родителями				
1	Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период	5 классы	В течение всего периода	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Самоуправление				
1	Выборы актива оздоровительного лагеря	5 классы	В течение месяца	Классный руководитель
Профориентация				
1	Организация и проведение профориентационных мероприятий, тестирований, виртуальных экскурсий; посещение профориентационных выставок, встречи с представителями различных учебных учреждений, родительской общественностью разных профессий	5 классы	В течение месяца	Классные руководители, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, представители учебных заведений
Ключевые общешкольные дела				
1	День Памяти и скорби	5 классы	22.06	Зам. директора , педагог-организатор, классные руководители
2	Выпускные вечера	5 классы	В соответствии с планом	Классные руководители, педагоги-организаторы, заместитель директора, педагоги дополнительного образования
Детские общественные объединения				

1	Работа в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей	5 классы	В течение всего периода	Педагоги-организаторы
2	Волонтёрская акция «Соберём ребёнка в школу»	5 классы	август	Педагоги-организаторы, классные руководители, социальный педагог
Школьные медиа				
1	Освещение проведённых мероприятий в группе ВК	5 классы	В течение всего периода	Педагог - организатор, совет РДШ
Экскурсии, экспедиции, походы				
1	Проведение экскурсий по Старооскольскому городскому округу, Белгородской области, России	5 классы	В течение всего периода	Классные руководители
Организация предметно -пространственной среды				
1	Оформление игровых комнат	5 классы	В течение месяца	Классные руководители
Профилактика и безопасность («Ценность жизни»)				
1	Профилактические мероприятия в рамках работы летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей	5 классы	В течение всего периода	Зам. директора , социальный педагог, классные руководители, педагоги-организаторы
2	Участие в месячнике «Знать, чтобы жить!» (по отдельному плану)	5 классы	июнь	Зам. директора , социальный педагог, классные руководители
3	Участие в месячнике «Внимание - дети» (по отдельному плану)	5 классы	май-июнь	Зам. директора, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
4	Операция «Подросток»	5 классы	май-сентябрь	Зам. директора , социальный педагог, классные руководители

3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО

Система условий реализации программы основного общего образования соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (микрорайона, городского округа, региона как субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей Российской Федерации;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников МБОУ «СОШ № 28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова», повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управления образовательной организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы основного общего образования возможна реализация сетевых образовательных программ. В рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий образовательной деятельности.

3.5.1. Описание кадровых условий реализации ООП ООО

Для обеспечения реализации программы основного общего образования МАОУ «СШ №19 – корпус кадет «Виктория» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;

- соответствующий уровень квалификации педагогических и иных работников МАОУ «СШ №19 – корпус кадет «Виктория», участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее реализации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников МАОУ «СШ №19 – корпус кадет «Виктория», реализующих образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющих в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и

создании условий для и реализации, характеризуется также результатами аттестации - квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых находится организация.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее реализации:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		Соответствие занимаемой должности (%)	Квалификационная категория (%)
Педагогические работники	100%	2%	84%
Руководящие работники	100%	100%	100%
Иные работники	100%	-	-

Для реализации отдельных предметов обязательной части учебного плана на углубленном уровне в образовательной организации созданы следующие кадровые условия:

№	Программа по предмету на углубленном уровне	Количество учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне	Доля учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне, имеющих соответствующий документ об образовании (профессиональной переподготовке)	Доля учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне, имеющих высшую квалификационную категорию (ученую степень, ученое звание)
1.	Математика	3	100%	100% (высшая квалификационная категория)
2.	Информатика	2	100%	100% (высшая квалификационная категория)

3.	Физика	2	100%	100% (высшая квалификационная категория)
4.	История	2	100%	50% (высшая квалификационная категория)
5.	Русский язык	3	100%	100% (высшая квалификационная категория)

Кроме того, образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение материально-технических и информационно-методических условий реализации ООП ООО.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования достаточного кадрового потенциала является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации ООП ООО характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

Повышение квалификации педагогических и иных работников осуществляется с использованием следующих ресурсов:

ОГАПОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» (очно / очно-заочно / дистанционно).

МБУ ДПО «Старооскольский институт развития образования» (очно / очно-заочно / дистанционно).

Иные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию (дистанционно).

Для достижения результатов ООП ООО в ходе ее реализации проводится оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

— обеспечение оптимального вхождения работников в систему ценностей современного образования;

— освоение системы требований к структуре ООП, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

— овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО. Актуальные вопросы реализации программы ООО рассматриваются предметными методическими объединениями, методическим советом школы.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. К числу методических тем, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы основного общего образования относятся:

№	Методическая тема	Раздел образовательной программы, связанный с методической темой	ФИО педагога, разрабатывающего методическую тему
1	Предметное содержание процедуры оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.	1.Целевой раздел ООП ООО	Поспехова В.А. Кобзева А.В.
2	Реализация задач формирования функциональной грамотности школьников в предметном содержании урока.	2.Содержательный раздел ООП ООО. 2.1. Рабочие программы по учебным предметам.	Булухта Е.В. Упарь А.П.
3	Проектная и исследовательская деятельность учащихся как средство формирования универсальных учебных действий.	2.Содержательный раздел ООП ООО. 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	Булухта Е.В. Шолохова Г.Е. Пантыкина Е.М. Калинина Э.В.
4	Функционал классного руководителя/учителя-предметника в достижении задач воспитания в условиях реализации ФГОС 2021	2.Содержательный раздел ООП ООО. 2.3. Программа воспитания.	Мальцева И.С. Шолохова Г.Е Попова И.И.
5	Индивидуально-ориентированная психолого-педагогическая помощь детям с трудностями в обучении и	2.Содержательный раздел ООП ООО. 2.4. Программа коррекционной работы.	Хованская Е.А. Чикина И.М.

	социализации в процессе освоения ООП ООО.		
6	Обеспечение системы непрерывного профессионального роста педагогов в условиях реализации ФГОС 2021	3.Организационный раздел ООП ООО. 3.4.1. Описание кадровых условий реализации ООП ООО.	Барина И.И. Трещева М.В. Булухта Е.В.
7	Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся	3.Организационный раздел ООП ООО. 3.4.2. Описание психолого-педагогических условий реализации ООП ООО.	Хованская Е.А. Чикина И.М.

3.5.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, в частности:

- обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- способствуют социально-психологической адаптации обучающихся с учетом специфики возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации ООП ООО осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом;
- учителем-логопедом;
- учителем-дефектологом;
- тьютором;
- ассистентом;
- социальным педагогом.

В процессе реализации ООП ООО образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников

образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации. Работа с обучающимися данной категории осуществляется на основании результатов психолого-педагогического мониторинга: психолого-педагогических характеристик, результатов предметной диспансеризации, рекомендаций ПМПК;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся по результатам участия в предметных, творческих, спортивных олимпиадах и конкурсах различного уровня, членов школьного научного общества;
- обучающихся с ОВЗ по рекомендациям ТПМПК;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется дифференцировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе поступления обучающегося на

обучение в первый класс, перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года.

Диагностический пакет для проведения психолого-педагогической диагностики учащихся 5-х классов

Блок	Цель диагностики	Диагностический метод	Субъект диагностики	Сроки проведения
Социальные условия, факторы	Выявление эффективности учебной деятельности, успешности усвоения норм поведения и социальных контактов, эмоционального благополучия учащихся	«Экспертная оценка учителя социально-психологической адаптации» (автор Э.Александровская)	Классный руководитель	Октябрь
	Выявление факторов риска формирования психоэмоционального неблагополучия у учащихся	Наблюдение, Карта (таблица) факторов риска формирования авитального поведения, психоэмоционального неблагополучия	классный руководитель, педагог-психолог	ноябрь, апрель
	Оценка социальных факторов развития учащихся	Социальный паспорт класса	классный руководитель, социальный педагог	сентябрь
Регулятивная и познавательная сфера	Изучение уровня интеллектуального развития, способности к систематизированной, планомерной, интеллектуальной деятельности (логичность мышления)	Тест Равена. Шкала прогрессивных матриц.	педагог-психолог	октябрь
	Изучение свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости) и психомоторного темпа	Тест Тулуз-Пьерона	педагог-психолог	октябрь
Личностные особенности. Мотивация	Изучение уровня и характера школьной тревожности	Филлипс-тест	педагог-психолог	октябрь

	Изучение уровня притязаний и самооценки	Методика Дембо-Рубинштейн	педагог-психолог	октябрь
	Определение уровня самооценки	Методика самооценки «Дерево» Д.Лампен	педагог-психолог	октябрь
	Изучение типов отношения учеников к учебным предметам и выявление мотивы учебной деятельности	Методика отношения к учебным предметам Г.Н.Казанцевой	педагог-психолог	октябрь
Коммуникативная сфера	Определение социометрического статуса учащегося	Социометрия	классный руководитель	октябрь
	Изучение особенностей восприятия учащимися группы	Методика оценки отношений подростка с классом (Головей Л.А., Рыбалко О.Р.)	педагог-психолог	октябрь

Диагностический пакет для проведения психолого-педагогической диагностики учащихся 6-х - 9-х классов

Блок	Цель диагностики	Диагностический метод	Субъект диагностики	Сроки проведения
Социальные условия, факторы	Выявление факторов риска формирования психоэмоционального неблагополучия у учащихся	Наблюдение, Карта (таблица) факторов риска формирования авитального поведения, психоэмоционального неблагополучия	классный руководитель, педагог-психолог	ноябрь, апрель
	Оценка социальных факторов развития учащихся	Социальный паспорт класса	классный руководитель, социальный педагог	октябрь

Регулятивная и познавательная сфера	Изучение уровня интеллектуального развития, способности к систематизированной, планомерной, интеллектуальной деятельности (логичность мышления)	Тест Равена. Шкала прогрессивных матриц.	педагог-психолог	октябрь
	Изучение особенностей нервной системы, характеристик работоспособности	Теппинг-тест	педагог-психолог	октябрь
	Изучение лабильности, способности переключения внимания	Тест интеллектуальной лабильности	педагог-психолог	октябрь
Личностные особенности. Мотивация	Изучение общей самооценки	Опросник Казанцевой Г.Н. «Самооценка»	педагог-психолог	октябрь
	Изучение уровня ситуативной и личностной тревожности	Методика «Определение уровня тревожности» (Ч. Д.Спилберг, Ю.Л.Ханин)	педагог-психолог	октябрь
	Изучение мотивов учебной деятельности учащихся	Анкета «Мотивы учебной деятельности учащихся» (Пашневой Б.К.)	педагог-психолог	октябрь
Коммуникативная сфера	Определение социометрического статуса учащегося	Социометрия	классный руководитель	октябрь
	Оценить уровень сплоченности классного коллектива.	Методика «Оценка групповой сплоченности» (Сишора – Ханина)	педагог-психолог	октябрь

График психолого-педагогической деятельности

Дни недели	Время работы	Направление работы
Понедельник	9.00-10.00	Психологическое консультирование педагогов
	10.00-12.00	Индивидуальная диагностика

	12.00-13.00	Психологическое консультирование учащихся
	13.00-14.00	Групповая профилактическая работа с учащимися (по плану)
Вторник	9.00-10.00	Психологическое консультирование родителей
	10.00-13.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися (по плану)
Среда	9.00-10.30	Индивидуальная профилактическая работа с учащимися (по плану)
	10.30-11.30	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися (по плану)
	11.30-13.30	Психологическая диагностика (по плану)
	13.30-14.30	Психологическое просвещение участников образовательного процесса
Пятница	8.30-9.30	Психологическая диагностика (по плану)
	9.30-10.30	Групповая коррекционно-развивающая работа с учащимися (по плану)
	10.30-12.00	Индивидуальная профилактическая работа с учащимися (по плану)

3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание

государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза

обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования (при наличии этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом

образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811)

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.5.4. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих

безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, положительную динамику его качества, личностное развитие обучающихся. Основными компонентами ИОС образовательной организации являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации ООП ООО), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;

- фонд дополнительной литературы (художественная и научнопопулярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);

- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;

- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды Старооскольского городского округа, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;

- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных, в том числе на воспитание обучающихся;

- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта (портала) образовательной организации <https://shkola28staryjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru>;

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования <https://belgorod.vsoopen.ru/app/add/start>;

- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;

- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;

- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;

- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечено соответствующими средствами ИКТ, квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Информационно-образовательная среда организации обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Характеристика информационно-образовательной среды образовательной организации по направлениям отражено в таблице.

Характеристика информационно-образовательной среды

№ п/п	Компоненты информационно-образовательной среды	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или частично отсутствия обеспеченности)
1.	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	да	
2.	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	да	
3.	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ	да	
4.	Учебно-наглядные пособия (средства обучения): - натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); - модели разных видов; - печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.); - экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), - мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.)	да	
5.	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех	да	

	участников образовательного процесса)		
6.	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	да	
7.	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	да	
8.	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	да	
9.	Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды	да	

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

- Приказ Минпросвещения России от 23.08.2021 N 590 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий, предусмотренных подпунктом «г» пункта 5 приложения №3 к государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» и подпунктом «б» пункта 8 приложения №27 к государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;

- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В зональную структуру образовательной организации включены:

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
- входная зона;
- учебные кабинеты, мастерские для организации учебного процесса;
- лаборантские помещения;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом, музеем;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (большой и малый спортивные залы, стадион, баскетбольная и волейбольная площадки спортивные площадки);
- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардеробы;
- санитарные узлы (туалеты);
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;

- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в кабинетах, мастерских необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов (мастерских, студий) входят:

- учебный кабинет русского языка, литературы, родного языка, родной литературы;
- учебный кабинет иностранного языка;
- лингафонный класс;
- учебный кабинет истории и обществознания, православной культуры;
- учебный кабинет географии;
- учебный кабинет изобразительного искусства, музыки;
- учебный кабинет физики;
- учебный кабинет химии;
- учебный кабинет биологии;
- учебный кабинет математики;
- учебный кабинет информатики;
- учебный кабинет (мастерская) технологии;
- учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности;
- кабинет профориентационной работы.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;

- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- столы ученические (регулируемые по высоте);
- стулья ученические (регулируемые по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;
- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;
- документ-камера.

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, изобразительного искусства, музыки, а также в помещениях для реализации программ по специальным предметам и коррекционно-развивающим курсам общеобразовательных программ основного общего образования предусматривается наличие специализированной мебели.

Состояние оснащения учебных кабинетов и иных учебных подразделений может оцениваться по следующим параметрам (см. таблицу).

Оснащение учебных кабинетов

№п/п	Компоненты структуры образовательной организации	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо /имеются в наличии
------	--	--------------------------------------	-------------------------------

1	Учебный кабинет русского языка, литературы, родного языка, родной литературы	1.1. Нормативные документы, локальные акты	1/1
		1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, стол учащегося, стул учащегося, шкафы для размещения оборудования и литературы)	1/1
		1.3. Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, принтер, электронная доска)	1/1
		1.4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии)	1/1
		1.5. Учебно-методические материалы	1/1
		1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные :таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради; экранно-звуковые средства: аудиокниги, фоно-хрестоматии, видеофильм; мульти-медийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры) Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся	1/1
2	Учебный кабинет иностранного языка	1.1.Нормативные документы, локальные акты	1/1
		1.2.Комплект школьной мебели	1/1
		1.3.Комплект технических средств	1/1
		1.4.Фонд дополнительной литературы (словари)	1/1
		1.5. Учебно-методические материалы	1/1
		1.6. Учебно-наглядные пособия раздаточные: дидактические карточки, раздаточные рабочие тетради; экранно-звуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильм; мульти-медийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы) Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий Расходные материалы	1/1

3	Учебный кабинет истории, обществознания	1.1.Нормативные документы, локальные акты	1/1
		1.2.Комплект школьной мебели	1/1
		1.3.Комплект технических средств	1/1
		1.4.Фонд дополнительной литературы (исторические справочники, энциклопедии)	1/1 1/1
		1.5. Учебно-методические материалы	
		1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради; экранно-звуковые средства: аудиокниги, фоно-хрестоматии, видео-фильм; мульти-медийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видео-фильмы, электронные медиалекции, тренажеры) Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий Расходные материалы	1/1
4	Учебный кабинет географии	1.1.Нормативные документы, локальные акты	1/1
		1.2.Комплект школьной мебели	1/1
		1.3.Комплект технических средств	1/1
		1.4.Фонд дополнительной литературы (географические справочники, энциклопедии)	1/1 1/1
		1.5. Учебно-методические материалы	
		1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, карты; раздаточные: дидактические карточки, экранно-звуковые средства: аудиокниги, фоно-хрестоматии, видео-фильм; мульти-медийные средства: электронные приложения к учебникам, видео-фильмы, электронные медиалекции, тренажеры) Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий Расходные материалы	1/1
5	Учебный кабинет изобразительного искусства, музыки	1.1.Нормативные документы, локальные акты	1/1
		1.2.Комплект школьной мебели	1/1
		1.3.Комплект технических средств	1/1
		1.4.Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии)	1/1

			1/1
		1.5. Учебно-методические материалы	
		1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: репродукции картин, портретов художников и музыкантов), экранно-звуковые средства: аудиокниги, фоно-хрестоматии, видео-фильм; мульти-медийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видео-фильмы, электронные медиалекции, тренажеры) Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий Расходные материалы	1/1
6	Учебный кабинет физики	1.1. Нормативные документы, локальные акты	1/1
		1.2. Комплект школьной мебели	1/1
		1.3. Комплект технических средств	1/1
		1.4. Фонд дополнительной литературы (справочники, энциклопедии)	1/1
		1.5. Учебно-методические материалы	1/1
		1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, раздаточные: дидактические карточки, экранно-звуковые средства: видео-фильм; мульти-медийные средства: электронные приложения к учебникам, электронные медиалекции, тренажеры). Демонстрационные приборы и материалы, тематические наборы для проведения лабораторных практикумов) Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий Расходные материалы	1/1
7	Учебный кабинет химии	1.1. Нормативные документы, локальные акты	1/1
		1.2. Комплект школьной мебели	1/1
		1.3. Комплект технических средств	1/1
		1.4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии, таблицы)	1/1
		1.5. Учебно-методические материалы	1/1
		1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия	1/1

		демонстрационные: таблицы, раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради; экранно- звуковые средства: видео-фильм; мульти-медийные средства: электронные приложения к учебникам, видео- фильмы, электронные медиалекции, тренажеры) Методические рекомендации по использованию различных групп учебно- наглядных пособий Расходные материалы (реактивы, лабораторное оборудование)	
8	Учебный кабинет биологии и экологии	1.1.Нормативные документы, локальные акты	1/1
		1.2.Комплект школьной мебели	1/1
		1.3.Комплекттехническихсредств	1/1
		1.4.Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии, таблицы, определители)	1/1
		1.5. Учебно-методические материалы	1/1
		1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, натуральные объекты, муляжи. экранно- звуковые средства: фоно- хрестоматии, видео-фильм; мульти- медийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видео- фильмы, электронные медиалекции, тренажеры) Методические рекомендации по использованию различных групп учебно- наглядных пособий Расходные материалы	1/1
9	Учебный кабинет математики	1.1. Нормативные документы, локальные акты	1/1
		1.2. Комплект школьной мебели	1/1
		1.3. Комплект технических средств	1/1
		1.4. Фонд дополнительной литературы	1/1
			1/1
		1.5. Учебно-методические материалы	1/1
		1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, раздаточные: дидактические карточки, раздаточный	1/1

		материал, рабочие тетради; экранно- звуковые средства: видео-фильм; мульти-медийные средства: электронные приложения к учебникам, видео- фильмы, электронные медиалекции, тренажеры) Методические рекомендации по использованию различных групп учебно- наглядных пособий Расходные материалы	
10	Учебный кабинет информатики	1.1. Нормативные документы, локальные акты	1/1
		1.2. Комплект школьной мебели (компьютерные столы)	1/1
		1.3. Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, принтер, электронная доска, смарт-панель, компьютеры/ноутбуки для учащихся)	1/1
		1.4. Фонд дополнительной литературы	1/1
		1.5. Учебно-методическиматериалы	1/1
		1.6. Экранно- звуковые средства: видео-фильм; мульти-медийные средства: электронные приложения к учебникам, видео- фильмы, электронные медиалекции, тренажеры) Методические рекомендации по использованию различных групп учебно- наглядных пособий Расходные материалы	1/1
11	Учебный кабинет (мастерская) технологии	1.1. Нормативные документы, локальные акты	1/1
			1/1
		1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, стол учащегося, стул учащегося, шкафы для размещения оборудования и литературы)	1/1
		1.3. Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, принтер, электронная доска)	1/1
		1.4. Комплекты материалов и оборудования в соответствии с разделами программы	1/1
		1.5. Учебно-методические материалы	1/1
		1.6. Учебно-наглядные пособия Экранно- звуковые средства: видео-фильм; мульти-медийные средства: электронные приложения к учебникам, видео- фильмы, электронные медиалекции, тренажеры)	1/1

		Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий Расходные материалы	
12	Учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности	1.1. Нормативные документы, локальные акты	1/1
		1.2. Комплект школьной мебели	1/1
		1.3. Комплект технических средств	1/1
		1.4. Фонд дополнительной литературы	1/1
		1.5. Учебно-методические материалы	1/1
		1.6. Учебно-наглядные пособия экранно-звуковые средства: видео-фильм; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видео-фильмы, электронные медиалекции, тренажеры) Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий Расходные материалы	1/1
13	Спортивный зал	1.1. Нормативные документы, локальные акты	1/1
		1.2. Инвентарь и оборудование для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм; - стеллажи для спортивного инвентаря; - комплект скамеек.	1/1
14	Библиотека	1.1. Нормативные документы, локальные акты	1/1
		1.2. Набор мебели - стол библиотекаря, кресло библиотекаря; - стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиалекций, художественной литературы; - стол для выдачи учебных изданий; - шкаф для читательских формуляров; столы ученические (для читального зала, в том числе модульные, компьютерные); - стулья ученические, регулируемые по высоте; - кресла для чтения; - картотека	1/1
		1.3. Технические средства обучения (персональные компьютеры (настольные, ноутбуки), планшеты, копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к	1/1

		электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса	
--	--	--	--

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам должно осуществляться с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно- управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования

