

## Анализ

результатах ВПР осень 2022 по учебным предметам «Окружающий мир», «Математика», «Русский язык» в 5 классах  
(по программе обучения предыдущего года обучения)

Во исполнение приказов управления образования администрации Старооскольского городского округа от 03 марта 2022 года № 272 «О проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Старооскольского городского округа в 2022 году», от 09 сентября 2022 года № 1076 «О внесении изменений в приказ управления образования администрации Старооскольского городского округа от 03 марта 2022 года № 272 «О проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Старооскольского городского округа в 2022 году», приказа по школе от 12 сентября 2022 года № 893 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5 классах (по программе обучения предыдущего года обучения) в 2022 году проведены работы по учебным предметам 29 сентября 2022 года - «Окружающий мир», 22 сентября 2022 года - «Математика», 26 сентября и 27 сентября 2022 года - «Русский язык» в 5 классах (по программе обучения предыдущего года обучения).

Результаты выполнения работ по учебному предмету «**Окружающий мир**»: общее количество учащихся 5-х классов – 92, выполняли работу – 85 учащихся. Качество знаний по школе составило 98,82%, по округу – 82,27%, успеваемость по школе – 100%, по округу – 99,8%.

Отметку «3» получил 1 (1,18%) учащихся. На отметку «4» работу выполнили 42 (49,41%). На отлично с работой справились 42 (49,41%) учащегося школы. Работ по окружающему миру, выполненных на отметку «2» нет.

Соотнесение результатов ВПР по окружающему миру с имеющимися фактическими показателями успеваемости учащихся по данному предмету на конец 2021/2022 учебного года показало, что 85 учащихся (100%) отметки подтвердили.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по окружающему миру показал, что 91% учащихся умеют узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач; 92% учащихся хорошо овладели начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных), осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; 89% на высоком уровне освоили элементарные нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; у 91% детей сформировано уважительное отношение к родному краю, они умеют осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Типичные трудности усвоения младшими школьниками программы по окружающему миру: 18% учащихся испытывают трудности в умении сравнивать между собой объекты, описанные в тексте; 8% учащихся испытывают трудности при выполнении заданий на вычленение содержащихся в тексте основных событий; сравнении между собой объектов, описанных в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; создании и преобразовании модели и схемы для решения задач.

Результаты выполнения работ по учебному предмету «**Математика**»: общее количество учащихся 5-х классов – 92, выполняли работу – 80 учащихся. Качество знаний по школе составило 77,5%, успеваемость – 100%. Результаты по

Старооскольскому городскому округу: качество знаний – 76,58%, успеваемость – 99,26%.

Отметку «3» получили 22,5% (18) учащихся. На «4» работу выполнили 45% (36). На отлично с работой справились 32,5% (26) учащихся школы. Работ по математике, выполненных ниже условной границы отметки «2» нет.

Соотнесение результатов ВПР по математике с имеющимися фактическими показателями успеваемости учащихся по данному предмету на конец 2021/2022 учебного года показало, что 77 учащихся (96,25%) отметки подтвердили, 3 (3,75%) – выполнили работу ниже, 0 (0%) учащихся - выше.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Математика» позволил сделать следующие выводы: 92% учащихся умеют выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1); 82% верно выполняют нахождение значения числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок); 84,5% выпускников умеют решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; 81% учащихся - справляются с необходимостью сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

Однако, с заданиями на интерпретацию информации, полученной при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) справились 46,63% учащихся; 32,65% учащихся показали низкие знания при решении задач в 3–4 действия.

Результаты выполнения работ по учебному предмету «Русский язык»: общее количество учащихся 5-х классов – 92, выполняли работу – 86 учащихся. Качество знаний по школе составило 73,26%, по округу – 70,03%, успеваемость по школе – 97,67%, по округу – 98,59%.

На отметку «3» работу выполнили - 21 (24,42%) учащихся. На отметку «4» работу выполнили 45 (52,33%). На отлично с работой справились 18 (20,93%) учащихся 5-х классов. Работ по русскому языку, выполненных ниже условной границы отметки «2» - 2 (2,33%).

Соотнесение результатов ВПР по русскому языку с имеющимися фактическими показателями успеваемости учащихся по данному предмету на конец 2021/2022 учебного года показало, что 81 учащийся (94,19%) отметки подтвердили, 5 (5,81 %) – выполнили работу ниже, 0 (0 %) - выше.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку позволил сделать следующие выводы: 89,48% учащихся умеют писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; 87,21% учащихся умеют распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи; 75,19% учащихся умеют находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями; 91% учащихся умеют распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи; 86,05% – выделять предложения с однородными членами;

распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

Типичные трудности усвоения младшими школьниками программы по русскому языку: определение темы и главной мысли текста, деление текста на смысловые части, при определении грамматических признаков частей речи, установлении синтаксической взаимосвязи слов в предложении.

Рекомендовано:

1. Учителям начальных классов Плехотниковой И.В., Лариной Г.В., Масалытиной И.О.:

1.1. вести планомерную работу по формированию у учащихся регулятивных, познавательных умений, в том числе умений планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, контролировать соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформлять работу в соответствии с предложенными требованиями;

1.2. включать во все уроки учебных предметов согласно учебному плану задания по работе с текстами разных стилей, типов, жанров; заданий, развивающие навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану;

1.3. включать во все уроки учебных предметов согласно учебному плану задания на соблюдение норм речи, корректировку речевых и грамматических ошибок, нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок;

1.4. совершенствовать вычислительные навыки следующих арифметических действий: деление и умножение многозначного числа на однозначное и двузначное;

1.5. выполнять практические задания на развитие алгоритмического и логического мышления.

1.6. включать в уроки окружающего мира согласно учебному плану задания на работу с картой материков Земли и изображениями животных и растений для овладения начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладения логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

1.7. совершенствовать представления о массовых профессиях, значимости труда представителей каждой из них;

1.8. выполнять практические задания на развитие алгоритмического и логического мышления;

1.9. учить проводить эксперименты, вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты и процессы, делать выводы на основе проведённого опыта, проводить аналогии, строить рассуждения.

2. Руководителю методического объединения учителей начальных классов Долгих Е.А.:

2.1. провести качественный анализ и обсудить с членами МО результаты ВПР по окружающему миру в 5-х классах (по программе обучения предыдущего года обучения);

2.2. использовать результаты ВПР для совершенствования методики преподавания предмета на уровне начального общего образования;

2.3. использовать результаты ВПР для корректировки планов методической работы.