

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ
по русскому языку, английскому языку, биологии, химии, географии
учащихся 5-8-х классов
МАОУ «СШ № 19 – корпус кадет «Виктория»**

В соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 года № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях» (зарегистрирован Минюстом России 26 декабря 2019 года, регистрационный номер № 56993), в целях реализации мероприятия «Обеспечение совершенствование и реализация процедур оценки степени и уровня освоения образовательных программ общего образования обучающимися общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций» ведомственной целевой программы «Качество образования», утвержденного руководителем Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22 января 2019 года № 39, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки М.А. Музаевым 29 декабря 2021 года, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29 декабря 2022 года № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 03 февраля 2023 года № 01-05-241/08-1007, приказом министерства образования Белгородской области от 15 февраля 2023 года № 534 «О проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Белгородской области в 2023 году», приказом управления образования администрации Старооскольского городского округа от 16 февраля 2023 года № 245 «О проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Старооскольского городского округа в 2023 году», приказа по МАОУ «СШ № 19 – корпус кадет «Виктория» от 06 марта 2023 года № 190 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-8-х классах по русскому языку, английскому языку, биологии, химии и географии в 2023 году», с целью проверки уровня подготовки учащихся 5-8-х классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, осуществления диагностики достижений предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями 16.03.2023 года была проведена всероссийская проверочная работа по русскому языку в 5-х классах, 17.03.2023 года в 8-х классах, 20.03.2023 года в 6-х классах, 21.03.2023 года в 7-х классах.

Анализ всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5-х классах показал, что работу выполняли 82 учащихся (90,1% от общего количества учащихся). Получили отметку «5» - 20 учащихся (24,39%), «4» - 34 учащихся (41,46%), «3» - 26

учащихся (31,71%), «2» - 2 учащихся (2,44%). Успеваемость – 97,56% (по области – 97,21%; по СГО – 97,29%), качество знаний – 65,85% (по области – 62,65%, по СГО – 65,46).

Доля подтвердивших четвертную отметку по предмету составила 86,59% (71 учащийся), выполнивших работу ниже – 12,2% (10 учащихся), выше – 1,22% (1 учащийся).

Сравнительный анализ показал: % успеваемости выше областного показателя на 0,35%; по СГО – 0,27%; качество знаний выше показателя по области на 3,2%; по СГО – на 0,39%.

Всероссийская проверочная работа по русскому языку включала в себя 12 заданий (в них содержится 21 вопрос). Максимальный балл - 45. Анализ проведенной работы показал, что не все учащиеся 5-х классов усвоили изученный материал по русскому языку.

Учащиеся испытывали трудности при выполнении заданий по темам: «Знаки препинания в предложениях», «Текст, тема и основная мысль текста», «Виды речевой деятельности». Большинство учащихся не владеют основными нормами литературного языка (пунктуационными); не умеют анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; не соблюдают основные языковые нормы в письменной речи; при объяснении расстановки знаков препинания в предложении не опираются на грамматико-интонационный анализ. У многих учащихся не сформированы навыки проведения многоаспектного анализа текста; они не владеют основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; навыками анализа текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Хорошие знания учащиеся 5-х классов показали при выполнении заданий по темам: «Основные языковые нормы», «Виды речевой деятельности», «Различные виды анализа слова». Большинство учащихся владеют основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); соблюдают основные языковые нормы в письменной речи; умеют редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка. Учащиеся освоили базовые понятия лингвистики, основные единицы и грамматические категории языка; у многих учащихся сформированы навыки проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.

Анализ всероссийской проверочной работы по русскому языку в 6-х классах показал, что работу выполняли 73 учащихся (91,25% от общего количества учащихся). Получили отметку «5» - 12 учащихся (16,44%), «4» - 45 учащихся (61,64%), «3» - 12 учащихся (16,44%), «2» - 4 учащихся (5,48%). Успеваемость – 94,52% (по области – 96,95; по СГО – 96,24), качество знаний – 78,08% (по области – 58,81, по СГО – 59,6).

Доля подтвердивших четвертную отметку по предмету составила 93,15% (68 учащихся), выполнивших работу ниже – 6,85% (5 учащихся).

Сравнительный анализ показал: % успеваемости ниже областного показателя на 2,43%; по СГО – 1,72%; качество знаний выше показателя по области на 19,27%; по СГО – на 18,48%.

Всероссийская проверочная работа по русскому языку включала в себя 14 заданий (в них содержатся 25 вопросов). Максимальный балл - 51. Анализ проведенной

работы показал, что не все учащиеся 6-х классов усвоили изученный материал по русскому языку.

Учащиеся испытывали трудности при выполнении заданий по темам: «Синтаксический разбор предложения», «Лексическое значение слова. Многозначные слова». Большинство учащихся не смогли распознать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и увидеть взаимосвязь между ними, стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); не использовали синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи. Многие учащиеся 6-х классов не смогли распознать и сформулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.

Хорошие знания учащиеся 6-х классов показали при списывании текста с пропусками орфограмм и пунктограмм. Большинство учащихся соблюдают на практике изученные орфографические и пунктуационные нормы; умеют анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Многие учащиеся успешно справились с морфемным и словообразовательным анализом слов.

Анализ всероссийской проверочной работы по русскому языку в 7-х классах показал, что работу выполняли 88 учащихся (88,9% от общего количества учащихся). Получили отметку «5» - 8 учащихся (9,09%), «4» - 45 учащихся (51,14%), «3» - 33 учащихся (37,5%), «2» - 2 учащихся (2,27%). Успеваемость – 97,73% (по области – 96,82%; по СГО – 96,94%), качество знаний – 60,23% (по области – 53,31%, по СГО – 54,55%).

Доля подтвердивших четвертную отметку по предмету составила 93,18% (82 учащихся), выполнивших работу ниже – 5,68% (5 учащихся), выше – 1,14% (1 учащийся).

Сравнительный анализ показал: % успеваемости выше показателей по области на 0,91%; по СГО на 0,79%; качество знаний выше показателя по области на 9,92%; по СГО – на 5,68%.

Всероссийская проверочная работа по русскому языку включала в себя 14 заданий (в них содержатся 25 вопросов). Максимальный балл - 47. Анализ проведенной работы показал, что не все учащиеся 7-х классов усвоили изученный материал по русскому языку.

Учащиеся испытывали трудности при выполнении заданий по темам: «Производные предлоги», «Типы речи». Большинство учащихся не умеют распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги. Многие учащиеся не владеют навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; не могут адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Учащиеся 7-х классов показали хорошие знания при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста: соблюдали изученные орфографические и пунктуационные правила. Большинство учащихся справились с морфемным и словообразовательным анализом слов; они владеют орфоэпическими нормами русского литературного языка; умеют проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога; распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.

Анализ всероссийской проверочной работы по русскому языку в 8-х классах показал, что работу выполняли 66 учащихся (86,8% от общего количества учащихся). Получили отметку «5» - 7 учащихся (10,61%), «4» - 36 учащихся (54,55%), «3» - 22 учащихся (33,33%), «2» - 1 учащийся (1,52%). Успеваемость – 98,48% (по области – 96,9; по СГО – 96,8), качество знаний – 65,16% (по области – 58,5, по СГО – 61,04).

Доля подтвердивших четвертную отметку по предмету составила 87,88% (58 учащихся), выполнивших работу ниже – 6,06% (4 учащихся), выше – 6,06% (4 учащихся).

Сравнительный анализ показал: % успеваемости выше показателя по области на 1,58%; по СГО - на 1,68%; качество знаний выше показателя по области на 6,66%; по СГО – на 4,12%.

Всероссийская проверочная работа по русскому языку включала в себя 17 заданий (в них содержится 21 вопрос). Максимальный балл - 51. Анализ проведенной работы показал, что не все учащиеся 8-х классов усвоили изученный материал по русскому языку.

Учащиеся испытывали трудности при выполнении заданий по темам: «Правописание НЕ с разными частями речи», «Правописание Н и НН в словах разных частей речи», «Предложения с обособленными членами предложения», «Предложения сложной синтаксической конструкции». Большинство учащихся не умеют обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания НЕ с разными частями речи, Н и НН в словах разных частей речи; опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы; опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.

Хорошие знания учащиеся 8-х классов показали в заданиях по теме «Однородные члены предложения», по разделам «Орфоэпия» и «Морфология». Большинство учащихся справились с морфемным, морфологическим анализом слов; они владеют орфоэпическими нормами русского литературного языка; умеют проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога; опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему.

22.03.2023 года была проведена всероссийская проверочная работа по географии в 6 «А» и в 6 «К» классах, 05.04.2023 года в 8 «Б» классе, 18.04.2023 года в 7 «Б» классе.

Анализ всероссийской проверочной работы по географии в 6 «А» и «К» классах показал, что работу выполнял 51 учащийся (94,4% от общего количества учащихся).

Получили отметку «5» - 12 учащихся (123,53%), «4» - 28 учащихся (54,9%), «3» - 11 учащихся (21,57%). Успеваемость – 100% (по области – 99,41%; по СГО – 99,26%), качество знаний – 78,43% (по области – 69,76%, по СГО – 68,83%).

Доля подтвердивших четвертную отметку по предмету составила 88,24% (45 учащихся), выполнивших работу ниже – 9,8% (5 учащихся), выше – 1,96% (1 учащийся).

Сравнительный анализ показал: % успеваемости выше областного показателя на 0,59%; по СГО – 0,74%; качество знаний выше показателя по области на 8,67%; по СГО – на 9,6%.

Всероссийская проверочная работа по географии включала в себя 10 заданий (в них содержатся 25 вопросов). Максимальный балл - 37. Анализ проведенной работы показал, что все учащиеся 6 «А» и «К» классов усвоили изученный материал по географии.

Учащиеся испытывали трудности при выполнении заданий на определение первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления. У большинства учащихся не сформированы представления о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; они не в полной мере владеют понятийным аппаратом географии; многие учащиеся не умеют осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; не умеют применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Учащиеся 6 «А» и «К» классов умеют определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, умеют устанавливать причинно-следственные связи; у школьников сформированы представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли, также сформированы представления о географических объектах, явлениях, закономерностях; в должной мере владеют понятийным аппаратом географии.

Анализ всероссийской проверочной работы по географии в 7 «Б» классе показал, что работу выполняли 24 учащихся (96% от общего количества учащихся). Получили отметку «5» - 5 учащихся (20,83%), «4» - 13 учащихся (57,17%), «3» - 6 учащихся (25%). Успеваемость – 100% (по области – 98,52; по СГО – 97,19), качество знаний – 75% (по области – 58,37, по СГО – 52,38).

Доля подтвердивших четвертную отметку по предмету составила 87,5% (21 учащийся), выполнивших работу ниже – 12,5% (3 учащихся).

Сравнительный анализ показал: % успеваемости ниже показателя по области на 1,48%; ниже показателя по СГО на 2,81%; качество знаний выше показателя по области на 16,63%; по СГО – на 22,62%.

Всероссийская проверочная работа по географии включала в себя 8 заданий (в них содержатся 24 вопроса). Максимальный балл - 37. Анализ проведенной работы показал, что все учащиеся 7 «Б» класса усвоили изученный материал по географии.

Учащиеся испытывали трудности при выполнении заданий на определение первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления. У большинства учащихся не сформированы представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Многие учащиеся не умеют ориентироваться в источниках географической информации; не умеют различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; различать

географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

Хорошие знания учащиеся 7 «Б» класса показали в заданиях по теме «Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли». Учащиеся умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; умеют создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.

Анализ всероссийской проверочной работы по географии в 8 «Б» классе показал, что работу выполняли 20 учащихся (87% от общего количества учащихся). Получили отметку «4» - 11 учащихся (55%), «3» - 9 учащихся (45%). Успеваемость – 100% (по области – 96,69%; по СГО – 96,09%), качество знаний – 55% (по области – 61,52%, по СГО – 62,01%).

Доля подтвердивших четвертную отметку по предмету составила 95% (19 учащихся), выполнивших работу ниже – 5% (1 учащийся).

Сравнительный анализ показал: % успеваемости превышает показатель по области на 3,31%; по СГО - на 3,91%; качество знаний ниже показателя по области на 6,52%; по СГО – на 7,01%.

Всероссийская проверочная работа по географии включала в себя 8 заданий (в них содержится 22 вопроса). Максимальный балл - 40. Анализ проведенной работы показал, что все учащиеся 8 «Б» класса усвоили изученный материал по географии.

Учащиеся испытывали трудности при выполнении заданий по темам: «Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России», «Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы». Большинство учащихся не умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве, использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.

Хорошие знания учащиеся 8 «Б» класса показали в заданиях по темам: «Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа», «Население России». Учащиеся умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств; различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий.

22.03.2023 года была проведена всероссийская проверочная работа по биологии в 6 «Б» классе, 23.03.2023 года в 7 «А» и 7 «В» классах, в 8 «К» классе, 24.03.2023 года в 5-х классах.

Анализ всероссийской проверочной работы по биологии в 5-х классах показал, что работу выполняли 86 учащихся (94,5% от общего количества учащихся). Получили отметку «5» - 22 учащихся (25,58%), «4» - 48 учащихся (55,81%), «3» - 16 учащихся (18,6%). Успеваемость – 100% (по области – 98,96; по СГО – 99,22), качество знаний – 81,39% (по области – 76,27, по СГО – 80,97).

Доля подтвердивших четвертную отметку по предмету составила 89,53% (77 учащихся), выполнивших работу ниже – 5,81% (5 учащихся), выше – 4,65% (4 учащихся).

Сравнительный анализ показал: % успеваемости выше областного показателя на 1,04%; ниже показателя по СГО – 0,78%; качество знаний выше показателя по области на 5,12%; по СГО – на 0,42%.

Всероссийская проверочная работа по биологии включала в себя 10 заданий (в них содержатся 20 вопросов). Максимальный балл - 29. Анализ проведенной работы показал, что все учащиеся 5-х классов усвоили изученный материал по биологии.

Учащиеся испытывали трудности при выполнении заданий по темам: «Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей», «Организм. Классификация организмов. Принципы классификации». Большинство учащихся не умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Хорошие знания учащиеся 5-х классов показали при выполнении заданий по темам: «Свойства живых организмов», «Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ», «Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности». Учащиеся умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Анализ всероссийской проверочной работы по биологии в 6 «Б» классе показал, что работу выполняли 23 учащихся (88,46% от общего количества учащихся). Получили отметку «5» - 6 учащихся (26,09%), «4» - 10 учащихся (43,48%), «3» - 7 учащихся (30,43%). Успеваемость – 100% (по области – 98,4%; по СГО – 97,82%), качество знаний – 69,57% (по области – 63,33%, по СГО – 63,79%).

Доля подтвердивших четвертную отметку по предмету составила 91,3% (21 учащийся), выполнивших работу ниже – 8,7% (2 учащихся).

Сравнительный анализ показал: % успеваемости выше областного показателя на 1,6%; по СГО – 2,18%; качество знаний выше показателя по области на 6,24%; по СГО – на 5,78%.

Всероссийская проверочная работа по биологии включала в себя 10 заданий (в них содержится 16 вопросов). Максимальный балл - 29. Анализ проведенной работы показал, что все учащиеся 6 «Б» класса усвоили изученный материал по биологии.

Учащиеся испытывали трудности при выполнении заданий по темам: «Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений», «Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы». У большинства учащихся не приобретен опыт использования методов биологической

науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека; многие учащиеся не умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Хорошие знания учащиеся 6 «Б» класса показали при выполнении заданий по темам: «Микроскопическое строение растений. Ткани растений», «Царство Растения. Органы цветкового растения». У учащихся сформированы первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; большинство учащихся владеют понятийным аппаратом биологии. Большинство учащихся умеют создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Анализ всероссийской проверочной работы по биологии в 7 «А» и 7 «В» классах показал, что работу выполняли 44 учащихся (89,8% от общего количества учащихся). Получили отметку «5» - 1 учащийся (2,27%), «4» - 23 учащихся (51,28%), «3» - 20 учащихся (45,45%). Успеваемость – 100% (по области – 98,64%; по СГО – 97,97%), качество знаний – 54,54% (по области – 59,11%, по СГО – 54,06%).

Доля подтвердивших четвертную отметку по предмету составила 90,91% (40 учащихся), выполнивших работу ниже – 6,82% (3 учащихся), выше – 2,27% (1 учащийся).

Сравнительный анализ показал: % успеваемости выше показателей по области на 1,36%; по СГО на 2,03%; качество знаний ниже показателя по области на 4,57%; по СГО – на 0,48%.

Всероссийская проверочная работа по биологии включала в себя 10 заданий (в них содержатся 19 вопросов). Максимальный балл - 29. Анализ проведенной работы показал, что все учащиеся 7 «А» и «В» классов усвоили изученный материал по биологии.

Учащиеся испытывали трудности при выполнении заданий по темам: «Простейшие и беспозвоночные», «Хордовые животные. Значение хордовых животных в жизни человека». Большинство учащихся не умеют выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов; устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.

Хорошие знания учащиеся 7 «А» и 7 «В» классов показали в заданиях по темам: «Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей», «Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека». Большинство учащихся владеют: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки; используют методы биологической науки; умеют описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; знают о роли биологии в практической деятельности людей, о роли различных организмов в жизни человека, основные правила поведения в природе.

Анализ всероссийской проверочной работы по биологии в 8 «К» классе показал, что работу выполнял 25 учащихся (92,6% от общего количества учащихся). Получили

отметку «5» - 1 учащийся (4%), «4» - 15 учащихся (60%), «3» - 9 учащихся (36%). Успеваемость – 100% (по области – 99,62%; по СГО – 99,65%), качество знаний – 64% (по области – 66,67%, по СГО – 69,08%).

Доля подтвердивших четвертную отметку по предмету составила 88% (22 учащихся), выполнивших работу ниже – 4% (1 учащийся), выше – 8% (2 учащихся).

Сравнительный анализ показал: % успеваемости выше показателя по области на 0,38%; по СГО на 0,35; качество знаний ниже показателя по области на 2,67%; по СГО – на 5,08%).

Всероссийская проверочная работа по биологии включала в себя 10 заданий (в них содержатся 19 вопросов). Максимальный балл - 29. Анализ проведенной работы показал, что все учащиеся 8 «К» класса усвоили изученный материал по биологии.

Учащиеся испытывали трудности при выполнении заданий по темам: «Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности», «Нейрогуморальная регуляция функций организма». Большинство учащихся не умеют аргументировать основные принципы здорового образа жизни, различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты.

Хорошие знания учащиеся 8 «К» класса показали в заданиях по темам: «Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение», «Дыхание и пищеварение», «Обмен веществ и энергии». Большинство учащихся владеют: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки; используют методы биологической науки; умеют описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; знают о роли биологии в практической деятельности людей, о роли различных организмов в жизни человека, основные правила поведения в природе.

23.03.2023 года была проведена всероссийская проверочная работа по химии в 8 «А» классе.

Анализ всероссийской проверочной работы показал, что работу выполняли 23 учащихся 8 «А» класса (88,46% от общего количества учащихся). Получили отметку «5» - 1 учащийся (4,35%), «4» - 13 учащихся (56,52%), «3» - 8 учащихся (34,78%), «2» - 1 учащийся (4,35%). Успеваемость – 95,65% (по области – 99,42; по СГО – 99,11), качество знаний – 60,87% (по области – 62,16, по СГО – 61,79).

Доля подтвердивших четвертную отметку по предмету составила 86,96% (20 учащихся), выполнивших работу ниже – 8,7% (2 учащихся), выше – 4,35% (1 учащийся).

Сравнительный анализ показал: % успеваемости ниже показателя по области на 3,77%; по СГО – 3,46%; качество знаний ниже показателя по области на 1,29%; по СГО – на 0,92%).

Всероссийская проверочная работа по химии включала в себя 9 заданий (в них содержатся 22 вопроса). Максимальный балл - 36. Анализ проведенной работы показал, что не все учащиеся усвоили изученный материал по химии.

Учащиеся испытывали трудности при выполнении заданий по темам: «Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений», «Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций». Большое количество учащихся не умеют раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную

молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов.

Хорошие знания показали учащиеся при выполнении заданий по темам: «Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси», «Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро». Учащиеся 9 «Б» класса умеют описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.

04.04 и 05.04.2023 года была проведена всероссийская проверочная работа по английскому языку в 7-х классах.

Анализ всероссийской проверочной работы показал, что работу выполняли 93 учащихся 7-х классов (94% от общего количества учащихся). Получили отметку «5» - 9 учащихся (9,68%), «4» - 41 учащийся (44,09%), «3» - 42 учащихся (45,16%), «2» - 1 учащийся (1,08%). Успеваемость – 98,92% (по области – 97,24; по СГО – 96,46), качество знаний – 53,77% (по области – 58,16, по СГО – 59,15).

Доля подтвердивших отметку за предыдущую четверть по предмету составила 87,1% (81 учащийся), выполнивших работу ниже – 7,53 % (7 учащихся), выше – 5,38% (5 учащихся).

Сравнительный анализ показал: % успеваемости превышает показатель по области на 1,68%; по СГО – 2,46%; качество знаний ниже показателя по области на 4,39%; по СГО – на 5,38%).

Всероссийская проверочная работа по английскому языку включала в себя 6 заданий. Максимальный балл - 30. Анализ проведенной работы показал, что не все учащиеся усвоили изученный материал по английскому языку.

Учащиеся 7-х классов испытывали трудности при выполнении заданий по разделу «Говорение»: вызвало затруднение составление монологического высказывания на основе плана и визуальной информации. Хорошие знания показали учащиеся при выполнении заданий № 2 – «Осмысленное чтение текста вслух» и № 4 – «Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста»

На основании вышеизложенного рекомендовано:

1. Трещевой М.В., руководителю МО учителей русского языка и литературы, Поспеховой В.А., руководителю МО учителей иностранных языков, Пантыкиной Е.М., руководителю МО учителей биологии, химии и географии:

1.1. Рассмотреть результаты ВПР по русскому языку, английскому языку, биологии, химии, географии на заседании методических объединений в срок до 31.08.2023 года в разрезе каждого ученика, каждого класса и каждой параллели.

1.2. Составить план работы МО учителей русского языка и литературы, иностранных языков, учителей биологии, химии, географии на 2023/2024 учебный год в соответствии с результатами ВПР-2023.

2. Трещевой М.В., Поповой И.И., Дурневой В.И., Митькиной Н.В., Должиковой Е.В., учителям русского языка; Стригуновой И.В., Поспеховой В.А., Кобзевой А.В., Шульц Ю.А., учителям английского языка; Кошкиной В.А., учителю биологии; Пантыкиной Е.М., учителю химии; Лихушиной Н.И., учителю географии:

3.1. Провести анализ полученных результатов ВПР в разрезе каждого ученика и каждого класса, выявить проблемные зоны, дефициты в виде несформированных планируемых результатов в срок до 31.08.2023 года.

3.2. Включить в процесс организации и проведения учебных занятий формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы в срок до 31.08.2023 года.

3.3. Связать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР-2023 были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного учащегося, класса в срок до 31.08.2023 года.