|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНА**  **на заседании управляющего совета**  **Протокол от 30.08.2023г. № 19** | **ПРИНЯТА**  **на заседании педагогического совета МАОУ «СШ №19 – корпус кадет «Виктория»**  **Протокол от 30.08.2023г. № 1** | **УТВЕРЖДЕНА**  **приказом**  **МАОУ «СШ № 19 – корпус кадет «Виктория»**  **от 30.08.2023г. № 709** |

**АДАПТИРОВАННАЯ**

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСОГО РАЗВИТИЯ**

**(ВАРИАНТ 7.2)**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №19 – КОРПУС КАДЕТ «ВИКТОРИЯ»**

**СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

# СТАРЫЙ ОСКОЛ

**СОДЕРЖАНИЕ**

**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ……………………………………………..…..……3-4**

**1. Целевой раздел……………………………………………………………….4**

**1.1. Пояснительная записка…………………………………………..........4-8**

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования…………… ..…………..8-14**

**1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования………………………………………………….........14-28**

**2. Содержательный раздел………………………………………………….28**

**2.1. Федеральные рабочие программы учебных предметов, учабных курсов, учебных модулей 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий……………………………………………………………….……..30-42**

**2.3. Программа коррекционной работы……………………………. 111-124**

**2.4. Программа воспитания………………………………………. 147**

**3. Организационный раздел 125**

**3.1. Учебный план …………………………………………………………125-129**

**3.2. Календарный учебный график……………………………………….. 3.3. Календарный план воспитательной работы 3.4. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования……………………………….130-132**

**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

# Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития(Вариант 7.2)(далее – АООП НОО учащихся с ЗПР) муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №19 – корпус кадет «Виктория» (далее МАОУ «СШ №19 – корпус кадет «Виктория») – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ), федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР) с учётом особых образовательных потребностей обучающихся.

# Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

# АООП НОО обучащихся с ЗПР (Вариант 7.2) содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели и планируемые результаты реализации АООП НОО учащихся с ЗПР, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения учащимися с ЗПР АООП НОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет содержание НОО обучащихся с ЗПР и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов: федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, программу формирования УУД, программу коррекционной работы, программу воспитания.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса МАОУ «СШ № 19 – корпус кадет «Виктория» и включает: планы начального общего образования обучающихся с ЗПР; календарный учебный график, календарный план воспитательной работы.

# Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с задержкой психического развития

# В основу разработки и реализации АООП НОО учащихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подходк разработке и реализации АООП НОО учащихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя учащимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической, познавательной и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте реализации АООП НОО учащихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

* придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
* прочное усвоение обучающимися с ЗПР знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
* существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
* обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

* 1. **Пояснительная записка**

Цель реализации АООП НОО учащихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение цели осуществляется через решение задач**:**

* формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности учащихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья учащихся;
* достижение планируемых результатов освоения АООП НОО учащимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
* создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР;
* минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности учащихся с ЗПР для освоения ими АООП НОО;
* обеспечение доступности получения начального общего образования;
* обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
* использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
* выявление и развитие возможностей и способностей учащихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно– оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
* участие педагогических работников, учащихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

**Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с задержкой психического развития**

**Общие положения**

# Общая характеристика АООП НОО учащихся с ЗПР (Вариант 7.2) МАОУ «СШ № 19 – корпус кадет «Виктория»

АООП НОО учащихся с ЗПР (вариант 7.2) предполагает, что учащийся получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием учащихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения. Сроки получения начального общего образования составляют 5 лет. АООП НОО представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения учащихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержание обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции). АООП НОО предполагает адаптацию требований к структуре АООП НОО, условиям ее реализации и результатам освоения.

Определение варианта АООП НОО учащегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций ТПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В процессе всего школьного обучения сохраняется возможностьперехода учащегося с одного варианта программы на другой **(**основанием для этого является заключение ТПМПК). Перевод учащегося с ЗПР с одного варианта АООП НОО на другой осуществляется МАОУ «СШ №19 – корпус кадет «Виктория»» на основании комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов по рекомендации ТПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

Неспособность учащегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО не служит препятствием для выбора или продолжения освоения варианта 7.2. При возникновении трудностей в освоении учащимся с ЗПР содержания АООП НОО специалисты, осуществляющие его психолого-педагогическое сопровождение, оперативно дополняют структуру Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со сверстниками учащийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в ТПМПК с целью выработки рекомендаций родителям и специалистам по его дальнейшему обучению и необходимости перевода на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты освоения АООП НОО (вариант 7.2), в целом сохраняется в его традиционном виде. При этом, учащийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах. Для этого вносятся изменения в процедуру в соответствии с особыми образовательными потребностями учащихся с ЗПР и связанными с ними объективными трудностями. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация при получении начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом, что не является основанием для смены варианта АООП НОО учащихся с ЗПР. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы делается на основании положительной индивидуальной динамики.

Особые образовательные потребности учащихся с ЗПР

Особые образовательные потребности у учащихся с ЗПР задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебной деятельности и находят своё отражение в структуре и содержании образования.

К общим потребностям относятся:

* получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
* получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего типа, адекватного образовательным потребностям учащегося с ОВЗ;
* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
* психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
* психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и школы;
* постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для учащихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

* + обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов учащихся с ЗПР(быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
  + увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;
  + гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
  + упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
  + организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков учащимися с ЗПР ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию учащегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
  + наглядно-действенный характер содержания образования;
  + развитие познавательной деятельности учащихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
  + обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно- познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
  + постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
  + специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
  + необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
  + постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
  + использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
  + комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
  + специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
  + развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми),

формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;

* + обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

# Планируемые результаты освоения учащимися с задержкой психического развития адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения АООП НОО учащихся С ЗПР (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО учащихся с ОВЗ к результатам учащихся, освоивших АООП НОО. Они представляют собой системуобобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

* обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО учащихся с ОВЗ, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП НОО;
* являются основой для разработки АООП НОО;
* являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения учащимися АООП НОО.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Результаты освоения учащимися с ЗПР АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение учащимися с ЗПР трех видов результатов: ***личностных, метапредметных*** и ***предметных***.

***Личностные результаты*** освоения АООП НОО учащимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования ― введения учащихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особыхобразовательных потребностей учащихся с ЗПР ***личностные результаты*** освоения АООП НОО отражают:

1. осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли учащегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
6. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
11. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
12. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
13. владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
14. способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

***Метапредметные результаты*** освоения АООП НОО включают освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР ***метапредметные результаты*** освоения АООП НОО отражают:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
2. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
5. овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
6. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
7. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
8. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
9. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
10. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
11. овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

***Предметные результаты*** освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные учащимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР ***предметные результаты*** отражают:

## Русский язык:

1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. формирование интереса к изучению русского языка;
3. овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
4. овладение основами грамотного письма;
5. овладение учащимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
6. формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
7. использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

## Литературное чтение:

1. понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2. осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
3. осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
4. понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
5. формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
6. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
7. формирование потребности в систематическом чтении;
8. выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

## Иностранный язык (английский язык):

1. приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;
2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке,
3. сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

## Математика:

1. использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
2. приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно- практических задач;
3. умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

## Окружающий мир:

1. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
2. расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
3. усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
4. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

## Основы религиозных культур и светской этики:

1. знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
2. понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
3. формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
4. осознание ценности человеческой жизни.

## Изобразительное искусство:

1. сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
2. развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;
3. овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно- прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.);
4. умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;
5. овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

## Музыка:

1. формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
2. формирование элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических суждений;
3. развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;
4. формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;
5. использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

## Технология (труд):

1. формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
2. формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
3. формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)
4. приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
5. использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

## Физическая культура

1. формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности.
2. овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
3. формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

# Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО учащихся с ЗПР

## Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия»

***Логопедические занятия***: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

***Психокоррекционные занятия:*** формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому учащемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

# Система оценки достижения учащимися

**с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО учащихся с ЗПР (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО учащихся с ОВЗ к результатам освоения АООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся и их родителей (законных представителей).

В соответствии с ФГОС НОО учащихся с ОВЗ основным **объектом** системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения учащимися АООП НОО.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО учащихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений учащихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров.

Система оценки достижения учащимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО решает следующие задачи:

* закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений учащихся с ЗПР;
* ориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов;

предусматривать оценку достижений учащихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений учащихся и развития их социальной (жизненной) компетенции.

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений учащихся с ЗПР.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы***:***

1. дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР;
2. динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей учащихся;
3. единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений учащихся.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, ***включая внеурочную деятельность.***

# Оценка личностных результатов

Личностные результатывключают овладение учащимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико- ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений учащихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения учащегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Оценка личностных достижений может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей учащихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки продвижения учащегося с ЗПР в овладении социальными (жизненными) компетенциями может применяться метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа объединяет всех участников образовательных отношений – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком. В состав экспертной группы входят педагогические и медицинские работники (учителя, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, школьный врач-педиатр), которые хорошо знают учащегося. Для полноты оценки личностных результатов освоения учащимися с ЗПР АООП НОО учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения учащегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа представляются в форме удобной и понятной всем членам экспертной группы в условных единицах: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития учащегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является школьный психолого-медико-педагогический консилиум.

Одним из методов оценки личностных результатов учащихся являются диагностики, которые дают возможность отслеживать динамику личностного развития.

Для оценки личностных достижений в образовательной организации используются следующие диагностики: методика «Беседа о школе» (Д.Б. Эльконин, модифицированный вариант Т.А. Нежновой), самооценки (М.Кун, модифицированный вариант Л.П. Пономаренко), «Мотивация учения и эмоционального отношения к учению» (А.Д. Андреева), модификация задач Пиаже, нравственно-этическая ориентация Г.А. Цукермана, самооценки психических состояний (по Айзенку), Анкета первоклассников (Н. Лусканова),

# «Лесенка побуждений» (А.И. Божович, И.К. Маркова).

Ещё одним методом оценки личностных результатов является оценка личностного прогресса ученикас помощью Портфеля достижений – комплекта документов, представляющих совокупность индивидуальных достижений в ходе учебной, творческой, социальной, исследовательской и других видов деятельности школьников.

# Оценка метапредметных результатов

Метапредметные результатывключают освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Основным объектом оценки метапредметных результатовслужит сформированность у учащихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Оценка метапредметных результатовпроводится в ходе различных процедур, в ходе которых делается вывод об уровне достижения результата:

* решение задач творческого и поискового характера;
* учебное проектирование;
* комплексные работы на межпредметной основе;
* с помощью диагностических задач, нацеленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
* при анализе выполнения проверочных и контрольных заданий по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру и другим предметам, когда на основе характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности метапредметных умений;
* сформированность коммуникативных учебных действий выявляется на основе наблюдений за деятельностью учащихся, а также на основе результатов выполнения заданий в совместной (парной или групповой) работе (использование диагностик).

Комплексная работа на межпредметной основе – это итоговая проверочная работа, включающая задания различного уровня сложности из разных предметных областей (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир), в том числе из раздела «Чтение и работа с информацией». Она проводится в конце каждого года обучения (апрель, май) и позволяет оценить сформированность отдельных универсальных учебных способов действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных. Результаты выполнения комплексной работы оцениваются в баллах в индивидуальных оценочных листах, которые являются приложением к комплексной работе каждого года обучения. Интерпретация полученных результатов осуществляется с позиции достижения /недостижения базового и повышенного уровней подготовки. Индивидуальные оценочные листы хранятся в Портфеле достижений учащихся (в соответствии с Положением).

Учащимся с ОВЗ предоставляется дополнительное временя на выполнение заданий комплексной работы, а также при низком уровне результатов возможность выполнения ещё более облегчённого варианта.

Уровни сформированности целеполагания у учащихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Показатель сформированности** | **Поведенческие индикаторы сформированности** |
| Отсутствие цели | Предъявляемое требование осознается лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. Может принимать лишь простейшие цели (не предполагающие промежуточные цели-требования) | Плохо различает учебные задачи разного типа; отсутствует реакция на новизну задачи, не может выделить промежуточные цели, нуждается в пооперационном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или сделал |
| Принятие практической задачи | Принимает и выполняет только практические задачи (но не теоретические), в теоретических задачах не ориентируется | Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий |
| Переопределение познавательной задачи в практическую | Принимает и выполняет только практические задачи, в теоретических задачах не ориентируется | Осознает, что надо делать и что сделал в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий |
| Принятие познавательной цели | Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняется требование познавательной задачи | Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее (не подменяя практической задачей и не выходя за ее требования), четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения |
| Переопределение практической задачи в теоретическую | Столкнувшись с новой  Практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней | Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов; четко осознает свою цель и структуру найденного способа |
| Самостоятельная постановка учебных целей | Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы | Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия |

Уровни развития контроля

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Показатель сформированности** | **Дополнительный диагностический признак** |
| Отсутствие контроля | Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок | Ученик не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников |
| Контроль на уровне непроизвольного внимания | Контроль носит случайный непроизвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий | Действуя неосознанно,  предугадывает правильное направление действия; сделанные ошибки исправляет неуверенно, в малознакомых действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых |
| Потенциальный контроль на уровне произвольного внимания | Ученик осознает правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено; ошибки ученик исправляет и объясняет | В процессе решения задачи контроль затруднен, после решения ученик может найти и исправить ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает |
| Актуальный контроль на уровне  произвольного внимания | В процессе выполнения действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок | Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками, при решении новой задачи не может скорректировать правило контроля новым условиям |
| Потенциальный рефлексивный контроль | Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы | Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняются безошибочно. Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям |
| Актуальный рефлексивный контроль | Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы | Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения |

Уровни развития оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Показатель** | **Поведенческий индикатор** |
| Отсутствие оценки | Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя | Всецело полагается на отметку учителя, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | поставленной задачи |
| Адекватная ретроспективная оценка | Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата,  соотнося его со схемой действия | Критически относится к отметкам учителя; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается этого  делать; может оценить действия других учеников |
| Неадекватная прогностическая оценка | Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь факт того, знает ли он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов  действия | Свободно и аргументированно оценивает уже решенные им задачи, пытается оценивать свои возможности в решении новых задач, часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее структуру, не может этого сделать  до решения задачи |
| Потенциально адекватная прогностическая оценка | Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных ему способов действий | Может с помощью учителя обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему  способов действия; делает это неуверенно, с трудом |
| Актуально адекватная прогностическая оценка | Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия | Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их  применения |

# Оценка предметных результатов

Система предметных знаний— важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов. На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатовявляется не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценку этой группы результатов начинается со 2-го класса, т. е. в тот период, когда у учащихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета.

На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых контрольных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в классном журнале.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (стартовых, текущих, промежуточных (по четвертям и годовых)), направленных на определение уровня освоения учебного материала учащимися. Проводится внутришкольный мониторинг результатов выполнения итоговых (промежуточная годовая аттестация) работ по русскому языку, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода предполагает выделение базового уровня достиженийкак ориентира при построении всей системы оценивания и организации индивидуальной работы с учащимися. Для описания достижений учащихся устанавливаются четыре уровня: высокий, повышенный, базовый, низкий. При оценивании предметных достижений учащихся используется пятибалльная система, начиная с отметки «2»

Характеристика цифровой оценки (отметки) с определением уровня

Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

Базовый уровень достижения планируемых результатов, оценка «3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

Низкий уровеньдостижения планируемых результатов, оценка **«2» («плохо»)** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Учащиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной* и *итоговой*

(по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* учащихся с ЗПР включают:

* + особую форму организации аттестации: в малой группе, индивидуально с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей учащихся с ЗПР;
  + привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для учащихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
  + присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
  + адаптирование инструкции, алгоритма по выполнению работы с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся с ЗПР:

1. упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
2. упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
3. в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
   * при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся с зпр (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
   * при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
   * увеличение времени на выполнение заданий;
   * возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
   * недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений ученика. Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

* поддерживать высокую учебную мотивацию учащихся;
* поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
* развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности учащихся;
* формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достиженийпредставляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения учащегося в различных областях. Работы оформлены в папку, структурированную в соответствии с Положением о Портфеле достижений учащегося начальных классов, систематически пополняющуюся, обновляющуюся и отражающую в полной мере динамику достижений учащегося в различных областях деятельности.

Содержание Портфеля достижений отражает:

* показатели предметных результатов;
* показатели метапредметных результатов;
* показатели результатов во внеучебной деятельности;
* развитие навыков рефлексии.

Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в ФГОС НОО.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

1. о сформированности у учащегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
2. о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебнопознавательных и учебно- практических задач;
3. об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационносмысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Разделы Портфеля достижений и критерии оценивания представлены в соответствующем Положении.

Портфель достижений даёт учащемуся возможность определения собственных результатов образовательной деятельности во время школьной научно-практической конференции, интеллектуальных игр и олимпиад по образовательным областям и предметам, участия в конференциях, конкурсах, фестивалях различного уровня, защиты исследовательской и проектной работы, подведения итогов участия учащихся в спортивных соревнованиях и досугово- познавательных мероприятиях.

**Внеучебные достижения** учащихся учитываются (принимаются во внимание):

* при текущей, промежуточной аттестации по основным образовательным программам, реализуемым в школе;
  + при принятии решений о переводе учащегося на обучение по индивидуальному учебному плану, а также об изменении формы освоения основной образовательной программы;
  + при принятии решений о поощрении (материальном и моральном стимулировании) учащихся по основаниям, предусмотренным правилами поведения учащихся общеобразовательного учреждения и (или) иными локальными нормативными актами школы;

Решение об учете (принятии во внимание) внеучебных достижений учащихся при текущей аттестации учащихся принимается учителями и может выражаться в повышении текущей отметки за выполнение работ, предусмотренных учебной программой по данному предмету (образовательной области), либо выставлении отдельной текущей отметки.

В случаях, когда зафиксированные внеучебные достижения учащегося свидетельствуют об освоении им компетентностей, предусмотренных учебной программой по отдельному учебному предмету (образовательной области), педагогический совет общеобразовательного учреждения вправе перевести учащегося на обучение по индивидуальному учебному плану.

# Итоговая оценка выпускника начальной школы

На итоговую оценку освоения учащимися с ЗПР АООП НОО, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне образования, выносятся предметные, метапредметные результаты и *результаты освоения программы коррекционной работы*.

Итоговая оценка учащегося формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в Портфеле достижений и по всем учебным предметам, и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе). При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся (результаты освоения программы коррекционной работы) за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

Итоговая аттестация при получении начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей учащегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

* 1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно- практических задач средствами данного предмета

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или

«удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

* 1. Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем этапе, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее, чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

* 1. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет МАОУ «СШ № 19 – корпус кадет «Виктория»» на основе выводов, сделанных по каждому учащемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным учащимся с ЗПР АООП НОО и переводе его на следующий уровень общего образования.

В случае, если полученные учащимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений учащегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение о переводе учащегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристикиучащегося**,** в которой:

* отмечаются образовательные достижения и положительные качества учащегося;
* определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом, как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование учащегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

К основным результатам начального образования стандарт относит:

* формирование универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
* воспитание основ умения учиться, то есть способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
* индивидуальный прогресс в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

В соответствии с ФГОС НОО «портрет» выпускника начальной школы ориентирован на становление личностных характеристик.

# «Портрет» выпускника начальной школы:

* любящий свой народ, свой край и свою Родину;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
* владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
* доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
* выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

# Содержательный раздел

# Федеральные рабочие программы

# Русский язык

Федеральная рабочая программа учебного предмета "Русский язык" на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными [ФГОС](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=439307&date=30.04.2023&dst=100013&field=134) НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Учебный предмет "Русский язык" на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся. Приобретенные знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Овладение учебным предметом "Русский язык" представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

Программа отражает содержание обучения предмету "Русский язык" с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. В процессе изучения русского языка у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся с ЗПР овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учетом условий коммуникации, развертывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма. На уроках важно формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путем.

Изучение учебного предмета "Русский язык" вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у обучающегося с ЗПР пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звукослоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета "Русский язык" обучающиеся с ЗПР учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Педагогический работник должен поддерживать тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету "Русский язык" и "Литературное чтение", способствует улучшению качества устной речи обучающегося с ЗПР.

Содержание обучения.

Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи).

Обучение грамоте.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Функция букв е, е, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом - образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

. Систематический курс.

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости - мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твердый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный-непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, е, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа "стол", "конь"; в словах с йотированными гласными е, е, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием "родственные (однокоренные) слова". Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм - кормить - кормушка, лес - лесник - лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имен существительных, отвечающих на вопросы "кто?" и "что?". Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе.

Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ов, -ин). Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (меня, мною, у него, с ней, о нем).

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что сделать?" и "что делать?". Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Лексика. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;

сочетания чк-чн, чт, щн;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ъ и ь;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);

мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

формирование интереса к изучению родного (русского) языка;

овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;

овладение основами грамотного письма;

овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Литературное чтение

Федеральная рабочая программа учебного предмета "Литературное чтение" (предметная область "Русский язык и литературное чтение") на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными [ФГОС](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=439307&date=30.04.2023&dst=100013&field=134) НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Как и русский язык, литературное чтение предстает в качестве одного из ведущих предметов, обеспечивающих наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся с ЗПР.

Учебный предмет "Литературное чтение" является одним из основных предметов в системе подготовки обучающегося с ЗПР. Овладение читательской компетенцией, умение излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации обучающегося с ЗПР. В процессе освоения курса у обучающихся повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках. Позитивное отношение к книгам и чтению способствует формированию общей культуры.

Приобретенные обучающимися с ЗПР знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета "Литературное чтение" станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Содержание обучения.

Виды речевой и читательской деятельности.

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение.

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Умение находить в тексте необходимую информацию.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный, их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления других обучающихся, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия "Родина", представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста).

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения).

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.

Работа со словом (распознание прямого и переносного значения слов, их многозначности), пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Письмо (культура письменной речи).

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (сравнение) в мини-сочинениях, рассказ на заданную тему.

Круг детского чтения.

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX - XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия обучающихся с ЗПР.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, труде, добре и зле, хороших и плохих поступках, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение).

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, сравнений.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) - узнавание, различение, определение основного смысла.

Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня - общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений).

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности обучающихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты:

понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;

осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;

понимание роли чтения, использование разных видов чтения;

формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;

достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

формирование потребности в систематическом чтении;

выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

**Окружающий мир**

Федеральная рабочая программа по предмету "Окружающий мир" на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными [ФГОС](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=439307&date=30.04.2023&dst=100013&field=134) НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Учебный предмет "Окружающий мир" предметной области "Обществознание и естествознание" несет в себе большой развивающий потенциал: у обучающихся формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. Вместе с тем эмоциональная окрашенность большинства тем, яркость иллюстраций учебников и пособий, возможность видеосопровождения и наличие компьютерных программ, которые можно использовать в качестве обучающих, делает этот учебный предмет потенциально привлекательным для обучающихся.

Общая цель учебного предмета "Окружающий мир" заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе - предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

Изучение предмета "Окружающий мир", интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нем, соответствует потребностям и интересам обучающихся младшего школьного возраста с ЗПР.

Обучающиеся с ЗПР овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у обучающихся фундамента экологической, и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. А это ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, давая обучающемуся с ЗПР возможность найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие, что особенно важно для обучающихся с ЗПР.

Существенная особенность учебного предмета состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начального образования.

Содержание обучения.

Человек и природа.

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество - то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана, бережное использование воздуха.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана, бережное использование воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 - 3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана, бережное использование почв.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2 - 3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество.

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности российского общества, отраженные в государственных праздниках и народных традициях региона.

Человек - член общества, создатель и носитель культуры. Могонациональность - особенность нашей страны. Общее представление о вкладе разных народов в многонациональную культуру нашей страны. Ценность каждого народа для него самого и для всей страны. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека. Родословная. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Знаковые даты и события в истории семьи, участие семьи в событиях страны и региона (стройках, Великой отечественной войне, в работе в тылу) семейные праздники, традиции. День Матери. День любви, семьи и верности.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Правила взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий "Родина", "Отечество", "Отчизна". Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. [Конституция](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=2875&date=30.04.2023) - Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к государственному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва - столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край - частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3 - 4 (несколькими) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни.

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня обучающегося, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей - нравственный долг каждого человека.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

## Иностранный язык

## Предметное содержание речи

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание, поздравление, ответ на поздравление, благодарность, извинения (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, характер. Мой день (распорядок дня)*.* Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Мои любимые сказки*.*

Выходной день*,* каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.

Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат. Природа.

Дикие и домашние животные*.* Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

## Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

**В русле говорения** *1. Диалогическая форма* Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебнотрудового общения;

диалограсспрос (запрос информации и ответ на него) с опорой на картинку и модель, объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны; диалог — побуждение к действию.

*2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей) с опорой на картинку (небольшой объем).

# В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.

# В русле чтения

Читать (использовать метод глобального чтения):

вслух читать слова изучаемой лексики и понимать небольшие диалоги, построенные на изученном языковом материале; находить необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

# В русле письма

Знать и уметь писать буквы английского алфавита. Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

Языковые средства и навыки пользования ими

## Английский язык

**Графика, каллиграфия, орфография.** Буквы английского алфавита.

Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Апостроф.

**Фонетическая сторона речи.** Произношение и различение на слух звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее

«r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 300 лексических единиц для усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.

Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.)*.* Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения.

Предложения с однородными членами.

Глагольные конструкции I’d like to… Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes).

Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

## Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

# Математика

## Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин.

Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

## Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

## Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, куплипродажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

## Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше— ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

## Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка.

Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2).

Вычисление площади прямоугольника.

## Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»).

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

# Окружающий мир (Человек, природа, общество)

## Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ и пр.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы.

Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).

Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана, бережное использование воздуха.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана, бережное использование воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2

—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана, бережное использование почв.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы.

Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы.

Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы.

Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

## Человек и общество

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно- нравственные и культурные ценности российского общества, отраженные в государственных праздниках и народных традициях региона.

Человек — член общества, создатель и носитель культуры.

Могонациональность – особенность нашей страны. Общее представление о вкладе разных народов в многонациональную культуру нашей страны. Ценность каждого народа для него самого и для всей страны. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции.

Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Родословная. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Знаковые даты и события в истории семьи, участие семьи в

событиях страны и региона (стройках, Великой отечественной войне, в работе в тылу и пр.) семейные праздники, традиции. День Матери. День любви, семьи и верности.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых.

Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Правила взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностносмысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовнонравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовнонравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к государственному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Расположение Москвы на карте.

Города России. СанктПетербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3—4 (нескольки ми) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

## Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах *(ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.*

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

## Основы религиозных культур и светской этики

Россия — наша Родина.

Культура и религия. Праздники в религиях мира.

значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе.

Значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству.

# Изобразительное искусство

## Виды художественной деятельности

**Восприятие произведений искусства.** Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства.

**Рисунок.** Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка.

Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

**Живопись.** Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет – основа языка живописи.

Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

**Скульптура.** Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

**Художественное конструирование и дизайн.** Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

**Декоративноприкладное искусство.** Истоки декоративноприкладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративноприкладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

## Азбука искусства. Как говорит искусство?

**Композиция.** Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, т. д. Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

**Цвет.** Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

**Линия.** Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

**Форма.** Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы.

Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

**Объём.** Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

**Ритм.** Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративноприкладном искусстве.

## Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

**Земля — наш общий дом.** Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа.

Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу.

**Родина моя — Россия.** Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

**Человек и человеческие взаимоотношения.** Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

**Искусство дарит людям красоту.** Искусство вокруг нас сегодня.

Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

## Опыт художественнотворческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративноприкладной и художественноконструкторской деятельности. Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративноприкладного искусства. Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой. Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, художественном конструировании.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, художественном конструировании. Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

# Музыка

**Музыка в жизни человека.** Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образноэмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки, игрыдраматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

**Основные закономерности музыкального искусства.** Интонационно- образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различия. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно- образного содержания произведений.

**Музыкальная картина мира.** Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира.

Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкальнопоэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

# Технология

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (техника, предметы быта и декоративноприкладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т.п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

# Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов.

Выбор материалов по их декоративнохудожественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных

графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

# Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких- либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей.

Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (техникотехнологическим, функциональным, декоративнохудожественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

# Практика работы на компьютере

Информация и её отбор. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

# 12. Физическая культура

## Знания по физической культуре

**Физическая культура.** Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. Правила личной гигиены.

**Физические упражнения.** Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств, основы спортивной техники изучаемых упражнений. Физическая подготовка и её связь с развитием основных

физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

## Способы физкультурной деятельности

**Самостоятельные занятия.** Выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

**Самостоятельные игры и развлечения.** Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах). Соблюдение правил игр.

## Физическое совершенствование

**Физкультурнооздоровительная деятельность.** Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

# Спортивнооздоровительная деятельность. Гимнастика.

*Организующие команды и приёмы.* Простейшие виды построений. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение простейших строевых команд с одновременным показом учителя.

*Упражнения* без предметов (для различных групп мышц) и с предметами (гимнастические палки, флажки, обручи, малые и большие мячи).

*Опорный прыжок:* имитационные упражнения, подводящие упражнения к прыжкам с разбега через гимнастического козла (с повышенной организацией техники безопасности).

*Гимнастические упражнения прикладного характера.* Ходьба, бег, метания. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

*Упражнения в поднимании и переноске грузов*: подход к предмету с нужной стороны, правильный захват его для переноски, умение нести, точно и мягко опускать предмет (предметы: мячи, гимнастические палки, обручи, скамейки, маты, гимнастический «козел», «конь» и т.д.).

# Лёгкая атлетика.

*Ходьба:* парами, по кругу парами; в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом.

*Беговые упражнения:* с высоким подниманием бедра, с изменением направления движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

*Прыжковые упражнения:* на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

*Броски:* большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

*Метание:* малого мяча в вертикальную и горизонтальную цель и на дальность.

## Подвижные игры и элементы спортивных игр

*На материале гимнастики:* игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

*На материале лёгкой атлетики:* прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

*На материале лыжной подготовки:* эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

*На материале спортивных игр:*

*Футбол:* удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

*Баскетбол:* стойка баскетболиста; специальные передвижения без мяча; хват мяча; ведение мяча на месте; броски мяча с места двумя руками снизу из-под кольца; передача и ловля мяча на месте двумя руками от груди в паре с учителем; подвижные игры на материале баскетбола.

*Пионербол*: броски и ловля мяча в парах через сетку двумя руками снизу и сверху; нижняя подача мяча (одной рукой снизу).

*Волейбол:* подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

*Подвижные игры разных народов*.

*Коррекционно-развивающие игры*: «Порядок и беспорядок», «Узнай, где звонили», «Собери урожай».

*Игры с бегом и прыжками*: «Сорви шишку», «У медведя во бору», «Подбеги к своему предмету», «День и ночь», «Кот и мыши», «Пятнашки»; «Прыжки по кочкам».

*Игры с мячом*: «Метание мячей и мешочков»; «Кого назвали – тот и ловит»,

«Мяч по кругу», «Не урони мяч».

## Адаптивная физическая реабилитация Общеразвивающие упражнения

**На материале гимнастики**

*Развитие гибкости:* широкие стойки на ногах; ходьба широким шагом, выпадами, в приседе, с махом ногой; наклоны; выпады и полушпагаты на месте;

«выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; махи правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

*Развитие координации:* преодоление простых препятствий; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); перебрасывание малого мяча из одной руки в другую; упражнения на переключение внимания; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп, передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

*Формирование осанки:* ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

*Развитие силовых способностей:* динамические упражнения без отягощений (преодоление веса собственного тела), с отягощениями (набивные мячи 1 кг, гантели или мешочки с песком до 100 г, гимнастические палки и булавы), преодоление сопротивления партнера (парные упражнения); отжимания от повышенной опоры (гимнастическая скамейка).

# На материале лёгкой атлетики

*Развитие координации:* бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

*Развитие быстроты:* повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; броски в стенку и ловля теннисного мяча, стоя у стены, из разных исходных положений, с поворотами.

*Развитие выносливости:* равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на

дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6минутный бег.

*Развитие силовых способностей:* повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе.

## Коррекционно-развивающие упражнения

*Основные положения и движения головы, конечностей и туловища*, *выполняемые на месте*: сочетание движений туловища, ног с одноименными движениями рук; комплексы упражнений без предметов на месте и с предметами (г/ палка, малый мяч, средний мяч, г/мяч, набивной мяч, средний обруч, большой обруч).

*Упражнения на дыхание*: правильное дыхание в различных И.П. сидя, стоя, лежа; глубокое дыхание при выполнении упражнений без предметов; дыхание по подражанию ("понюхать цветок", "подуть на кашу", «согреть руки», «сдуть пушинки»), дыхание во время ходьбы с произношением звуков на выдохе, выполнение вдоха и выдоха через нос.

*Упражнения на коррекцию и формирование правильной осанки*: упражнения у гимнастической стенки (различные движения рук, ног, скольжение спиной и затылком по гимнастической стенке, приседы); сохранение правильной осанки при выполнении различных движений руками; упражнения в движении имитирующие ходьбу, бег животных и движения работающего человека («ходьба как лисичка», «как медведь», похлопывание крыльями как петушок», покачивание головой как лошадка», «вкручивание лампочки», «забивание гвоздя», «срывание яблок», «скатай снежный ком», «полоскание белья»); упражнения на сенсорных набивных мячах различного диаметра (сидя на мяче с удержанием статической позы с опорой с различными движениями рук); ходьба с мешочком на голове; поднимание на носки и опускание на пятки с мешочком на голове; упражнения на укрепление мышц спины и брюшного пресса путем прогиба назад; упражнения для укрепления мышц спины путем складывания; упражнения для укрепления позвоночника путем поворота туловища и наклона его в стороны; упражнения на укрепление мышц тазового пояса, бедер, ног.

*Упражнения на коррекцию и профилактику плоскостопия:* сидя («каток»,

«серп», «окно», «маляр», «мельница», «кораблик», «ходьба», «лошадка»,

«медвежонок»); сидя: вращение стопами поочередно и одновременно вправо и влево, катание мяча ногами; ходьба приставными шагами и лицом вперед по канату со страховкой; ходьба на внутреннем и внешнем своде стопы; ходьба по массажной дорожке для стоп.

*Упражнения на развитие общей и мелкой моторики:* с сенсорными набивными мячами разного диаметра (прокатывание, перекатывание партнеру); со средними мячами (перекатывание партнеру сидя, подбрасывание мяча над собой и ловля, броски мяча в стену); с малыми мячами (перекладывания из руки в руку, подбрасывание двумя, удары мяча в стену в квадраты и ловля с отскоком от пола двумя; удары мяча об пол одной рукой и ловля двумя); набивными мячами

–1 кг (ходьба с мячом в руках, удерживая его на груди и за головой по 30 секунд; поднимание мяча вперед, вверх, вправо, влево).

*Упражнения на развитие точности и координации движений*: построение в шеренгу и в колонну с изменением места построения; ходьба между различными ориентирами; бег по начерченным на полу ориентирам (все задания выполняются вместе с учителем); несколько поворотов подряд по показу, ходьба по двум параллельно поставленным скамейкам с помощью.

*Упражнения на развитие двигательных умений и навыков*

*Построения и перестроения*: выполнение команд «Становись!»,

«Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!», «Шагом марш!», «Класс стой!» с помощью; размыкание в шеренге и в колонне; размыкание в шеренге на вытянутые руки; повороты направо, налево с указанием направления; повороты на месте кругом с показом направления.

*Ходьба и бег*: ходьба на пятках, на носках; ходьба в различном темпе: медленно, быстро; бег в чередовании с ходьбой; ходьба и бег в медленном темпе с сохранением дистанции; бег в колонне по одному в равномерном темпе; челночный бег 3 Х 10 метров; высокий старт; бег на 30 метров с высокого старта на скорость.

*Прыжки*: прыжки на двух (одной) ноге на месте с поворотами на 180° и 360°; прыжки на одной ноге с продвижением вперед; прыжки в длину с места толчком двух ног; прыжки в глубину с высоты 50 см; в длину с двух-трех шагов, толчком одной с приземлением на две через ров; прыжки боком через г/скамейку с опорой на руки; прыжки, наступая на г/скамейку; прыжки в высоту с шага.

*Броски, ловля, метание мяча и передача предметов*: метание малого мяча правой (левой) рукой на дальность способом «из-за головы через плечо»; метание малого мяча в горизонтальную цель (мишени на г/стенке); метание малого мяча в вертикальную цель; подбрасывание волейбольного мяча перед собой и ловля его; высокое подбрасывание большого мяча и ловля его после отскока от пола; броски большого мяча друг другу в парах двумя руками снизу; броски набивного мяча весом 1 кг различными способами: двумя руками снизу и от груди, из-за головы; переноска одновременно 2-3 предметов различной формы

(флажки, кегли, палки, мячи и т.д.); передача и переноска предметов на расстояние до 20 метров (набивных мячей -1 кг, г/палок, больших мячей и т.д.).

*Равновесие*: ходьба по г/скамейке с предметом (флажок, г/мяч, г/палка); ходьба по г/скамейке с различными положениями рук; ходьба по г/скамейке с опусканием на одно колено; ходьба по г/скамейке с перешагиванием через предметы высотой 15-20 см; поворот кругом переступанием на г/скамейке; расхождение вдвоем при встрече на г/скамейке; «Петушок», «Ласточка» на полу.

*Лазание, перелезание, подлезание*: ползанье на четвереньках по наклонной г/скамейке с переходом на г/стенку; лазанье по г/стенке одновременным способом, не пропуская реек, с поддержкой; передвижение по г/стенки в сторону; подлезание и перелезание под препятствия разной высоты (мягкие модули, г/скамейка, обручи, г/скакалка, стойки и т.д.); подлезание под препятствием с предметом в руках; пролезание в модуль-тоннель; перешагивание через предметы: кубики, кегли, набивные мячи, большие мячи; вис на руках на г/стенке 1-2 секунды; полоса препятствий из 5-6 заданий в подлезании, перелезании и равновесии.

* 1. **Программа формирования универсальных учебных действий**

Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу федерального государственного образовательного стандарта.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования учащихся с ЗПР, призвана способствовать развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих учащимся умение учиться. Это достигается как в процессе освоения учащимися с ЗПР конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных учебных дисциплин, так и в процессе формирования социальных (жизненных) компетенций.

Программа формирования универсальных учебных действий обеспечивает:

* успешность (эффективность) обучения в любой предметной области, общность подходов к осуществлению любой деятельности обучающегося вне зависимости от ее предметного содержания;
* реализацию преемственности всех ступеней образования и этапов усвоения содержания образования;
* создание условий для готовности обучающегося с ЗПР к дальнейшему образованию, реализации доступного уровня самостоятельности в обучении;
* целостность развития личности обучающегося.

Основная **цель** реализации программы формирования универсальных учебных действий состоит в формировании обучающегося с ЗПР как субъекта учебной деятельности.

**Задачами** реализации программы являются:

* формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
* овладение комплексом универсальных учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
* развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

•определить функции и состав универсальных учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся с ЗПР;

•определить связи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

* выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия их формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях, учитывая особые образовательные потребности обучающихся с ЗП.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

* описание ценностных ориентиров учащихся с ЗПР на этапе обучения в начальной школе;
* связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
* характеристики универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) учащихся с ЗПР;

- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

* описание условий преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе учащихся с ЗПР от дошкольного к начальному общему образованию.

**Ценностные ориентиры** начального общего образования.

К ценностным ориентирам начального образования, относятся:

* формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

-принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- формирование учебной ИКТ-компетентности, как способности решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности выражать и отстаивать свою позицию, критичности и адекватной оценки своих поступков;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей;

- формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей, в частности, проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

# Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения в начальной школе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 класс | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро»,   «терпение»,  «родина», «природа»,  «семья».   1. Уважаение своей семьи, своих родственников, любовь к родителям. 2. Освоение роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. 3. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2.Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.  4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать предметы, объекты находить общее и различие. 4. Группировать предметы, объекты на основе   существенных признаков.   1. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. | 1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 4. Слушать и понимать речь других. 5. Участвовать в работе в паре, группе. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 класс | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро»,   «терпение»,  «родина», «природа»,  «семья», «мир»,  «настоящий друг».   1. Уважение своего народа, своей родины. 2. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. 3. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. 6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные   приборы (циркуль).   1. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 2. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. 2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. 4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план. 5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. 6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно- популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). |
| 3 класс | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро»,   «терпение»,  «родина», «природа»,  «семья», «мир»,  «настоящий друг»,  «справедливость»,  «желание понимать друг друга»,  «понимать позицию другого».   1. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. 2. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. 3. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. 6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по   изучению незнакомого материала.   1. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. 2. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.) 3. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно- популярных книг, понимать прочитанное.   1. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 2. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. 3. Критично относиться к своему мнению 4. Понимать точку зрения другого 5. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. |
|  |  | 8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным. |  |  |
| 4 класс | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро»,   «терпение»,  «родина», «природа»,  «семья», «мир»,  «настоящий друг»,  «справедливость»,  «желание понимать друг друга»,  «понимать позицию другого», «народ»,  «национальность» и т.д.   1. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. 2. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. 3. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. | 1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2. Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по   изучению незнакомого материала.   1. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников,   электронные диски.   1. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 2. Анализировать, сравнивать, группировать различные | 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно- популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 6. Критично относиться к |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | объекты, явления, | своему мнению. |
| факты. | Уметь взглянуть |
| 5. Самостоятельно | на ситуацию с |
| делать выводы, | иной позиции и |
| перерабатывать | договариваться с |
| информацию, | людьми иных |
| преобразовывать | позиций. |
| её, представлять | 7. Понимать |
| информацию на | точку зрения |
| основе схем, | другого |
| моделей, | 8. Участвовать в |
| сообщений. | работе группы, |
| 6. Составлять | распределять |
| сложный план | роли, |
| текста. | договариваться |
| 7. Уметь передавать | друг с другом. |
| содержание в | Предвидеть |
| сжатом, | последствия |
| выборочном или | коллективных |
| развёрнутом виде | решений. |

# Виды универсальных учебных действий

**Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно- смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

* личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
* смыслообразование, то есть установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;
* нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

* целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей.

К ним относятся:

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
* разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
* управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

# Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий в образовательной деятельности осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика»,

«Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся. Каждый из предметов УМК «Школа России» вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

* коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимость от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
* умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
* умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий, наряду с традиционными методиками, используются цифровые инструменты и возможности современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ- компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий учащихся в начальной школе.

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.

Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения учебных программ по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Портфеля достижений (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»).

Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание комплекта учебников «Школа России» направлены на достижение следующих **личностных результатов** освоения ООП начального общего образования:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание учебников направлены на достижение следующих **метапредметных результатов** освоения основной образовательной программы:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей;
4. формирование начального уровня культуры пользования словарями.

С первого класса учащиеся с ЗПР, обучающиеся по УМК «Школа России», учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов,

рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Задачи творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, английскому языку, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

# Типовые задачи формирования универсальных учебных действий

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов.

Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание — применение- анализ — синтез - оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

Требования к задачам. Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД были надёжными и объективным, они должны быть:

* составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
* сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
* избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
* многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;
* «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общую конструкцию задачи, менять некоторые из её условий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Личностные | Познавательные | Регулятивные | Коммуникативные |
| -участие в проектах;  -подведение итогов урока;  -творческие задания;  -зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;  -мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;  -самооценка события, происшествия;  -дневники достижений | -«найди отличия» (можно задать их количество);  -«на что похоже?»;  -поиск лишнего;  -«лабиринты»;  -упорядочивание;  -«цепочки»;  -хитроумные решения;  -составление схем-опор, кластеров;  -работа с разного вида таблицами;  -составление и распознавание диаграмм;  -работа со словарями | -«преднамеренные ошибки»;  -поиск информации в предложенных источниках;  -самоконтроль;  -взаимоконтроль;  -взаимный диктант;  -диспут;  -заучивание материала наизусть в классе;  -«работа над ошибками с использованием алгоритма» | -составь задание партнеру;  -отзыв на работу товарища;  -групповая работа по составлению кроссворда;  - «отгадай, о ком говорим» ;  -«подготовь рассказ...»;  -«опиши устно...»;  -«объясни...» |

# Преемственность формирования универсальных учебных действий (уровень начального общего образования)

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему образованию.

Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства учащихся, и в соответствии с особенностями уровня обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

В целях создания единого старта для детей дошкольного возраста при поступлении в первый класс, обеспечения максимального охвата программами предшкольного обучения детей 5-7 лет, сохранения психического и физического здоровья детей, обеспечения преемственности дошкольного и начального образования в школе предусмотрена организация предшкольной подготовки, которая проводится в группах кратковременного пребывания. Подготовка направлена на целостное развитие личности ребенка и формирование у него системы универсальных учебных действий, обеспечивающих компетентность

«умение учиться».

Основанием преемственности разных уровней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое обеспечивается формированием системы универсальных учебных действий, а также положениями ФГОС ДО, касающимися целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

Организация образовательной деятельности предполагает использование на разных уровнях обучения как одних и тех же, так и различных технологий: игровых, проектных, проблемного и дифференцированного обучения, сотрудничества, ИКТ; форм, методов и приёмов работы в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

Мероприятия по преемственности при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию.

1. Организация занятий по предшкольной подготовке для будущих первоклассников.
2. В течение 2-х первых месяцев - адаптационный период обучения, в который проводится работа по коррекции и развитию универсальных учебных умений первоклассников.
3. Проведение стартовой диагностики (уровня готовности к обучению), с целью выявления основных проблем, характерных для большинства обучающихся, и в соответствии с ними планирование системы работы по преемственности (1 класс).
4. Диагностика включённости и эмоционального благополучия учащихся на выпуске из начальной школы и переходе в основную школу.
5. Проведение открытых уроков совместно с педагогами основной школы и учителями начальных классов, совместные семинары по обсуждению вопросов преемственности.
6. Посещение уроков в 5-м классе, учителями начальной школы; парные обсуждения уроков, проблем адаптации и соблюдению единства целей и технологий.
7. Коррекционная работа педагога- психолога, учителя- логопеда.

# Этапы освоения УУД:

* универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
* учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
* неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
* адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
* самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
* обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

**Критерии оценки сформированности УУД** у учащихся:

* соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
* соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям. Критерии и методы оценивания УУД (диагностики) представлены в приложении

№2 к ООП начального общего образования.

# Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения

Педагогические ориентиры: развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы: внутренняя позиция учащегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: самообразование и самоорганизация.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: исследовательская культура.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты

* тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

# Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями [ФГОС](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=439307&date=30.04.2023&dst=100013&field=134) НОО обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы должна обеспечивает:

* выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
* создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
* осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
* разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ЗПР с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
* оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;
* возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;
* оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи программы:

* определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
* повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;
* своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
* создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических и психологических средств воздействия в процессе комплексной психолого-педагогической коррекции;
* оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы должна содержит:

перечень, содержание и план реализации коррекционных занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и освоение ими АООП НОО;

систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего: психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей; мониторинг динамики развития обучающихся и их успешности в освоении АООП НОО; корректировку коррекционных мероприятий; механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников (при наличии). Организации и других организаций, специализирующихся в области социально-психолого-педагогической поддержки семьи и других социальных институтов, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

планируемые результаты коррекционной работы.

Принципы коррекционной работы:

1. Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

2. Принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

3. Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения с учетом личностных изменений.

4. Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

5. Принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

6. Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

7. Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

1. Диагностическая работа обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием ФАОП НОО.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей: развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей; развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей; определения социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;

анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);

формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;

организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;

разработка оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приемов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;

социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР.

Консультативная работа включает:

психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;

консультативную помощь семье в вопросах воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении АООП НОО.

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогическими работниками и сверстниками, их родителями (законными представителями).

Информационно-просветительская работа включает:

Проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально типологических особенностей обучающихся с ЗПР;

оформление информационных стендов, печатных и других материалов;

психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности;

психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагогические работники, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое сохраняют свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в ТПМПК с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР в МАОУ «СШ № 19 – корпус кадет «Виктория» осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования.

Взаимодействие специалистов МАОУ «СШ № 19 – корпус кадет «Виктория» предусматривает:

многоаспектный анализ психофизического развития, обучающего с ЗПР;

комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ЗПР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития;

разработку индивидуальных планов развития обучающихся с ЗПР.

Курсы коррекционно-развивающей области

# Содержание коррекционно-развивающей области в МАОУ «СШ № 19 – корпус кадет «Виктория» представлено следующими обязательными рабочими программами:

1. «Общее недоразвитие речи (III уровень речевого развития)»
2. «Общее недоразвитие речи (IV уровень речевого развития)»
3. «Дефектологическое сопровождение учащихся 1-4 классов с задержкой психического развития»
4. «Нарушение чтения и письма для учащихся 1-4 классов»
5. ««Коррекционно-развивающая программа развития психических функций»
6. «Коррекционно-развивающая программа по сопровождению обучающихся 5-9 классов с задержкой психического развития»
7. Коррекционно-развивающая программа развития психомоторной и двигательной коррекции, эмоционально-волевой сферы»
8. «Коррекционно-развивающая программа по развитию высших психических функций»

Логопедические занятия

## Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико- грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными направлениями логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);

# шений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и

др. познавательных процессов).

## Психокоррекционные занятия

Цельпсихокорреционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация пихоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю)**.**

**Результаты освоения программы коррекционной работы** определяются уровнем речевого развития, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР (в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность общефункциональных механизмов речи;

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность интереса к языковым явлениям;

- «чувства языка» как механизма контроля языковой правильности, функционирующим на базе языкового сознания, которое обеспечивает овладение практикой речевого общения;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;

- сформированность коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;

- владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);

- совершенствование текстовой деятельности как результата речемыслительной деятельности, где язык, речь, мыслительные процессы взаимодействуют между собой и образуют единое целое.

**Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО**

Коррекционно-развивающая деятельность учителя-логопеда, уителя-дефектолога предполагает безоценочную систему проведения занятий. Показатель результативности обучения детей с тяжёлыми нарушениями речи является комплексным, сочетающим три компонента: динамику устранения или минимизацию речевого расстройства, академическую успешность и жизненную компетенцию. Составляющие итоговой оценки: индивидуальная динамика развития речевой деятельности обучающихся с тяжёлыми недоразвитиями речи и результаты освоения ими содержания основной образовательной программы. Итоги логопедической работы фиксируются в речевой карте и в индивидуальном маршруте речевого развития обучающегося.

Результативность работы определяется по итогам сравнительного анализа данных первичного логопедического обследования и состояния устной и письменной речи на заключительном тестировании. Для успешной коррекционно-развивающей работы с ребёнком-логопатом проводится мониторинг результатов логопедического сопровождения.

Цель проведения мониторингаучителем - логопедом: выявить состояние и уровень развития речи обучающихся и отследить динамику ее развития.

Задачи:

1. определить уровень речевого развития обучающихся;

2.выявить и оценить положительную и отрицательную динамику коррекции речи

3.выработать рекомендации по регулированию и коррекции факторов и условий, влияющих на качество коррекции речи;

4.построить коррекционную работу в соответствии с наибольшей потребностью в коррекции речи у данного ученика или группы обучающихся.

Методы, применяемые учителем-логопедом: тестирование, диагностирование, наблюдение.

Средства: проверочные работы (слуховые диктанты, письмо по памяти, списывание с печатного и рукописного текста, грамматические задания по изучаемым темам).

Этапы реализации мониторинга:

- создание рабочего проекта мониторинга;

- создание (выбор) инструментария;

- проведение исследования;

- обработка результатов;

- анализ результатов;

- использование результатов в деятельности.

Этапы проведения мониторинга:

- подготовительный: установка сроков проведения; разработка инструментария.

- практический: тестирование; сбор информации.

- аналитический: систематизация полученной информации; анализ полученных данных; разработка рекомендаций и предложений.

Качественные характеристики мониторинга:

- объективность (полученные данные должны отражать истинное положение дел);

- точность (погрешность измерений должна быть минимальной);

- полнота (отражение всех сторон изучаемой проблемы);

- достаточность (объем информации должен быть достаточным для принятия в дальнейшем решения);

- оптимальность (информация должна соответствовать уровню решения задач); - - оперативность (своевременность для коррекции ситуации, результатов);

- доступность (возможность и реальность получения нужной информации всеми участниками коррекционного процесса).

Ожидаемые результаты мониторинга:

- получение достаточно полной информации о результатах коррекции речи обучающихся с учетом положительной динамики;

- получение полной картины о знаниях и умениях обучающихся по проверяемым компонентам;

- оперативная коррекция деятельности учителя-логопеда с целью формирования достаточного уровня речевого развития у данных обучающихся, устранения пробелов в их развитии.

Применяемые методики обследования речи:

- диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов (О.А.Грибовой, Т.А.Фотековой, Т.В. Ахутиной);

- тестовая методика диагностики устной речи младших школьников (Т.А.Фотековой);

- выявление симтоматики и психологических механизмов нарушений чтения и письма у младших школьников (А.Н.Корнева).

Обследование устной и письменной речи обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи предполагает обследование всех сторон речи: фонетической, лексико-грамматической, связной речи. По результатам диагностики составляются таблицы, диаграммы, которые показывают динамику развития устной и письменной речи обучающихся и предназначаются для корректировки коррекционно-развивающей работы с обучающимся. Показатель результативности: развитие всех сторон речи, успешная успеваемость и навыки полноценного коммуникативного общения ребёнка.

Этапы и механизмы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Результатом ***этапа сбора и анализа информации*** (информационно- аналитическая деятельность) является оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально- технической и кадровой базы учреждения.

Результатом ***этапа планирования, организации, координации*** (организационно-исполнительская деятельность) является образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность, при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Результатом ***этапа диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды*** (контрольно-диагностическая деятельность) является констатация соответствия созданных условий и выбранных образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Результатом ***этапа регуляции и корректировки*** (регулятивно- корректировочная деятельность) является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей специалистами различного профиля в образовательной деятельности. Такое взаимодействие включает:

* комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
* многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
* составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально- волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Программа психолого-педагогического изучения ребенка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Изучение ребенка | Содержание работы | Где и кем выполняется работа |
| Медицинское | Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды.  Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов. | Медицинский работник, педагог.  Наблюдения во время занятий, на переменах, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом.  Беседа врача с родителями. |
| Психолого– педагогиче ское | Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.  Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.  Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.  Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь. | Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель).  Специальная диагностика (педагог-психолог,  учитель-логопед). Наблюдения за устной речью ребенка; изучение письменных работ (учитель, учитель- логопед). |
| Социально– педагогичес- кое | Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания.  Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом.  Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию педагога.  Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.  Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение | Посещение семьи ребенка (учитель, социальный педагог).  Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог).  Анкетирование по выявлению школьных  трудностей (учитель, педагог-психолог).  Беседа с родителями и учителями- предметниками.  Диагностика (педагог- психолог).  Анкета для родителей и |
|  | правил поведения в обществе, школе, дома; | учителей. |
| взаимоотношения с коллективом: роль в | Наблюдение за ребенком в |
| коллективе, симпатии, дружба с детьми, | различных видах |
| отношение к младшим и старшим товарищам. | деятельности |
| Нарушения в поведении: гиперактивность, |  |
| замкнутость, аутистические проявления, |  |
| обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и |  |
| самооценка |  |

Механизм реализации программы коррекционной работы

* *Взаимодействие специалистов различного профиля***,** обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной деятельности. Такое взаимодействие включает:
* комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
* многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка,
* составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной речевой, эмоционально- волевой и личностной сфер ребёнка.

Формой организованного взаимодействия специалистов общеобразовательного учреждения являются **психолого-педагогический консилиум** и служба комплексного сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

Задачами психолого-педагогического консилиума учреждения являются:

* выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
* профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
* выявление резервных возможностей развития; определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи, в рамках имеющихся в образовательном учреждении возможностей;
* подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности;
* консультирование родителей (законных представителей), педагогических работников, непосредственно представляющих интересы ребенка в семье и общеобразовательном учреждении;
* участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической и медико-социальной культуры родителей, проведение разъяснительной работы об особенностях психического и физического состояния и возможностях развития детей с особыми нуждами, необходимости оказания им адекватной помощи в образовательных учреждениях разных типов.

В состав психолого-педагогического консилиума входят заместитель директора, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор. Заседания консилиума проводятся не менее одного раза в четверть.

# Реализация программы коррекционной работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Срок** | **Ответственные** |
| **I.** | **Диагностические** |  |  |
| **Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи | | | |
| **1** | Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. | Сентябрь | Мед. работник школы, педагог- психолог, кл.рук. |
| **2** | Ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации. | Сентябрь | Педагог- психолог, кл.рук. |
| **3** | Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля. | Сентябрь | Специалисты ППк |
| **4** | Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с отклонениями здоровья (с ограниченными возможностями здоровья), выявление его резервных возможностей. | Сентябрь | Педагог- психолог, кл.рук. |
| **5** | Изучение развития эмоционально волевой сферы и личностных особенностей учащихся. | Октябрь | Педагог- психолог, кл.рук. |
| **6** | Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка | Октябрь | Педагог- психолог, кл.рук., социальный педагог |
| **7** | Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. | Октябрь | Педагог- психолог, кл.рук., социальны й педагог |
| **8** | Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка. | Постоянно | Зам. директора, специалисты  ППк , кл.рук. |
| **9** | Обсуждение возможных вариантов решения проблемы; построение прогнозов эффективности  программ коррекционной работы. Работа ПМПк | По плану заседаний | Зам. директора, специалисты  ППк |
| **10** | Анализ успешности коррекционно-развивающей работы. | Май | Зам.директора,  специалисты ППк , кл.рук. |
| **II.** | **Коррекционно-развивающие** |  |  |
| **Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов | | | |
| **1** | Выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми  образовательными потребностями. | Сентябрь | Зам.директора, специалисты ППк |
| **2** | Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и  трудностей обучения. | Постоянно | Педагог- психолог, учитель-логопед,  кл.рук. |
| **3** | Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательной деятельности, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию  отклонений в развитии. | Постоянно | Зам.директора, кл.рук., педагог- психолог, учитель-логопед |
| **4** | Коррекция и развитие высших психических  функций. | Постоянно | Педагог-психолог,  кл.рук. |
| **5** | Развитие эмоционально волевой и личностной сфер  ребёнка и психокоррекцию его поведения. | Постоянно | Педагог-психолог,  кл.рук. |
| **6** | Социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. | Постоянно | Зам.директора, кл.рук, педагог- психолог, социальный  педагог |
| **III** | **Консультативные** |  |  |
| **Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации учащихся | | | |
| **1** | Выработка совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательных отношений. | Сентябрь | Зам.директора, кл.рук., педагог- психолог, учитель-логопед, социальный  педагог |
| **2** | Консультирование педагогов по выбору  индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с учащимися с ограниченными | Постоянно | Зам.директора, педагог-психолог |
|  | возможностями здоровья. |  |  |
| **3** | Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов  коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. | Постоянно | Зам.директора, педагог-психолог, кл.рук. |
| **IV.** | **Информационно-просветительские** |  |  |
| **Цель:** организация информационно-просветительской деятельности со всеми участниками образовательных отношений | | | |
| **1** | Проводить различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения детей с ограниченными  возможностями здоровья. | Постоянно | Зам.директора, кл.рук., педагог- психолог, учитель- логопед, социальный педагог |
| **2** | Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально типологических особенностей  различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. | Постоянно | Зам. директора, педагог-психолог, кл.рук. |

Условия реализации программы

*Психолого-педагогическое обеспечение:*

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями ПМПК;

* обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);
* обеспечение специализированных условий, дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
* обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

## Кадровое обеспечение

С целью обеспечения освоения детьми, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании МАОУ «СШ № 19 – корпус кадет «Виктория» имеются ставки педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-логопеда. Уровень квалификации работников МАОУ «СШ № 19 – корпус кадет «Виктория» для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Педагогические работники школы имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательной деятельности.

## Программно-методическое обеспечение:

* использование коррекционно-развивающих программ, диагностического и коррекционно-развивающего инструментария;
* в случаях обучения детей с ЗПР по индивидуальному учебному плану предусматривается использование специальных (адаптированных) образовательных программ.

## Материально- техническое обеспечение

Материально техническая база МАОУ «СШ № 19 – корпус кадет «Виктория» позволяет обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду. В наличии материально-технические условия, обеспечивающие беспрепятственный доступ детей с недостатками физического и психического развития в учебные кабинеты, а так же помещения для организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания), расположенных на первом этаже школы. Имеются медицинский кабинет, кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога, столовая, библиотека, спортивный зал, актовый зал, а также необходимое компьютерное оборудование.

## Информационное обеспечение

В школе создана система доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

—динамика индивидуальных достиженийучащихся с ЗПР по освоению предметных программ;

—создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ЗПР (формы обучения, наличие соответствующих материально-технических условий);

—увеличение доли педагогических работников образовательной организации, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с учащимися с ОВЗ;

—сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ЗПР на разных этапах обучения;

— количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ЗПР.

В школе проводится индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогами.

Отбор в группы коррекционных занятий, проводится по итогам обследования и с учетом рекомендаций психолого-педагогического консилиума и заключений ТПМПК.

В МАОУ «СШ № 19 – корпус кадет «Виктория» организована поддержка детей, испытывающих затруднения в обучении по различным причинам (ОВЗ, болезнь, переезд, низкий уровень интеллекта и др.) в виде индивидуальных занятий с педагогом за счёт часов неаудиторных занятий, учителем-логопедом, педагогом-психологом.

Коррекционная логопедическая работа проводится с детьми, имеющими нарушения речи, нарушения навыков чтения и письма и включает в себя:

-развитие фонематических процессов;

-постановку и автоматизацию дефектных звуков;

-коррекцию недостатков лексико-грамматического строя речи;

-формирование связной речи, навыков построения связного высказывания.

Коррекционная психологическая работа направлена на коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоционально-волевой и личностной сфер учащегося и психокоррекцию его поведения.

Консультации социального педагога направлены на социальную защиту учащегося в случаях неблагоприятных условий жизни, при психотравмирующих обстоятельствах.

# Планируемые результаты коррекционной программы:

* раннее выявление отклонений в развитии детей;
* оказание конкретной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ;
* коррекция поведения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
* повышение психолого-педагогической грамотности педагогов и родителей (законных представителей);
* создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности учащегося, успешности обучения.

# Рабочая программа воспитания

# Организационный раздел

* 1. **Учебный план**

Учебный план**,** реализующий программу начального общего образования МАОУ «СШ № 19 – корпус кадет «Виктория», соответствует действующему законодательству Российской Федерации в сфере образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. Учебный план формируется на основе федерального учебного плана начального общего образования, Федеральной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план начального общего образования направлен на формирование всесторонне развитой, физически здоровой, социально ориентированной личности.

Исходя из приоритетного направления работы школы:

- совершенствование физического и нравственного здоровья школьников, развитие личности каждого ученика, его индивидуальности, творческих способностей, культуры, учебный план способствует решению следующих задач:

* формирование у младших школьников базовых предметных знаний и представлений о мире, обеспечивающих выполнение требований ФГОС к результатам начального общего образования и адекватным возрастным возможностям учащихся; формирование на основе этих знаний метапредметных умений, нашедших отражение в требованиях ФГОС;
* обеспечение социально-психологического сопровождения образовательной деятельности с целью осуществления личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию;
* содействие развитию одаренных учащихся в урочное и внеурочное время через различные формы и методы работы;
* повышение психолого-педагогической подготовки, развитие педагогического мастерства, рост творческого потенциала учителя через систему методической и самообразовательной работы;
* приобщение к общекультурным и национальным ценностям, формирование основ гражданской идентичности учащихся.

Учебный план составлен на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования и состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого МАОУ «СШ № 19 – корпус кадет «Виктория», - 20% от общего объема.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы на уровне начального общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня соответствовует действующим санитарным правилам и нормативам.

**Урочная деятельность** направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отведенное на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

**Внеурочная деятельность** направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МАОУ «СШ № 19 – корпус кадет «Виктория». Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе. МАОУ «СШ № 19 – корпус кадет «Виктория» предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МАОУ «СШ № 19 – корпус кадет «Виктория». Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

**Режим образовательной деятельности**

Продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Для обучающихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не составляет менее 2954 часов и более 3345 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для учащихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

в 1 классе – 35 мин (сентябрь — декабрь), 40 мин (январь — май);

в классах, в которых обучаются обучающиеся с ОВЗ - 40 минут;

во 2 – 4 классах – 40 – 45 мин.

**Федеральный учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Федеральный учебный план начального общего образования  (5-дневная учебная неделя) | | | | | | |
| Предметные области | Учебные предметы/классы | Количество часов в неделю | | | | Всего |
| I | II | III | IV |
| Обязательная часть | |  | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 1 | 1 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Итого: | | 20 | 22 | 22 | 23 | 87 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 |
| Учебные недели | | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Всего часов | | 693 | 782 | 782 | 782 | 3039 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |

За четыре года обучения основная образовательная программа начального общего образования в полном объеме будет реализована в объёме 2991 часа учебного времени (1 класс – 645 часов; 2,3,4 класс: 23 часа х34 недели х 3 года = 2346 часов).

**Календарный учебный график**

Образовательная деятельность в МАОУ «СШ № 19 – корпус кадет «Виктория» осуществляется по учебным четвертям. Режим работы по 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Учебный год в начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год заканчивается 20 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

С целью профилактики переутомления предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель; II четверть - 8 учебных недель; III четверть - 10 учебных недель (для 2 - 4 классов), 9 учебных недель (для 1 классов); IV четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);

дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока не превышает 45 минут, за исключением 1 класса и компенсирующего класса, продолжительность урока в которых не должна превышать 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20 - 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час - для 1 класса, 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организуется перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

**Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направления воспитания | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Сентябрь «Помним и чтим» | | | | | |
|  | Классное руководство | | | | |
| 1 | Гражданско-  Патриотическое | 1. Классный час - аукцион знаний:  «Мой любимый край Оскольский» | 1-4 классы | 1 неделя сентября | Классные руководители |
| 2.Дни воинской славы России: «День Бородинского сражения (8 сентября) – устный журнал,  «День победы русской эскадры у мыса Тендра»  (11 сентября)- беседы,  «День победы русских полков в Куликовской битве»  (21 сентября) – беседы;  Международный день памяти жертв фашизма (10 сентября) –устный журнал. | 1-4 классы | Согласно дате | Классные руководители, педагоги-организаторы, преподаватель-организатор ОБЖ, педагоги дополнительного образования |
| 3. Социометрические исследования и мониторинг критерия «Патриотизм» | 1-4 классы | В течение месяца | Классные руководители |
| 2 | Духовно-нравственное | 1. Урок добра «Ты и те, кто рядом» - Международный день распространения грамотности (8.09) | 1-4 классы | Согласно дате | Классные руководители |
| 2. Библиотечные часы и книжная выставка в школьной библиотеке «Хранящий Русь святой заступник», посвященные дню рождения  Святого благоверного великого князя Александра Невского | 1-4 классы | В течение  месяца | Библиотекарь, классные руководители |
| 3. Классный час «Александр Невский – защитник земли русской и веры православной» | 1-4 классы | 3 неделя | Классные руководители |
| 3 | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | 1. Классный час - урок здоровья, направленный на повышение мотивации школьников к здоровому образу жизни «Здоровье-твоё богатство» | 1-4 классы | 4 неделя | Классные руководители, учителя физической культуры |
| 2. День здоровья. «Тебе, Оскол, все наши подвиги спортивные», беседы, спортивные игры | 1-4 классы | 3 сентября | Учителя физической культуры,  классные руководители |
| 3.Беседы, классные часы, мероприятия в рамках реализации программы «Разговор о правильном питании» (по отдельному плану) | 1-4 классы | В течение месяца | Классные руководители |
| 4. Экскурсии в лабораторию «Изучения возможностей и ресурсов человеческого организма» «Шаг навстречу здоровью» | 1-4 классы | 2 неделя | Классные руководители, педагоги дополнительного образования |
| 4 | Экологическое | 1. Экологический десант «Чистая планета» | 1-4 классы | 20.09-30.09 | Классные руководители, Совет учащихся |
| 5 | Эстетическое | 1. Православные встречи: «Твоё святое имя» | 1-4 классы | 3 неделя | Руководитель и члены духовно-просветительского центра «Светоч», классные руководители |
| 2. Час Знаний «Культурное наследие», посвящённый памятным датам истории, культуры и литературы «Наше наследие» | 1-4 классы | 4 неделя | Классные руководители |
| 6 | Трудовое  Ценности научного познания | 1. Акция «Наш двор» | 1-4 классы | 14.09-  30.09. | Классные руководители, учителя технологии |
| 2.Мастер-класс объединений по интересам технический направленности «Програмишки», «Робототехника», «Науки юношей питают», курсов внеурочной деятельности «Информатика» | 1-4 классы | 1 неделя | Педагоги дополнительного образования, классные руководители, педагоги школы |
|  |  | 3. Викторины по истории, посвящённые Дню города:  «Мой любимый город» | 1-4 классы | 2 неделя | Классные руководители, учителя истории |
| 7 | Работа с педагогическим коллективом | 1. Заседание МО классных руководителей (по отдельному плану). | 1-4 классы | 28.08-1.09 | Зам. директора, руководитель МО, педагог-психолог |
| 2. Совещание при заместителе директора (по отдельному плану) | 1-4 классы | 4 неделя | Зам. директора, руководители МО классных руководителей,, педагоги дополнительного образования, педагоги |
| 3.Работа согласно КПВР | 1-4 классы | В течение месяца | Классные руководители, педагоги школы, заместитель директора |
| Урочная деятельность | | | | | |
| 1 | Урок Знаний «Путешествие в страну Знаний», акция «Поделись своим Знанием» | | 1-4 классы | 1.09 | Классные руководители |
| 2 | Урок нравственности, посвящённый Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Пусть зла не будет на Земле» | | 1-4 классы | 4.09. | Классные руководители |
| 3 | Уроки в рамках Всероссийских проектов «Урок цифры», «Урок финансовой грамотности», «Проектория» и т.д. | | 1-4 классы | В течение месяца | Классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования |
| 4 | Уроки, занятия и мероприятия согласно Календарю образовательных событий и Федерального плана воспитательной работы (1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма) | | 1-4 классы | В течение месяца | Учителя предметники |
| Внеурочная деятельность | | | | | |
| 1 | Фестиваль-презентация программ внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ «Парад программ» (учащиеся, родители). | | 1-4 классы | 1 неделя | Педагоги – организаторы, педагоги дополнительного образования, учителя |
| 2 | Организация досуговой деятельности:  занятия в объединениях внеурочной деятельности и объединениях по интересам дополнительного образования; участие во внеклассных мероприятиях класса и школы, соревнованиях, конкурсах. | | 1-4 классы | В течение месяца | Педагоги – организаторы, педагоги дополнительного образования, учителя, классные руководители |
| 3 | Курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» | | 1-4 классы | Каждый понедельник | Классные руководители |
| Работа с родителями | | | | | |
| 1 | Участие родителей в управлении школой | 1.Формирование родительских комитетов классов и школы, Совета отцов. Составление планов работы на учебный год.  2.Заседание общешкольного родительского комитета и Совета отцов (по отдельному плану). | 1-4 классы | 25.08-07.09 | Зам. директора, классные руководители, председатели родительского комитета и Совета отцов |
| 2 | Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей. | 1. Родительский лекторий (по отдельному плану). 2. Общешкольные родительские собрания «Семья и школа – партнёры в воспитании» | 1-4 классы | 1неделя | Заместители директора, педагог-психолог, соц. педагог, классные руководители |
| 3. Классные родительские собрания:  1 класс: «Трудности адаптации первоклассников в школе»  2 класс: «Критерии оценок во 2 классе. Как к этому относиться»  3 класс: ««Добро пожаловать в 3 класс»  4 класс: «Основные требования к знаниям, умениям и навыкам» | 1-4 классы | 1 неделя | Классные руководители |
| 4.Составление информационного вестника для родителей на сайте и информационном стенде  школы. | 1-4 классы | В течение месяца | Психолого-педагогическая служба |
| 3 |  | 5. Акция совместно с Советом отцом «Вместе с папой на волейбол» (спортивные состязания межу командами учащихся, педагогов, родителей) | 1-4 классы | 01.09 | Зам. директора, учителя физической культуры, классные руководители, председатели родительского комитета и Совета отцов |
| Самоуправление | | | | | |
| 1 | «Время выбрало нас» (выборы активов классов, школы и распределение обязанностей) | | 1-4 классы | 1 неделя | Классный руководитель |
| 2 | Работа школьного самоуправления  Общешкольная конференция | | 1-4 классы | 26.08-10.09 | Зам. директора, педагоги-организаторы,  председатель Совета учащихся |
| 3 | Выборы в органы ученического самоуправления | | 1-4 классы | 23.09 | КБИ «Патриот», «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ» МАОУ «СШ №19 - КОРПУС КАДЕТ «ВИКТОРИЯ» |
| 4 | Деятельность Совета учащихся, Штаба кадетского корпуса «Виктория» (по отдельным планам) | | 1-4 классы | В течение месяца | Педагоги-организаторы |
| Профориентация | | | | | |
| 1 | Урок финансовой грамотности и профориентации:  «Моя будущая профессия» | | 1-4 классы | 11.09 | Классные руководители |
| 2 | Виртуальные экскурсии «Путешествия в мир и многообразие профессий» | | 1-4 классы | 4 неделя | Классные руководители |
| 3 | Организация и проведение профориентационных мероприятий, , тестирований, виртуальных экскурсий ; участие в открытых онлайн-уроках «Шоу профессий»; посещение профориентационных выставок, встречи с представителями различных учебных учреждений, родительской общественностью разных профессий | | 1-4 классы | В течение месяца | Классные руководители, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, представители учебных заведений |
| Основные школьные дела | | | | | |
| 1 | Торжественная линейка «День Знаний» | | 1-4 классы | 01.09 | Зам. директора, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования,  классные руководители |
| 2 | Праздники «День города» и «День микрорайона» (по отдельному плану) | | 1-4 классы | сентябрь | Зам. директора, педагоги-организаторы, классные руководители |
| 3 | Дни единых действий «Движение Первых» , «Классные встречи» | | 1-4 классы | В течение месяца | Педагоги-организаторы, классные руководители |
| 4 | Месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно- тренировочные эвакуация обучающихся из здания) | | 1-4 классы | В течение месяца | Учителя-предметники, классные руководители |
| Детские общественные объединения | | | | | |
| 1 | Мероприятия в рамках деятельности первичного отделения «Движение Первых» МАОУ «СШ №19 - корпус кадет «Виктория», «Орлята России», юнармейских отрядов, отрядов ЮИД, ЮДП, ШСК «Олимпиец», волонтёрских отрядов (по отдельным планам) | | 1-4 классы | В течение месяца | Педагоги-организаторы, руководители детских общественных объединений |
| 2 | Волонтёрские акции «Голубь мира», «Белый цветок», «Дети-детям», «Ты и те, кто рядом» | | 1-4 классы | В течение месяца | Педагог – организатор, социальный педагог, классные руководители |
| Школьные медиа | | | | | |
| 1 | Радио-линейки (День знаний ,День солидарности в борьбе с терроризмом, Дни воинской славы России, «Кадетский вестник: минутка истории», «Знай и соблюдай») | | 1-4 классы | В течение месяца | Педагоги – организаторы, Совет учащихся, актив «Движение певрых» МАОУ «СШ №19 - корпус кадет «Виктория»члены отрядов ЮИД, ЮДП, ШСК «Олимпиец», кадетских взводов, волонтёрских и юнармейских отрядов |
| Экскурсии, экспедиции, походы | | | | | |
| 1 | Экскурсии по памятным местам города, музеям, кино, театра | | 1-4 классы | В течение месяца | Классные руководители |
| 2 | Экскурсия «Оскол православный»: «Святой благоверный великий князь Александр Невский – небесный покровитель Старого Оскола» к Кафедральному собору Святого благоверного князя Александра Невского | | 1-4 классы | В течение месяца | Классные руководители |
| Организация предметно-пространственной среды | | | | | |
| 1 | 1. Выставки: декоративно-прикладного творчества «Признательность свою тебе мы, город, дарим!»;   рисунков, плакатов «Оскольское время» | | 1-4 классы | 2.09-6.09 | Учитель ИЗО, классные руководители |
| 2 | Выставка декоративно-прикладного творчества «Свет Вифлеемской звезды» | | 1-4 классы | 3 неделя | Классные руководители, педагог - организатор |
| 3 | Мини-путешествия в школьном зале «Духовного возрождения» «Оскол православный: Кафедральный собор Святого благоверного князя Александра Невского» | | 1-4 классы | 3 неделя | Классные руководители |
| Профилактика и безопасность. Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение | | | | | |
| 1 | Работа по формированию позитивных жизненных ценностей | 1. Урок безопасности «Ценность жизни» | 1-4 классы | 1.09 | Классные руководители |
| 2.Ежедневные «Пятиминутки безопасности» | 1-4 классы | ежедневно | Классные руководители, |
| 3. Классные часы – классные собрания   «Права и обязанности школьника; правила внутреннего распорядка; правила поведения»:   1. 1-4 классы «Правила поведения в школе» | 1-4 классы | 2 неделя | Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог |
| 4. Мониторинг по выявлению обучающихся с признаками психоэмоционального неблагополучия, повышенной тревожности, социальной дезадаптации («карта наблюдений»);  5. Оказание индивидуальной психологической помощи несовершеннолетним с психоэмоциональными, поведенческими нарушениями, родителям | 1-4 классы | в течение месяца | Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог |
| 2 | Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности, деструктивного, аддиктивного поведения | 1. Информационно-профилактические беседы представителей органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних | 1-4 классы | в течение месяца | Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, представители субъектов профилактики и органов здравоохранения |
| 2. Посещение семей учащихся, находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации (по отдельному плану) | 1-4 классы | в течение месяца | Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог |
| 1. Мониторинг выявления учащихся, проявляющих интерес к криминальной субкультуре (мониторинг страниц в соцсетях).   4. Мероприятия по профилактике буллинга, кибербуллинга, сквернословия, конфликтного поведения:  - мониторинг социальных сетей учащихся;  - еженедельная Беседка общения: «Я – ты – вы – общение»;  - мониторинг межличностных отношений в классах (социометрия и др.) | 1-4 классы | 1 раз/нед. | Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог |
|  | 5.Заседание Совета профилактики. | 1-4 классы | 2 неделя | Социальный педагог |
| 3 | Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности и других видов травматизма, защиты от терроризма и экстремизма | - Проведение месячника по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма  - Оформление уголков по БДД  - Разработка индивидуальных маршрутов «Дом-школа-дом»  - Участие в целевых профилактических мероприятиях «Внимание - дети!» (по отдельному плану)  - Виртуальные экскурсии «Мой безопасный город» с изучением безопасных маршрутов «Дом-школа-дом», «Дом-магазин-дом» и др.  - Профилактическая акция «Будущим кадетам- зелёный свет» | 1-4 классы | в течение месяца | Классные руководители |
| Октябрь «Сделай правильный выбор» | | | | | |
| Классное руководство | | | | | |
| 1 | Гражданско-  Патриотическое | 1.Тематический классный час + конкурс рисунков и мини-плакатов «Всероссийская перепись населения» | 1-4 классы | 8.10 | Классные руководители, педагоги-организаторы, преподаватель-организатор ОБЖ, педагоги дополнительного образования |
| 2. Тематические беседы «Государственные символы России» , «Флаг Белгородской области» | 1-4 классы | 14.10 | Классные руководители |
| 3. «Уровень воспитанности» - социометрические исследования и мониторинг | 1-4 классы | В течение месяца | Классные руководители,  психолог |
| 2 | Духовно-нравственное | 1.Классный час, посвящённый Дню отца:  «Мой папа» | 1-4 классы | 15.10 | Классные руководители, |
|  | 2. Казачий календарь: «Покров Пресвятой Богородицы. Праздник казаков всех войск» (14 октября)  - конкурс рисунков | 1-4 классы | 2 неделя | Классные руководители, педагоги-организаторы, преподаватель-организатор ОБЖ, педагоги дополнительного образования |
| 3 | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | 1. Классные часы:   1 классы «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»,  2 классы «А нужны ли правила?»,  3 классы «Правила поведения учащихся в школе и на улице»,  4 классы «Что значит быть дисциплинированным?», | 1-4 классы | 4 неделя | Классные руководители, социальный педагог-педагог-психолог, инспектор ОДН |
| 2. День здоровья «Мы дружим со спортом» | 1-4 классы | 22.10 | Классные руководители |
| 3. День гражданской обороны – урок подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций, посвящённый годовщине создания МЧС России | 1-4 классы | 4.10 | Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ |
| 4.Беседы, классные часы, мероприятия в рамках реализации программы «Разговор о правильном питании» (по отдельному плану) | 1-4 классы | В течение месяца | Классные руководители |
| 4 | Экологическое | 1. «Зелёный свет» - акция - экономь энергоресурсы! | 1-4 классы | 01-10.10 | Классные руководители |
| 2.«Экология и энергосбережение» - выставка поделок из подручных материалов | 1-4 классы | 2 неделя | Педагог-организатор, классные руководители |
| 5 | Эстетическое | 1.Школьная лига КВН – школьный этап муниципального социально ориентированного проекта «Юниор-Лига КВН STAR» | 1-4 классы | 4 неделя | Классные руководители |
| 2.Классные часы «Поговорим о дружбе»:  «Друг в беде не бросит» | 1-4 классы | 1.10 | Классные руководители |
| 6 | Трудовое  Ценности научного познания | 1.Экологический трудовой десант «Сделаем планету чище» | 1-4 классы | 3 неделя | Классные руководители |
| 2.«Линейка успеха» | 1-4 классы | 4 неделя | Классные руководители |
| 7 | Работа с педагогическим коллективом | 1.Работа согласно КПВР | 1-4 классы | В течение месяца | Классные руководители, педагоги школы, заместитель директора |
| 2. Совещание при заместителе директора (по отдельному плану) | 1-4 классы | 4 неделя | Зам. директора, руководители МО классных руководителей,, педагоги дополнительного образования, педагоги |
| Урочная деятельность | | | | | |
| 1 | Классный час - Единый урок по безопасности в сети «Интернет» | |  | 22.10 | Классные руководители |
| 2 | Библиотечный урок «Международный день школьных библиотек» | |  | 26.10 | Библиотекарь, классные руководители |
| 3 | Уроки в рамках Всероссийских проектов «Урок цифры», «Урок финансовой грамотности», «Проектория» и т.д. | |  | В течение месяца | Классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования |
| 4 | Уроки, занятия и мероприятия согласно Календарю образовательных событий и Федерального плана воспитательной работы (4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; 25 октября: Международный день школьных библиотек; третье воскресенье октября: День отца) | |  | В течение месяца | Учителя предметники |
| Внеурочная деятельность | | | | | |
| 1 | Организация досуговой деятельности:  занятия в объединениях внеурочной деятельности и объединениях по интересам дополнительного образования; участие во внеклассных мероприятиях класса и школы, соревнованиях, конкурсах. | |  | В течение месяца | Педагоги – организаторы, педагоги дополнительного образования, учителя, классные руководители |
| 2 | Курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» | | 1-4 классы | Каждый понедельник | Классные руководители |
| Работа с родителями | | | | | |
| 1. | Участие родителей в управлении школой | 1. Посещение семей учащихся,  стоящих на внутришкольном  контроле. | 1-4 классы | В течение месяца | Классные руководители,  социальный педагог, педагог-психолог |
| 2.Организация и проведение классных родительских собраний по итогам 1 четверти. | 1-4 классы | 4 неделя | Классные руководители |
| 2. | Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей | 1.Классные родительские собрания | 1-4 классы | 4 неделя | Классные руководители |
| 3. | Совместная деятельность семьи и школы | 1. Участие родителей в организации общешкольных мероприятий «День здоровья», спортивных  праздниках. | 1-4 классы | 19.10 | Учитель физкультуры, классные руководители |
| 2. Организация и проведение совместно с родителями общешкольного торжественного мероприятия, посвящённого празднику «День учителя» -  «Примите поздравления» | 1-4 классы | 01.10-05.10 | Классные руководители, педагоги доп. образования |
| 3.Акции «Зарядки со звездой»,  «Зарядка с папой» | 1-4 классы | 4.10-5.10  16.10-17.10 | Классные руководители, педагоги доп. образования, родители |
| 4.Проведение классных родительских собраний по итогам 1 четверти | 1-4 классы | 4 неделя | Классные руководители |
| Самоуправление | | | | | |
| 1 | Учеба школьного актива. Работа в соответствии с обязанностями. | | 1-4 классы | В течение месяца | Педагоги-организаторы, классные руководители |
| 2 | Деятельность Совета учащихся, Штаба кадетского корпуса «Виктория» (по отдельным планам) | | 1-4 классы | В течение месяца | Педагоги-организаторы, классные руководители |
| 3 | День самоуправления | | 1-4 классы | 5.10 | Педагоги-организаторы, Совет учащихся |
| Профориентация | | | | | |
| 1 | Акция «Семь шагов к профессии» (беседы «Все работы хороши…») | | 1-4 классы | 3 неделя | Классные руководители |
| 2 | Организация и проведение профориентационных мероприятий, , тестирований, виртуальных экскурсий ; участие в открытых онлайн-уроках «Шоу профессий»; посещение профориентационных выставок, встречи с представителями различных учебных учреждений, родительской общественностью разных профессий | | 1-4 классы | В течение месяца | Классные руководители, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, представители учебных заведений |
| Основные школьные дела | | | | | |
| 1 | Социальная акция «Собери макулатуру – спаси дерево!» | | 1-4 классы | 2 неделя | Классные руководители |
| 2 | Акция «Спешите делать добро» (поздравление ветеранов педагогического труда – изготовление открыток) | | 1-4 классы | 1 неделя | Педагоги-организаторы, классные руководители |
| 3 | Мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека (по отдельному плану) | | 1-4 классы | 1 неделя | Педагоги-организаторы, классные руководители |
| 4 | КТД Праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!» | | 1-4 классы | 1 неделя | Педагоги-организаторы, классные руководители |
| 5 | Дни единых действий «Движение Первых» , «Классные встречи» | | 1-4 классы | В течение месяца | Педагоги-организаторы, классные руководители |
| Детские общественные объединения | | | | | |
| 1 | Подготовка Праздничного концерта ко Дню учителя | | 1-4 классы | 1 неделя | Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования |
| 2 | Волонтёрские акции «Копилка поздравлений» (посвященная дню пожилых людей), «Помощь маленькому другу», «Детки дуба» | | 1-4 классы | 1 неделя | Педагог – организатор, социальный педагог, классные руководители |
| 3 | Мероприятия в рамках деятельности первичного отделения «Движение Первых» МАОУ «СШ №19 - корпус кадет «Виктория», «Орлята России», юнармейских отрядов, отрядов ЮИД, ЮДП, ШСК «Олимпиец», волонтёрских отрядов (по отдельным планам). | | 1-4 классы | В течение месяца | Педагоги-организаторы, руководители детских общественных объединений |
| Школьные медиа | | | | | |
| 1 | Монтаж видео-поздравления «Любимому Учителю» (подготовка материалов). | | 1-4 классы | В течение месяца | Педагог – организатор, классные руководители |
|  | Выпуск школьной газеты «Кадетские вести» (интересные материалы из школьной жизни учащихся, забавные факты, полезная информация) | | 1-4 классы | В течение месяца | Педагог – организатор, редактор школьной газеты |
| 2 | Фото и видео съемки школьных мероприятий. Информация школьной жизни в ВК | | 1-4 классы | В течение месяца | Педагог- организатор, классные руководители |
| 3 | Радио-линейки (День учителя, Дни воинской славы России, «Кадетский вестник: минутка истории», «Знай и соблюдай») | | 1-4 классы | В течение месяца | Педагоги – организаторы, Совет учащихся, актив «Движение певрых» МАОУ «СШ №19 - корпус кадет «Виктория»члены отрядов ЮИД, ЮДП, ШСК «Олимпиец», кадетских взводов, волонтёрских и юнармейских отрядов |
| 4 | «Отец – образец» (пост с поздравлениями с Днём отца с фотографиями отцов в социальной сети «ВКонтакте»), «Отцово дерево» (пост в социальной сети «ВКонтакте» с фотографиями себя, своего папы, дедушки по папиной линии, прадедушки по папиной линии с кратким рассказом о каждом) | | 1-4 классы |  | Педагог- организатор, классные руководители |
| Экскурсии, экспедиции, походы | | | | | |
| 1 | Виртуальные экспедиции «Природу Старооскольского края сохранят дети» (изучение природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны). | | 1-4 классы | 25-29.10 | Классные руководители |
| 2 | Экскурсии (в том числе и виртуальные) по памятным местам города «Люблю тебя, мой город чудный» | | 1-4 классы | октябрь | Классные руководители |
| Организация предметно-пространственной среды | | | | | |
| 1 | Выставка осенних букетов | | 1-4 классы | 1 неделя | Педагог – организатор, классные руководители |
| 2 | Буккроссинг «Книговорот» | | 1-4 классы | 2 неделя | Педагог – организатор, библиотекарь, классные руководители |
| 3 | «Эти забавные животные» - конкурс - выставка рисунков, фотографий | | 1-4 классы | 3 неделя | Педагог – организатор, актив «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ» МАОУ «СШ №19 - КОРПУС КАДЕТ «ВИКТОРИЯ» |
| 4 | Фотозона и выставки поделок и поздравлений «Спасибо вам, учителя» | | 1-4 классы | 1 неделя | Педагог – организатор, классные руководители |
| Профилактика и безопасность. Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение | | | | | |
| 1 | Работа по формированию позитивных жизненных ценностей | 1.Единый День безопасности | 1-4 классы | 2 неделя | Классный руководитель |
| 2.Ежедневные «Пятиминутки безопасности» | 1-4 классы | ежедневно | Классные руководители, |
| 2 | Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности, деструктивного, аддиктивного поведения | 1. Информационно-профилактические беседы представителей органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних | 1-4 классы | в течение месяца | Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, представители субъектов профилактики и органов здравоохранения |
| 2. Посещение семей учащихся, находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации (по отдельному плану) | 1-4 классы | в течение месяца | Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог |
| 3. Мероприятия по профилактике буллинга, кибербуллинга, сквернословия, конфликтного поведения, конфликтного поведения:  - мониторинг социальных сетей учащихся;  - еженедельная Беседка общения: «Культура. Чат. Общение» | 1-4 классы | 1 раз/нед. | Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог |
| 4.Мониторинг межличностных отношений в классах (социометрия и др.) | 1-4 классы | 2 неделя месяца | Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог |
| 5.Организация и проведение тематических встреч учащихся  с инспектором ПДН «Что такое закон?» | 1-4 классы | 3 неделя  месяца | Классные руководители,  заместитель директора,  инспектор ПДН |
| 3 | Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности и других видов травматизма, защиты от терроризма и экстремизма | 1. Конкурс знатоков правил дорожного движения «Знает всякий дорожные знаки» (1-4 классы) | 1-4 классы | 3 неделя | Классные руководители, педагоги-организаторы, преподаватель-организатор ОБЖ |
| 1. Встречи с инспектором ОГИБДД «Мы по городу идём» | 1-4 классы | в течение месяца | Классные руководители,  заместитель директора,  инспектор ОГИБДД |
| 4.Инструктаж с учащимися «Уходя на каникулы, помни…» | 1-4 классы | 4 неделя | Классные руководители |
| Ноябрь «Учись творить добро» | | | | | |
| Классное руководство | | | | | |
| 1 | Гражданско-  Патриотическое | 1. День воинской славы России - «День освобождения Москвы от польских интервентов и День Согласия и Примирения», День народного единства (4 ноября) – онлайн-акция, построение | 1-4 классы | Согласно дате | Классные руководители, педагоги-организаторы, преподаватель-организатор ОБЖ, педагоги дополнительного образования |
| 2. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (8 ноября) – конкурс рисунков «Наша доблесть», устный журнал | 1-4 классы | Согласно дате | Классные руководители, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования |
| 3.1-4 классы – конкурс рисунков «Великий полководец Суворов» | 1-4 классы | 4 неделя | Зам. директора, педагоги-организаторы, классные руководители, педагоги дополнительного образования |
| 2 | Духовно-нравственное | 1. Беседы «Уроки нравственности и духовности» | 1-4 классы | В течение месяца | классные руководители, родительские комитеты |
| 2. Акция «Белая трость» - Международный день инвалидов по зрению | 1-4 классы | 13-20.11 | Классные руководители, психолог |
| 3. Классные часы -диспуты «Твори добро на всей Земле»:  1-2 классы «Ты и те, кто рядом»  3-4 классы «Тёплым словом, добрым делом» | 1-4 классы | 3 неделя | Классные руководители, социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ |
| 4. Фестиваль-конкурс «Мы за толерантность! Присоединяйтесь!» | 1-4 классы | В течение  месяца | Библиотекарь, классные руководители |
| 3 | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | 1. Информационно-профилактическая беседа медработника | 1-4 классы | 2 неделя | Классные руководители, воспитатели |
| 2. День здоровья  - спортивный праздник  «Спортивный калейдоскоп» | 1-4 классы | 2 неделя ноября | Учителя физической культуры,  классные руководители |
| 3.Праздник урожая | 1-4 классы | 2 неделя ноября | Классные руководители |
| 4. «Оценка состояния здоровья учащихся как показатель психологической безопасности» - проведение социометрических исследований и мониторинга, составление карт наблюдения | 1-4 классы | В течение месяца | Классные руководители,  педагог-психолог |
| 5.Беседы, классные часы, мероприятия в рамках реализации программы «Разговор о правильном питании» (по отдельному плану) | 1-4 классы | В течение месяца | Классные руководители |
| 4 | Экологическое | 1. Виртуальная экскурсия в заповедники России и Белгородской области | 1-4 классы | 10.11-20.11 | Классные руководители |
| 2. Всероссийский Экологический диктант | 1-4 классы | 14.11-20.11 | Классные руководители, учителя биологии, химии, географии |
| 3. Экскурсии «Оскольские достопримечательности» | 1-4 классы | ноябрь | Классные руководители |
| 5 | Эстетическое | 1. Праздничный концерт «От сердца к сердцу», посвящённый Дню Матери (в виртуальном формате) | 1-4 классы | 20.11-30.11 | Классные руководители, педагоги доп. образования |
| 2. Выставка рисунков «Профессия моей мамы» | 1-4 классы | 1 неделя | Классные руководители, учителя русского языка и литературы |
| 3. Конкурс поздравлений «Тебе я, мама, пожелать хочу…» | 1-4 классы | 2 неделя | Классные руководители, учитель ИЗО, педагог-организатор |
| 4. Конкурс юных поэтов «Давайте вечно прославлять ту женщину, чьё имя – МАТЬ!» | 1-4 классы | 2 неделя | Классные руководители, учителя русского языка и литературы, педагог-организатор |
| 5. Конкурс декоративно-прикладного творчества «Это, мама, для тебя!» | 1-4 классы | 3 неделя | Классные руководители, учителя русского языка и литературы, педагог-организатор |
| 6.Всероссийский Этнографический диктант | 1-4 классы | 1.11-8.11 | Классные руководители, учителя географии |
| 6 | Трудовое  Ценности научного познания | 1. Классные часы в рамках проведения Урока Качества | 1-4 классы | 12.11 | Классные руководители |
| 2. Мероприятия в рамках проведения Недели энергосбережения:  - игра-акция «Экологическая почта» | 1-4 классы | 4 неделя | Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, педагоги-организаторы |
| 3. Конкурс рисунков на тему «Электробезопасность» | 1-4 классы | 4 неделя | Классные руководители, педагог-организатор |
| 4.Беседы:  «Электричество в нашей жизни» | 1-4 классы | 4 неделя | Классные руководители |
| 7 | Работа с педагогическим коллективом | 1.Работа согласно КПВР | 1-4 классы | В течение месяца | Классные руководители, педагоги школы, заместитель директора |
| 2. Совещание при заместителе директора (по отдельному плану) | 1-4 классы | 4 неделя | Зам. директора, руководители МО классных руководителей,, педагоги дополнительного образования, педагоги |
| 3. Заседание МО классных руководителей (по отдельному плану) | 1-4 классы | осенние каникулы | Зам. директора, руководитель МО |
|  | | Урочная деятельность | | | |
| 1 | Единый урок безопасности | | 1-4 классы | 10.11 | Классные руководители |
| 2 | Библиотечные уроки и выставки:  - День словаря (22 ноября),  - «Жизнь, ставшая легендой», посвящённые дню рождения великого русского полководца А.В.Суворова (26 ноября) | | 1-4 классы | В соответствии с датой | Библиотекарь, классные руководители |
| 3 | Уроки в рамках Всероссийских проектов «Урок цифры», «Урок финансовой грамотности», «Проектория» и т.д. | | 1-4 классы | В течение месяца | Классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования |
| 4 | Уроки, занятия и мероприятия согласно Календарю образовательных событий и Федерального плана воспитательной работы (4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;  Последнее воскресенье ноября: День Матери; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации) | |  | В течение месяца | Педагоги школы |
| Внеурочная деятельность | | | | | |
| 1 | Организация досуговой деятельности:  занятия в объединениях внеурочной деятельности и объединениях по интересам дополнительного образования; участие во внеклассных мероприятиях класса и школы, соревнованиях, конкурсах. | | 1-4 классы | В течение месяца | Педагоги – организаторы, педагоги дополнительного образования, учителя, классные руководители |
| 2 | Курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» | | 1-4 классы | Каждый понедельник | Классные руководители |
| Работа с родителями | | | | | |
| 1. | Участие родителей в управлении школой | 1. Заседание Родительского комитета | 1-4 классы |  | Зам.директора, социальный педагог |
| 2. Индивидуальные консультации  «Система поощрений и наказания. Распределение прав и обязанностей  между всеми членами семьи» | 1-4 классы | 4 декада | Психолог |
| 3.Классные родительские собрания | 1-4 классы | 1 неделя | Классные руководители |
| 2. | Совместная деятельность семьи и школы | 1. Классные часы, посвящённые празднику «День  Матери»:   концерт «Сюрприз для милой мамочки» | 1-4 классы | 4 неделя | Классные руководители |
| Самоуправление | | | | | |
| 1 | Учеба школьного актива. Работа в соответствии с обязанностями. | | 1-4 классы | В течение месяца | Педагоги-организаторы, классные руководители |
| 2 | Деятельность Совета учащихся, Штаба кадетского корпуса «Виктория» (по отдельным планам) | | 1-4 классы | В течение месяца | Педагоги-организаторы, классные руководители |
| Профориентация | | | | | |
| 1 | |  | | --- | | Фото конкурс «Профессия моей мамы» | | | 1-4 классы | 3 неделя | Педагог-организатор |
| 2 | Организация и проведение профориентационных мероприятий, , тестирований, виртуальных экскурсий ; участие в открытых онлайн-уроках «Шоу профессий»; посещение профориентационных выставок, встречи с представителями различных учебных учреждений, родительской общественностью разных профессий | | 1-4 классы | В течение месяца | Классные руководители, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, представители учебных заведений |
| 3 | Мероприятия в рамках проведения Всемирной недели предпринимательства:  - ролевые игры с профессиональными сюжетами «Магазин», «Рекламное агентство», «На улицах города» | | 1-4 классы | 3 неделя | Классные руководители |
| Основные школьные дела | | | | | |
| 1 | Праздничный флэшмоб «День народного единства» (в виртуальнм формате) | | 1-4 классы | 04.11 | Педагоги-организаторы, классные руководители |
| 2 | «Международный день толерантности» | | 1-4 классы | 16.11 | Педагог-организатор, классные руководители |
| 3 | «День матери в России». Мероприятия ко дню матери «Святость материнства» | | 1-4 классы | 4 неделя | Классные руководители |
| 4 | Дни единых действий «Движение Первых» , «Классные встречи» | | 1-4 классы | В течение месяца | Педагоги-организаторы, классные руководители |
| Детские общественные объединения | | | | | |
| 1 | Акция «Элемент единства» | | 1-4 классы | 1 неделя | Педагог-организатор |
| 2 | Мероприятия в рамках деятельности первичного отделения «Движение Первых» МАОУ «СШ №19 - корпус кадет «Виктория», «Орлята России», юнармейских отрядов, отрядов ЮИД, ЮДП, ШСК «Олимпиец», волонтёрских отрядов (по отдельным планам). | | 1-4 классы | В течение месяца | Педагоги-организаторы, руководители детских общественных объединений |
| 3 | Торжественное вступление в ряды «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ» МАОУ «СШ №19 - КОРПУС КАДЕТ «ВИКТОРИЯ» | | 1-4 классы | 3 неделя | Педагог-организатор |
| 4 | Волонтёрские мастерские «Твори добро на всей Земле»:  1-4 классы «Ты и те, кто рядом»  3-4 классы «Тёплым словом, добрым делом» | | 1-4 классы | 2 неделя | Классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог |
| 5 | Волонтёрские акции «Копилка доброты», «Долой Wi-Fi – иди играй» | | 1-4 классы | В течение месяца | Педагог – организатор, социальный педагог, классные руководители |
| Школьные медиа | | | | | |
| 1 | Монтаж видео-поздравления «Сюрприз для милой мамочки» (подготовка материалов) | | 1-4 классы | В течение месяца | Педагог - организатор, совет «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ» МАОУ «СШ №19 - КОРПУС КАДЕТ «ВИКТОРИЯ» |
| 2 | Фото и видео съемки школьных мероприятий. Информация школьной жизни в ВК | | 1-4 классы | В течение месяца | Педагог- организатор, классные руководители |
| 3 | Радио-линейки (Дни воинской славы России, «Кадетский вестник: минутка истории», «Знай и соблюдай») | | 1-4 классы | В течение месяца | Педагоги – организаторы, Совет учащихся, актив «Движение певрых» МАОУ «СШ №19 - корпус кадет «Виктория»члены отрядов ЮИД, ЮДП, ШСК «Олимпиец», кадетских взводов, волонтёрских и юнармейских отрядов |
| Экскурсии, экспедиции, походы | | | | | |
| 1 | Экскурсии (в том числе и виртуальные) и походы по Старооскольскому городскому округу «Люблю тебя, мой город чудный» | | 1-4 классы | В течение месяца | Классные руководители |
| Организация предметно-пространственной среды | | | | | |
| 1 | Оформление классных уголков, уголков здоровья | | 1-4 классы | В течение месяца | Классные руководители |
| 2 | Оформление выставки «Профессия моей мамы» | | 1-4 классы | 3 неделя | Педагог-организатор |
| 3 | Экскурсии:  - в музее «История кадетских корпусов России» - «Галерея выпускников», «Великие полководцы»;  - в эксплораториуме «Казачья станица» - «Славься и процветай, казачество!» | | 1-4 классы | В течение месяца | Руководители школьного музея, эксплораториума |
| Профилактика и безопасность. Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение | | | | | |
|  |  | 1.Единый День безопасности | 1-4 классы | 2 неделя | Классный руководитель |
| 1 | Работа по формированию позитивных жизненных ценностей |
| 2.Ежедневные «Пятиминутки безопасности» | 1-4 классы | ежедневно | Классные руководители, |
| 2 | Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности, деструктивного, аддиктивного поведения | 1. Информационно-профилактические беседы представителей органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних | 1-4 классы | в течение месяца | Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, представители субъектов профилактики и органов здравоохранения |
| 2. Посещение семей учащихся, находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации (по отдельному плану) | 1-4 классы | в течение месяца | Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог |
| 3.День правовой помощи (совместно с инспектором ОДН, участковым инспектором):  - беседа «Мои права и обязанности» (1-4 классы) | 1-4 классы | 19.11 | Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог |
| 4. Мероприятия по профилактике буллинга, кибербуллинга, сквернословия, конфликтного поведения:  - мониторинг социальных сетей учащихся;  - еженедельная Беседка общения: «Я и коллектив» | 1-4 классы | 1 раз/нед. | Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог |
| 3 | Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности и других видов травматизма, защиты от терроризма и экстремизма | 1. Профилактическая акция «Жизнь без опасностей» | 1-4 классы | в течение месяца | Классные руководители, педагоги-организаторы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Декабрь «Здоровым быть ЗДОРОВО!»** | | | | | | | | |
| **Классное руководство** | | | | | | | | |
| 1 | **Гражданско-**  **Патриотическое** | 1. ДВС: «День победы русской эскадры у мыса Синоп»  (1 декабря) – устный журнал,  «День начала контрнаступления советских войск в битве под Москвой» (5 декабря) - беседы,  «День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В.Суворова» (24 декабря),  День спасателя (27 декабря) – построение, посвящение в кадеты, спортивные соревнования | | 1-4 классы | | | Согласно дате | Классные руководители, педагоги-организаторы, преподаватель-организатор ОБЖ, педагоги дополнительного образования |
| **2. Тематические классные часы «Главный закон страны», приуроченный ко Дню Конституции** | | 1-4 классы | | | 2 неделя | Классные руководители |
| 3.«Битва историков» | | 1-4 классы | | | 4 неделя | Классные руководители, учителя истории |
| 2 | **Духовно-нравственное** | 1. Выпуск школьных стенгазет-поздравлений  «Новогодний серпантин » | | 1-4 классы | | | 15-30.12 | Пресс-центр «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ» МАОУ «СШ №19 - КОРПУС КАДЕТ «ВИКТОРИЯ» |
| 2. Праздничные Новогодние мероприятия, классные огоньки | | 1-4 классы | | | 3 декада | Педагоги-организаторы,  классные руководители, родительские комитеты |
| 3 | **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** | **1.Классные часы – игровой тренинг:**  1 классы «Здоровый образ жизни»,  2 классы «Путешествие в страну Здоровячков»,  3 классы «Главные правила ЗОЖ»,  4 классы «Здоровые привычки – здоровый образ жизни» | | 1-4 классы | | | 1 неделя | Классные руководители |
| **2. Классный час – видео-диспут «**Опасные удовольствия» | | 1-4 классы | | | 3 неделя | Классные руководители, представители здравоохранения, правоохранительных органов |
| 3. День здоровья. Спортивные соревнования  «Весёлые эстафеты» | | 1-4 классы | | | 7 декабря | Учителя физической культуры,  классные руководители |
| 4.Беседы, классные часы, мероприятия в рамках реализации программы «Разговор о правильном питании» (по отдельному плану) | | 1-4 классы | | | В течение месяца | Классные руководители |
| 5. Конкурс плакатов и рисунков «Самые полезные продукты» | | 1-4 классы | | | 1 неделя | Учитель ИЗО, классные руководители |
| 4 | **Экологическое** | 1. Открытые занятия-диспуты  «Актуальные проблемы окружающей среды» | | 1-4 классы | | | 2 неделя | Учителя географии, классные руководители |
| 2. Коллективный проект «Елочка, живи» | | 1-4 классы | | | 3 неделя | Классные руководители,  учитель биологии, учитель географии |
| 5 | **Эстетическое** | 1. Новогодняя выставка творческих работ «Новогодний ларец чудес» и новогодние представления «По следам Деда Мороза» | | 1-4 классы | | | 4 неделя | Учитель ИЗО, классные руководители |
| 2.Ежегодноая культурно-просветительская акция «Культурный марафон» | | 1-4 классы | | | 1 неделя | Классные руководители, педагоги доп. образования |
| 6 | **Трудовое**  **Ценности научного познания** | 1. Экологический марафон «Кормушка». Конкурс на лучшее изготовление кормушек для птиц | | 1-4 классы | | | В течение месяца | Классные руководители 1-4 классов, педагоги доп. образования |
| 2.«Линейка успеха» | | 1-4 классы | | | 4 неделя | классные руководители |
| 7 | Работа с педагогическим коллективом | 1.Работа согласно КПВР | | 1-4 классы | | | В течение месяца | Классные руководители, педагоги школы, заместитель директора |
| 2. Совещание при заместителе директора (по отдельному плану) | | 1-4 классы | | | 4 неделя | Зам. директора, руководители МО классных руководителей,, педагоги дополнительного образования, педагоги |
| **Урочная деятельность** | | | | | | | | |
| 1 | |  | | --- | | Музейные уроки «День неизвестного солдата» | | | | 1-4 классы | | | 2 неделя | Классные руководители |
| 2 | Библиотечный урок «День Героев Отечества» | | | 1-4 классы | | | 2 неделя | Библиотекарь, классные руководители |
| 3 | Уроки Здоровья | | | 1-4 классы | | | 3 неделя | Классные руководители |
| 4 | Уроки в рамках Всероссийских проектов «Урок цифры», «Урок финансовой грамотности», «Проектория» и т.д. | | | 1-4 классы | | | В течение месяца | Классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования |
| 5 | Уроки, занятия и мероприятия согласно Календарю образовательных событий и Федерального плана воспитательной работы (3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 9 декабря: День Героев Отечества;12 декабря: День Конституции Российской Федерации) | | | 1-4 классы | | | В течение месяца | Педагоги школы |
| 6 | Уроки в рамках Всероссийских проектов «Урок цифры», «Урок финансовой грамотности», «Проектория» и т.д. | | | 1-4 классы | | | В течение месяца | Классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования |
| **Внеурочная деятельность** | | | | | | | | |
| 1 | Организация досуговой деятельности:  занятия в объединениях внеурочной деятельности и объединениях по интересам дополнительного образования; участие во внеклассных мероприятиях класса и школы, соревнованиях, конкурсах. | | | 1-4 классы | | | В течение месяца | Педагоги – организаторы, педагоги дополнительного образования, учителя, классные руководители |
| **2** | Курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» | | | 1-4 классы | | | Каждый понедельник | Классные руководители |
|  | | | | | | | | |
| **Работа с родителями** | | | | | | | | |
|  | Участие родителей в управлении школой | 1.Организация классных родительских собраний по итогам 1 полугодия. | | 1-4 классы | | | 4 неделя | Классные руководители |
| 2 | Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей | 1.Родительский лекторий.  2.Общешкольные родительские собрания «Школа – территория здоровья и безопасности» | | 1-4 классы | | | 2 неделя | Заместители директора, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители |
| 3.Классные родительские собрания:  **1 класс:** «Игра и труд в жизни младшего школьника»  **2 класс:** «Наказание и поощрение в семье»  **3 класс:** «Верная указка – не кулак, а ласка»  **4 класс:** «Возрастные особенности учащихся 4 класса» | | 1-4 классы | | | 2 неделя | Классные руководители |
| 3 | Совместная деятельность семьи и школы | 1.Подготовка и проведение классных новогодних огоньков. | | 1-4 классы | | | 3 декада | МО классных руководителей |
| 2.Совместное посещение с детьми музеев, театров, кино, выставок, экскурсий и др. досуговых мероприятий. | | 1-4 классы | | | В течение года. | Классные руководители, воспитатели, педагоги доп. образования. |
| **Самоуправление** | | | | | | | | |
| 1 | Учеба школьного актива. Работа в соответствии с обязанностями. | | | 1-4 классы | | | В течение месяца | Педагоги-организаторы, классные руководители |
| 2 | Деятельность Совета учащихся, Штаба кадетского корпуса «Виктория» (по отдельным планам) | | | 1-4 классы | | | В течение месяца | Педагоги-организаторы, классные руководители |
| **Профориентация** | | | | | | | | |
| 1 | Конкурс рисунков «Я бы в «Стойленцы» пошел, пусть меня научат!» | | | 1-4 классы | | | В течение месяца | Классные руководители, учителя ИЗО |
| 2 | Организация и проведение профориентационных мероприятий, тестирований, виртуальных экскурсий; участие в открытых онлайн-уроках «Шоу профессий»; посещение профориентационных выставок, встречи с представителями различных учебных учреждений, родительской общественностью разных профессий | | | 1-4 классы | | | В течение месяца | Классные руководители, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, представители учебных заведений |
| **Основные школьные дела** | | | | | | | | |
| 1 | Тематический декадник «Закон и порядок» (классные часы «Что такое хорошо и что такое плохо», встречи с инспектором ПДН) | | | 1-4 классы | | | 3 неделя | Классный руководитель |
| 2 | Новогоднее КТД «Новый год к нам мчится». | | | 1-4 классы | | | 4 неделя | Классные руководители, педагог-организатор |
| 3 | Дни единых действий «Движение Первых» , «Классные встречи» | | | 1-4 классы | | | В течение месяца | Педагоги-организаторы, классные руководители |
| **Детские общественные объединения** | | | | | | | | |
| 1 | Мероприятия в рамках деятельности первичного отделения «Движение Первых» МАОУ «СШ №19 - корпус кадет «Виктория», «Орлята России», юнармейских отрядов, отрядов ЮИД, ЮДП, ШСК «Олимпиец», волонтёрских отрядов (по отдельным планам). | | | 1-4 классы | | | В течение месяца | Педагоги-организаторы, руководители детских общественных объединений |
| 2 | Отчет о проведенных мероприятиях за 1 полугодие учебного года. | | | 1-4 классы | | | 4 неделя | Педагоги - организаторы |
| 3 | Волонтёрская акция «Положи под ёлочку», «Помоги зимующим птицам» | | | 1-4 классы | | | 3 неделя | Педагог – организатор, социальный педагог, классные руководители |
| **Школьные медиа** | | | | | | | | |
| 1 | Выпуск школьной газеты (интересные материалы из школьной жизни учащихся, забавные факты, полезная информация). | | | 1-4 классы | | | В течение месяца | Педагог - организатор, Совет «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ» МАОУ «СШ №19 - КОРПУС КАДЕТ «ВИКТОРИЯ» |
| 2 | Выпуск агитлистков  «ВИЧ/СПИД – скажем НЕТ!» | | | 1-4 классы | | | 1 декада | Пресс-центр «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ» МАОУ «СШ №19 - КОРПУС КАДЕТ «ВИКТОРИЯ» |
| 3 | Фото и видео съемки школьных мероприятий. Информация школьной жизни в ВК | | | 1-4 классы | | | В течение месяца | Педагог- организатор, классные руководители |
| 4 | Радио-линейки (Дни воинской славы России, «Кадетский вестник: минутка истории», «Знай и соблюдай») | | | 1-4 классы | | | В течение месяца | Педагоги – организаторы, Совет учащихся, актив «Движение певрых» МАОУ «СШ №19 - корпус кадет «Виктория»члены отрядов ЮИД, ЮДП, ШСК «Олимпиец», кадетских взводов, волонтёрских и юнармейских отрядов |
| **Экскурсии, экспедиции, походы** | | | | | | | | |
| 1 | Экскурсии (в том числе и виртуальные) «Оскол театральный), походы в кино, театр. | | | 1-4 классы | | | В течение месяца | Классные руководители |
| **Организация предметно-пространственной среды** | | | | | | | | |
| 1 | Акция «Новогоднее окно» | | | 1-4 классы | | | В течение месяца | Классные руководители |
| 2 | Праздничное украшение классных кабинетов | | | 1-4 классы | | | В течение месяца | Классные руководители |
| 3 | Конкурс «Аукцион идей» на новогоднее оформление классных комнат, фойе | | | 1-4 классы | | | 2 неделя | Педагог – организатор, руководители МО, классные руководители |
| 4 | Сменяющиеся экспозиции «Вести из класса» по итогам 1 полугодия учебного года | | | 1-4 классы | | | В течение месяца | Педагог – организатор, классные руководители |
| **Профилактика и безопасность. Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение** | | | | | | | | |
| 1 | **Работа по формированию позитивных жизненных ценностей** | 1. Единый День безопасности | | 1-4 классы | | | 2 неделя | Классный руководитель |
| 1. Ежедневные «Пятиминутки безопасности» | | 1-4 классы | | | ежедневно | Классные руководители, |
| 1. Тематические беседы и мероприятия «Не сломай свою судьбу»- Всемирный День борьбы со СПИДом:   - конкурс рисунков и лозунгов «Будь здоров!» | | 1-4 классы | | | 1 неделя | Классные руководители |
| 2 | **Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности, деструктивного, аддиктивного поведения** | 1. Информационно-профилактические беседы представителей органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних | | 1-4 классы | | | в течение месяца | Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, представители субъектов профилактики и органов здравоохранения |
| 2. Посещение семей учащихся, находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации (по отдельному плану) | | 1-4 классы | | | в течение месяца | Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог |
| **3. Классные часы – классные собрания**  «Правила поведения учащихся в школе и на улице» | | 1-4 классы | | | 4 неделя | Классные руководители |
| 4. Мероприятия по профилактике буллинга, кибербуллинга, сквернословия, конфликтного поведения:  - мониторинг социальных сетей учащихся;  - еженедельная Беседка общения: «Правила общения в сети Интернет» | | 1-4 классы | | | 1 раз/нед. | Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог |
| 3 | **Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности и других видов травматизма, защиты от терроризма и экстремизма** | 1. Организация и проведение бесед для учащихся  1-4, классов с инспектором ПДН, представителями УМДД России по г. Старому Осколу «Что такое закон?» | | 1-4 классы | | | 2 неделя | Классные руководители, зам. директора, инспектор ПДН |
| 2.Инструктаж с учащимися «Уходя на каникулы, помни…» | | 1-4 классы | | | 4 неделя | Классные руководители |
| **Январь «Сохраняя традиции»** | | | | | | | | |
| **Классное руководство** | | | | | | | | |
| 1 | **Гражданско-**  **Патриотическое** | **1. Тематические классные часы**  **«Россия, Русь, храни себя, храни»** | | 1-4 классы | | | **2 неделя** | **Классные руководители** |
| 2. ДВС: «День снятия блокады Ленинграда» (27 января) – построение, встречи с выпускниками кадетского корпуса | | 1-4 классы | | | согласно дате | Классные руководители, педагоги-организаторы, преподаватель-организатор ОБЖ, педагоги дополнительного образования, выпускники кадетского корпуса |
| 2 | **Духовно-нравственное** | 1.Рождественские каникулы - неделя праздничного досуга учащихся на основе традиций русского народного творчества | | 1-4 классы | | | 1 декада | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| 3 | **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** | 1.Проведение мониторинговых исследований   в «Как я отношусь к  здоровью» | | 1-4 классы | | | 10-20.01 | Классные руководители,  психолог |
| 2. Информационно-профилактические беседы медработника | | 1-4 классы | | | 21-30.01 | Фельдшер, врач, |
| 3. День здоровья  Спортивные соревнования «Мяч на снегу» , беседы о здоровье | | 1-4 классы | | | 3 декада | Классные руководители, родительские комитеты |
| 4.Беседы, классные часы, мероприятия в рамках реализации программы «Разговор о правильном питании» (по отдельному плану) | | 1-4 классы | | | В течение месяца | Классные руководители |
| 5.Беседы по профилактике ОРВИ, гриппа, Covid-19 | | 1-4 классы | | | 3 неделя | Классный руководитель, медицинский работник |
| 1. **Классные часы:**   **-** «Чтоб здоровым вечно быть, надо спорт нам полюбить!» | | 1-4 классы | | | 3 неделя | Классный руководитель |
| 4 | **Экологическое** | 1. Литературный  конкурс для учащихся «Мой самый любимый домашний питомец» | | 1-4 классы | | | 10-20.01 | Классные руководители, родители |
| 2.Фотоконкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили» | | 1-4 классы | | | 10-20.01 | Классные руководители, родители |
| 3. «Зимний Оскол» - (экскурсии, посещение ёлок) | | 1-4 классы | | | январь | Классные руководители |
| 4. Экологическая природоохранная акция  «Птицы - наши друзья» | | 1-4 классы | | | В течение зимних месяцев | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| 5 | **Эстетическое** | 1. «Святки» -  неделя праздничного досуга учащихся на основе традиций русского народного творчества | | 1-4 классы | | | 14.01-18.01 | Классные руководители, педагоги доп. образования. |
| **2.Библиотечные классные часы:**  1.Викторины по страницам любимых книг (темы: «Дружба, «Милосердие», «Герои») | | 1-4 классы | | | 4 неделя | Классные руководители, библиотекарь, педагог-организатор |
| 6 | **Трудовое**  **Ценности научного познания** | 1.Фестиваль- практикум «Гимнастика для ума» | | 1-4 классы | | | 3 декада | Классные руководители, библиотекарь |
| 7 | Работа с педагогическим коллективом | 1.Работа согласно КПВР | | 1-4 классы | | | В течение месяца | Классные руководители, педагоги школы, заместитель директора |
| 2. Совещание при заместителе директора (по отдельному плану) | | 1-4 классы | | | 4 неделя | Зам. директора, руководители МО классных руководителей,, педагоги дополнительного образования, педагоги |
| 3.Заседание МО классных руководителей (по отдельному плану) | | 1-4 классы | | | 1 неделя | Зам. директора,  руководители МО |
| **Урочная деятельность** | | | | | | | | |
| 1 | Проведение тематических уроков гражданственности: Будущее моей страны – мое будущее» | | | 1-4 классы | | | 3-4 неделя | Классный руководитель |
| 2 | Уроки Здоровья | | | 1-4 классы | | | В течение месяца | Классный руководитель |
| 3 | Уроки в рамках Всероссийских проектов «Урок цифры», «Урок финансовой грамотности», «Проектория» и т.д. | | | 1-4 классы | | | В течение месяца | Классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования |
| 4 | Уроки, занятия и мероприятия согласно Календарю образовательных событий и Федерального плана воспитательной работы (25 января: День российского студенчества; 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста) | | | 1-4 классы | | | В течение месяца | Педагоги школы |
| **Внеурочная деятельность** | | | | | | | | |
| 1 | Организация досуговой деятельности:  занятия в объединениях внеурочной деятельности и объединениях по интересам дополнительного образования; участие во внеклассных мероприятиях класса и школы, соревнованиях, конкурсах. | | | 1-4 классы | | | В течение месяца | Педагоги – организаторы, педагоги дополнительного образования, учителя, классные руководители |
| **2** | Курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» | | | 1-4 классы | | | Каждый понедельник | Классные руководители |
| **Работа с родителями** | | | | | | | | |
| 1 | Участие родителей в управлении школой | 1.Посещение семей учащихся, состоящих на внутришкольном  контроле. | | 1-4 классы | | | 2 декада | Классные руководители, социальные педагоги |
| 2 | Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей | 2.Индивидуальные беседы:  «Формирование духовных ценностей в семье» | | 1-4 классы | | | 3 декада | Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители |
| 3 | Совместная деятельность семьи и школы | 1.«День здоровья»  Семейные спортивные соревнования «Быстрее, выше, сильнее!» | | 1-4 классы | | | 3 декада | Классные руководители, родительские комитеты |
| **Самоуправление** | | | | | | | | |
| 1 | Учеба школьного актива. Работа в соответствии с обязанностями. | | | 1-4 классы | | | В течение месяца | Педагоги-организаторы, классные руководители |
| 2 | Деятельность Совета учащихся, Штаба кадетского корпуса «Виктория» (по отдельным планам) | | | 1-4 классы | | | В течение месяца | Педагоги-организаторы, классные руководители |
| **Профориентация** | | | | | | | | |
| 1 | |  | | --- | | Просмотр фильмов «Какие профессия я знаю?» | | | | 1-4 классы | | | 3 неделя | Старший вожатый |
| 2 | Организация и проведение профориентационных мероприятий, , тестирований, виртуальных экскурсий; участие в открытых онлайн-уроках «Шоу профессий»; посещение профориентационных выставок, встречи с представителями различных учебных учреждений, родительской общественностью разных профессий | | | 1-4 классы | | | В течение месяца | Классные руководители, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, представители учебных заведений |
| **Основные школьные дела** | | | | | | | | |
| 1 | Дни единых действий «Движение Первых» , «Классные встречи» | | | 1-4 классы | | | В течение месяца | Педагоги-организаторы, классные руководители |
| **Детские общественные объединения** | | | | | | | | |
| 1 | Мероприятия в рамках деятельности первичного отделения «Движение Первых» МАОУ «СШ №19 - корпус кадет «Виктория», «Орлята России», юнармейских отрядов, отрядов ЮИД, ЮДП, ШСК «Олимпиец», волонтёрских отрядов (по отдельным планам). | | | 1-4 классы | | | В течение месяца | Педагоги-организаторы, руководители детских общественных объединений |
| 2 | Конкурс классных уголков | | | 1-4 классы | | | 3 неделя | Педагог-организатор, классные руководители |
| 3 | Волонтёрсая акция «Дети - детям» | | | 1-4 классы | | | В течение месяца | Педагог – организатор, социальный педагог, классные руководители |
| **Школьные медиа** | | | | | | | | |
| 1 | Фото и видео съемки школьных мероприятий. Информация школьной жизни в ВК | | | 1-4 классы | | | В течение месяца | Педагог- организатор, классные руководители |
| 2 | Радио-линейки (Дни воинской славы России, «Кадетский вестник: минутка истории», «Знай и соблюдай») | | | 1-4 классы | | | В течение месяца | Педагоги – организаторы, Совет учащихся, актив «Движение певрых» МАОУ «СШ №19 - корпус кадет «Виктория»члены отрядов ЮИД, ЮДП, ШСК «Олимпиец», кадетских взводов, волонтёрских и юнармейских отрядов |
| **Экскурсии, экспедиции, походы** | | | | | | | | |
| 1 | Экскурсии, походы | | | 1-4 классы | | | В течение месяца | Классный руководитель |
| **Организация предметно-пространственной среды** | | | | | | | | |
| 1 | Оформление классных уголков и уголков здоровья | | | 1-4 классы | | | В течение месяца | Классный руководитель |
| 2 | Обновление стендов «Звёзды кадетского корпуса», «Гордость школы», «Уголок безопасности», «Профориентационный уголок», «Мы отрываем себя и друг друга», | | | 1-4 классы | | | В течение месяца | Заместитель директора, педагоги-организаторы, преподаватель-организатор ОБЖ |
| **Профилактика и безопасность. Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение** | | | | | | | | |
| 1 | **Работа по формированию позитивных жизненных ценностей** | 1.Единый День безопасности | |  | | 2 неделя | | Классный руководитель |
| 2.Ежедневные «Пятиминутки безопасности» | | 1-4 классы | | ежедневно | | Классные руководители, |
| 2 | **Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности, деструктивного, аддиктивного поведения** | 1. Информационно-профилактические беседы представителей органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних | | 1-4 классы | | в течение месяца | | Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, представители субъектов профилактики и органов здравоохранения |
| 2. Посещение семей учащихся, находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации (по отдельному плану) | | 1-4 классы | | в течение месяца | | Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог |
| 3. Мероприятия по профилактике буллинга, кибербуллинга, сквернословия, конфликтного поведения:  - мониторинг социальных сетей учащихся;  - еженедельная Беседка общения: «Будем добрыми и не будем злыми» | | 1-4 классы | | 1 раз/нед. | | Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог |
| 3 | **Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности и других видов травматизма, защиты от терроризма и экстремизма** | 1.Профилактическая акция «ЗА!светись», кинофлэшмоб «Виден - значит жив», выставки рисунков - моделей портфелей и поделок – брелоков со световозвращающими элементами и «Будь модным в свете», конкурс отрядов юных инспекторов движения «Будь заметным – это стильно!» | | 1-4 классы | | в течение месяца | | Классные руководители |
| 2. «Знай и выполняй» встречи с инспектором ОГИБДД, инспектором по делам несовершеннолетних | | 1-4 классы | | 3 неделя | | Классные руководители, зам. директора, инспектор ОГИБДД |
| **Февраль** **«Патриоты России!»** | | | | | | | | |
| **Классное руководство** | | | | | | | | |
| 1 | **Гражданско-**  **Патриотическое** | 1. «День защитника Отечества» -подготовка и проведение праздника, посвящённого защитникам Отечества | | 1-4 классы | | 14-22.02 | | Классные руководители, педагоги доп. образования. |
| 2.Месячник военно-патриотического воспитания | | 1-4 классы | | весь период | | Зам. директора, педагоги-организаторы |
| **3.Классные часы, посвящённые Дню освобождения города Старый Оскол от фашистских захватчиков:**  1-2 классы: «Герои Отечества»,  3-4 классы: «Солдат России, подвиг твой бессмертен», | | 1-4 классы | | 1 неделя | | Классные руководители |
| 4.Митинг, посвященный Дню освобождения города | | 1-4 классы | | 4.02 | | Зам. директора,  классные руководители |
| 5. ДВС: «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве» (2 февраля) - беседа,  ДВС: «23 февраля-День защитника Отечества» - День кадета–построение, посвящение в кадеты, соревнования. | | 1-4 классы | | согласно дате | | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| 2 | **Духовно-нравственное** | 1. Выпуск школьной стенгазеты, посвящённой празднику «День защитников Отечества» | | 1-4 классы | | 1  -10.02 | | Пресс-центр  Д/О «Содружество» |
| **2.Классные часы совместно с родителями:**  «Равнение на героя» | | 1-4 классы | | 3 неделя | | Классные руководители |
| 3.Выставка фоторепортажей:  - «Семейные традиции» | | 1-4 классы | | 18-22.02  21-25.02  26-28.02 | | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| 3 | **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального** | 1. День здоровья «Отважные и смелые» | | 1-4 классы | | 18.02 | | Учителя  физической культуры,  классные руководители |
| 2.Спортивные соревнования, посвящённые празднику «День защитников Отечества»:  «Вперёд, мальчишки!» | | 1-4 классы | | 14.02  15.02  16.02 | | Учителя  физической культуры,  классные руководители |
| 3. Военно-тактическая игра «Ратник» | | 1-4 классы | | 3 неделя | | Зам. директора,  классные руководители |
| 4.Беседы, классные часы, мероприятия в рамках реализации программы «Разговор о правильном питании» (по отдельному плану) | | 1-4 классы | | В течение месяца | | Классные руководители |
| 4 | **Экологическое** | 1. Конкурс детского рисунка   «Животные,  живущие в твоём доме» | | 1-4 классы | | 10-20.02 | | Классные руководители,  педагог доп. образования |
| 2. Конкурс  детских поделок «Кормушка» (изготовление кормушек для зимующих птиц) | | 1-4 классы | | 10-20.02 | | Классные руководители |
| 5 | **Эстетическое** | 1. Творческая акция   «С днём защитника Отечества!» - изготовление памятных поздравительных открыток воинам и ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, детям войны | | 1-4 классы | | 01.02-20.02 | | Учителя ИЗО, классные руководители |
| 2. Урок мужества  «Защитникам Отечества посвящаем» -поздравительный концерт к 23 февраля | | 1-4 классы | | 21.02 | | Классные руководители, педагог доп. образования, учитель музыки |
| 6 | **Трудовое**  **Ценности научного познания** | 1. Конкурс на лучшего знатока истории города | | 1-4 классы | | 02-05.02 | | Классные руководители, учителя истории |
| 7 | Работа с педагогическим коллективом | 1.Работа согласно КПВР | | 1-4 классы | | В течение месяца | | Классные руководители, педагоги школы, заместитель директора |
| 2. Совещание при заместителе директора (по отдельному плану) | | 1-4 классы | | 4 неделя | | Зам. директора, руководители МО классных руководителей,, педагоги дополнительного образования, педагоги |
| **Урочная деятельность** | | | | | | | | |
| 1 | Уроки в рамках Всероссийских проектов «Урок цифры», «Урок финансовой грамотности», «Проектория» и т.д. | | | 1-4 классы | | В течение месяца | | Классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования |
| 2 | Уроки, занятия и мероприятия согласно Календарю образовательных событий и Федерального плана воспитательной работы (2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества) | | | 1-4 классы | | В течение месяца | | Педагоги школы |
| 3 | Уроки в рамках Всероссийских проектов «Урок цифры», «Урок финансовой грамотности», «Проектория» и т.д. | | | 1-4 классы | | В течение месяца | | Классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования |
| **Внеурочная деятельность** | | | | | | | | |
| 1 | Организация досуговой деятельности:  занятия в объединениях внеурочной деятельности и объединениях по интересам дополнительного образования; участие во внеклассных мероприятиях класса и школы, соревнованиях, конкурсах. | | | 1-4 классы | | В течение месяца | | Педагоги – организаторы, педагоги дополнительного образования, учителя, классные руководители |
| **2** | Курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» | | | 1-4 классы | | Каждый понедельник | | Классные руководители |
| **Работа с родителями** | | | | | | | | |
| 1 | Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей | 1. Индивидуальные консультации  «О трудностях и конфликтах взаимодействия с ребенком и как их конструктивно разрешать» | | 1-4 классы | | Февраль | | Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители |
| 1. Анкетирование учащихся и родителей с целью выявления детско-родительских отношений | | 1-4 классы | | 1 неделя | | Классные руководители, педагог-психолог |
| 1. Родительские собрания в форме переговорной площадки «Как уберечь детей от беды» | | 1-4 классы | | 1 неделя | | Классные руководители |
| 2 | Совместная деятельность семьи и школы | 1.Совместное посещение с детьми музеев, театров, кино, выставок, экскурсий и др. досуговых мероприятий. | | 1-4 классы | | В течение года. | | Классные руководители, воспитатели, педагоги доп. образования. |
| **Самоуправление** | | | | | | | | |
| 1 | Учеба школьного актива. Работа в соответствии с обязанностями. | | | 1-4 классы | | В течение месяца | | Педагоги-организаторы, классные руководители |
| 2 | Деятельность Совета учащихся, Штаба кадетского корпуса «Виктория» (по отдельным планам) | | | 1-4 классы | | В течение месяца | | Педагоги-организаторы, классные руководители |
| **Профориентация** | | | | | | | | |
| 1 | |  | | --- | | Игра «Мир профессий» | | | | 1-4 классы | | 3 неделя | | Педагог-организатор |
| 2 | Организация и проведение профориентационных мероприятий, , тестирований, виртуальных экскурсий; участие в открытых онлайн-уроках «Шоу профессий»; посещение профориентационных выставок, встречи с представителями различных учебных учреждений, родительской общественностью разных профессий | | | 1-4 классы | | В течение месяца | | Классные руководители, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, представители учебных заведений |
| **Основные школьные дела** | | | | | | | | |
| 1 | Месячник военно-патриотического воспитания | | | 1-4 классы | | В течение месяца | | Педагоги-организаторы, классные руководители |
| 2 | Дни единых действий «Движение Первых» , «Классные встречи» | | | 1-4 классы | | В течение месяца | | Педагоги-организаторы, классные руководители |
| **Детские общественные объединения** | | | | | | | | |
| 1 | Мероприятия в рамках деятельности первичного отделения «Движение Первых» МАОУ «СШ №19 - корпус кадет «Виктория», «Орлята России», юнармейских отрядов, отрядов ЮИД, ЮДП, ШСК «Олимпиец», волонтёрских отрядов (по отдельным планам). | | | 1-4 классы | | В течение месяца | | Педагоги-организаторы, руководители детских общественных объединений |
| 2 | Волонтёрские акции и операции «Внук», «Армейский чемоданчик», «Тимуровские звёзды», «Правнуки Победы» | | | 1-4 классы | | В течение месяца | | Педагог – организатор, социальный педагог, классные руководители |
| **Школьные медиа** | | | | | | | | |
| 1 | Выпуск школьной газеты « Кадетские вести» (интересные материалы из школьной жизни учащихся, забавные факты, полезная информация) | | | 1-4 классы | | В течение месяца | | Педагог - организатор, Совет «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ» МАОУ «СШ №19 - КОРПУС КАДЕТ «ВИКТОРИЯ» |
| 2 | Фото и видео съемки школьных мероприятий. Информация школьной жизни в ВК | | | 1-4 классы | | В течение месяца | | Педагог- организатор, классные руководители |
| 3 | Радио-линейки (День освобождения города Старый Оскол от фашистских захватчиков, День кадета, Дни воинской славы России, «Кадетский вестник: минутка истории», «Знай и соблюдай») | | | 1-4 классы | | В течение месяца | | Педагоги – организаторы, Совет учащихся, актив «Движение певрых» МАОУ «СШ №19 - корпус кадет «Виктория»члены отрядов ЮИД, ЮДП, ШСК «Олимпиец», кадетских взводов, волонтёрских и юнармейских отрядов |
| **Экскурсии, экспедиции, походы** | | | | | | | | |
| 1 | Экскурсии (в том числе и виртуальные): «Памятники Старого Оскола», «Оскола-града боевая слава» | | | 1-4 классы | | В течение месяца | | Классные руководители |
| **Организация предметно-пространственной среды** | | | | | | | | |
| 1 | Оформление выставки рисунков и плакатов ко Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!» | | | 1-4 классы | | В течение месяца | | Классные руководители |
| 2 | Выставка «Музей шагает в коридор» | | | 1-4 классы | | В течение месяца | | Классные руководители, руководители школьного музея, эксплораториума |
| 3 | Посещение школьной «Аллеи воинской славы» | | | 1-4 классы | | В течение месяца | | Классные руководители, руководители школьного музея, эксплораториума |
| **Профилактика и безопасность. Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение** | | | | | | | | |
| 1 | **Работа по формированию позитивных жизненных ценностей** | 1.Единый День безопасности | | 1-4 классы | | 2 неделя | | Классный руководитель |
| 2.Ежедневные «Пятиминутки безопасности» | | 1-4 классы | | ежедневно | | Классные руководители, |
| 2 | **Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности, деструктивного, аддиктивного поведения** | 1. Информационно-профилактические беседы представителей органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних | | 1-4 классы | | в течение месяца | | Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, представители субъектов профилактики и органов здравоохранения |
| 2. Посещение семей учащихся, находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации (по отдельному плану) | | 1-4 классы | | в течение месяца | | Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог |
| 3. Мероприятия по профилактике буллинга, кибербуллинга, сквернословия, конфликтного поведения:  - мониторинг социальных сетей учащихся;  - еженедельная Беседка общения: «Безопасность в социальной сети: зачем?» | | 1-4 классы | | 1 раз/нед. | | Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог |
| 1. **Классные часы по вопросам правовых знаний:**   1 классы «Как надо поступать»,  2 классы «Чтобы не случилось беды»,  3 классы «Законы и правила школьной жизни»,  4 классы «А что мне за это будет?» | | 1-4 классы | | 2 неделя | | Классные руководители, социальный педагог, представители УМВД России по г. Старому Осколу |
| 3 | **Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности и других видов травматизма, защиты от терроризма и экстремизма** | 1.Профилактические беседы:  - «Правила поведения на улицах и дорогах города» | | 1-4 классы | | в течение месяца | | Классные руководители |
| 2.Конкурс рисунков и социальных листовок «Зима прекрасна когда безопасна»» | | 1-4 классы | | 2 неделя | | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| **Март «Семейные ценности»** | | | | | | | | |
| **Классное руководство** | | | | | | | | |
| 1 | **Гражданско-**  **Патриотическое** | 1. Организация и проведение поиска «От родословной семьи – к родословной России | | 1-4 классы | | в течение месяца | | Классные руководители, |
| 2.«День объединения Крыма с Россией» - живая газета | | 1-4 классы | | 18 марта | | Педагоги-организаторы, актив «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ» МАОУ «СШ №19 - КОРПУС КАДЕТ «ВИКТОРИЯ» |
| **3.Классные часы:**  1-2 классы: классный час – конкурс «История моей семьи в фотографиях»,  3-4 классы: классный час - конкурс «Герб моей семьи» | | 1-4 классы | | 1 неделя | | Классные руководители |
| **4.Классные часы**:  1 класс «Поведение в школе и дома»  2 класс «Любовь к природе»  3 класс «Твои друзья»  4 класс «Я в гостях, на отдыхе» | | 1-4 классы | | 2 неделя | | Классные руководители |
| 2 | **Духовно-нравственное** | 1.**Проведение классных огоньков с участием мам и бабушек:**  - мини-спектакли и круглые столы «Весёлое настроение – каждой женщине» | | 1-4 классы | | 01-06.03 | | Классные руководители,  родительские комитеты |
| 2. Выпуск школьной стенгазеты, посвящённой Международному женскому дню – 8 Марта | | 1-4 классы | | 01-06.03 | | Пресс-центр «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ» МАОУ «СШ №19 - КОРПУС КАДЕТ «ВИКТОРИЯ» |
| 1. Акции, направленные на развитие уважительного отношения к учителю:   «Праздничное настроение» | | 1-4 классы | | 6.03 | | Педагог-организатор, Совет «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ» МАОУ «СШ №19 - КОРПУС КАДЕТ «ВИКТОРИЯ» |
| 3 | **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** | 1. День здоровья «Спортивные девчата».  2.Беседы и оздоровительные прогулки. | | 1-4 классы | | 10.03 | | Зам. директора,  психолог, классные руководители, родительские комитеты |
| 3.Беседы, классные часы, мероприятия в рамках реализации программы «Разговор о правильном питании» (по отдельному плану) | | 1-4 классы | | В течение месяца | | Классные руководители |
| 4.Общешкольная семейная акция «Олимпиада здоровья» | | 1-4 классы | | 3 неделя | | Педагоги-организаторы, учителя физической культуры, родители |
| 4 | **Экологическое** | 1. Экологическая акция   «Друзья пернатые» - подкормка птиц | | 1-4 классы | | 2 неделя | | классные руководители |
| 5 | **Эстетическое** | 1. Выставка «Все краски мира» творческих работ школьных объединений по интересам, посвящённая Международному Женскому дню | | 1-4 классы | | 01.03-10.03 | | Педагоги доп.образования, учитель ИЗО |
| 2.В рамках Всемирного Дня театра – открытая творческая площадка «Я – Талант!» | | 1-4 классы | | 27 марта | | Педагоги доп.образования, классные руководители, Совет «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ» МАОУ «СШ №19 - КОРПУС КАДЕТ «ВИКТОРИЯ», |
| **3.Классные часы – гостиные и мастерские:**  1-2 классы: «Мы – великие таланты»,  3-4 классы: «Раскрой себя» | | 1-4 классы | | 3 неделя | | Классные руководители,. |
| 4. Праздничный концерт   «Самым дорогим и любимым женщинам!» | | 1-4 классы | | 01.03-06.03 | | Классные руководители, педагоги доп.образования. |
| 6 | **Трудовое**  **Ценности научного познания** | 1. Социометрические исследования и мониторинг критерия «Способность к самосовершенствованию» | | 1-4 классы | | В течение месяца | | Классные руководители |
| 1. «Линейка успеха» | | 1-4 классы | | 4 неделя | | Классные руководители |
| 7 | Работа с педагогическим коллективом | 1.Работа согласно КПВР | | 1-4 классы | | В течение месяца | | Классные руководители, педагоги школы, заместитель директора |
| 2. Совещание при заместителе директора (по отдельному плану) | | 1-4 классы | | 4 неделя | | Зам. директора, руководители МО классных руководителей,, педагоги дополнительного образования, педагоги |
| 3. Заседание МО классных руководителей | | 1-4 классы | | 3 декада | | Зам. директора, руководители МО. |
| **Урочная деятельность** | | | | | | | | |
| 1 | Уроки в рамках Всероссийских проектов «Урок цифры», «Урок финансовой грамотности», «Проектория» и т.д. | | | 1-4 классы | | В течение месяца | | Классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования |
| 2 | Уроки, занятия и мероприятия согласно Календарю образовательных событий и Федерального плана воспитательной работы (8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта: Всемирный день театра) | | | 1-4 классы | | В течение месяца | | Педагоги школы |
| 3 | Уроки в рамках Всероссийских проектов «Урок цифры», «Урок финансовой грамотности», «Проектория» и т.д. | | | 1-4 классы | | В течение месяца | | Классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования |
| **Внеурочная деятельность** | | | | | | | | |
| 1 | Организация досуговой деятельности:  занятия в объединениях внеурочной деятельности и объединениях по интересам дополнительного образования; участие во внеклассных мероприятиях класса и школы, соревнованиях, конкурсах. | | | 1-4 классы | | В течение месяца | | Педагоги – организаторы, педагоги дополнительного образования, учителя, классные руководители |
| **2** | Курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» | | | 1-4 классы | | Каждый понедельник | | Классные руководители |
| **Работа с родителями** | | | | | | | | |
| 1 | Участие родителей в управлении школой | 1.Посещение семей учащихся, стоящих на внутришкольном  контроле. | | 1-4 классы | | В течение года. | | Классные руководители, воспитатели, родительские комитеты |
| 2 | Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей | 1.Родительский лекторий.  2.Общешкольные родительские собрания «Взаимодействие семьи и школы – путь к успеху ребёнка» в форме переговорных площадок | | 1-4 классы | | 1 неделя | | Заместители директора, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители |
| 3.Классные родительские собрания:  **1 класс:** «Влияние здорового образа жизни на развитие и воспитание первоклассника»  **2 класс:** «Что посеешь, то и пожнешь»  **3 класс:** «Посеешь привычку – пожнёшь характер»  **4 класс:** «Мой ребенок становится трудным» | | 1-4 классы | | 1 неделя | | Классные руководители |
| 3 | Совместная деятельность семьи и школы | 1.Проведение классных огоньков с участием мам и бабушек. | | 1-4 классы | | 01-07.03 | | Классные руководители, родительские комитеты |
| 2.Организация и проведение  классных родительских собраний. Родительские лектории. | | 1-4 классы | | 22.03 | | Классные руководители |
| **Самоуправление** | | | | | | | | |
| 1 | Учеба школьного актива. Работа в соответствии с обязанностями. | | | 1-4 классы | | В течение месяца | | Педагоги-организаторы, классные руководители |
| 2 | Деятельность Совета учащихся, Штаба кадетского корпуса «Виктория» (по отдельным планам) | | | 1-4 классы | | В течение месяца | | Педагоги-организаторы, классные руководители |
| **Профориентация** | | | | | | | | |
| 1 | В рамках Всемирного Дня профориентации – аукцион профессий: Знакомство с миром профессий (интерактивное мероприятие) | | | 1-4 классы | | 3 неделя | | Педагог-психолог, Совет «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ» МАОУ «СШ №19 - КОРПУС КАДЕТ «ВИКТОРИЯ» |
| 2 | Организация и проведение профориентационных мероприятий, тестирований, виртуальных экскурсий; участие в открытых онлайн-уроках «Шоу профессий»; посещение профориентационных выставок, встречи с представителями различных учебных учреждений, родительской общественностью разных профессий | | | 1-4 классы | | В течение месяца | | Классные руководители, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, представители учебных заведений |
| **Основные школьные дела** | | | | | | | | |
| 1 | Акции «Час земли» и «Вода – основа жизни!»  (выставки рисунков и плакатов, проведение круглых столов и диспутов, экологического квеста и т.д.) | | | 1-4 классы | | 3 неделя | | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| 2 | Дни единых действий «Движение Первых» , «Классные встречи» | | | 1-4 классы | | В течение месяца | | Педагоги-организаторы, классные руководители |
| **Детские общественные объединения** | | | | | | | | |
| 1 | Мероприятия в рамках деятельности первичного отделения «Движение Первых» МАОУ «СШ №19 - корпус кадет «Виктория», «Орлята России», юнармейских отрядов, отрядов ЮИД, ЮДП, ШСК «Олимпиец», волонтёрских отрядов (по отдельным планам) | | | 1-4 классы | | В течение месяца | | Педагоги-организаторы, руководители детских общественных объединений |
| 2 | Волонтёрская акция «Подари улыбку каждой женщине» | | | 1-4 классы | | В течение месяца | | Педагог – организатор, социальный педагог, классные руководители |
| **Школьные медиа** | | | | | | | | |
| 1 | Фото и видео съемки школьных мероприятий. Информация школьной жизни в ВК | | | 1-4 классы | | В течение месяца | | Педагог- организатор, классные руководители |
| 2 | Радио-линейки (Международный женский день, Дни воинской славы России, «Кадетский вестник: минутка истории», «Знай и соблюдай») | | | 1-4 классы | | В течение месяца | | Педагоги – организаторы, Совет учащихся, актив «Движение певрых» МАОУ «СШ №19 - корпус кадет «Виктория»члены отрядов ЮИД, ЮДП, ШСК «Олимпиец», кадетских взводов, волонтёрских и юнармейских отрядов |
| **Экскурсии, экспедиции, походы** | | | | | | | | |
| 1 | Экскурсии (в том числе и виртуальные) «Старый Оскол – город труженик», «Промышленная слава Старого Оскола» | | | 1-4 классы | | В течение месяца | | Классный руководитель |
| 2 | Виртуальные экскурсия в по музеям мира | | | 1-4 классы | | 1 неделя | | классные руководители |
| 3 | Семейные экскурсии «Достопримечательности родного края» | | | 1-4 классы | | март | | классные руководители |
| **Организация предметно-пространственной среды** | | | | | | | | |
| 1 | Оформление холла к празднику 8 Марта | | | 1-4 классы | | 1 неделя | | Классный руководитель |
| 2 | Выставка рисунков и поделок «С любовью к женщине» | | | 1-4 классы | | 2-3 неделя | | Старший вожатый |
| **Профилактика и безопасность. Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение** | | | | | | | | |
| 1 | **Работа по формированию позитивных жизненных ценностей** | | Единый День безопасности | 1-4 классы | | 2 неделя | | Классный руководитель |
| Ежедневные «Пятиминутки безопасности» | 1-4 классы | | ежедневно | | Классные руководители, |
| 2 | **Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности, деструктивного, аддиктивного поведения** | | 1. Информационно-профилактические беседы представителей органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних | 1-4 классы | | в течение месяца | | Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, представители субъектов профилактики и органов здравоохранения |
| 2. Посещение семей учащихся, находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации (по отдельному плану) | 1-4 классы | | в течение месяца | | Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог |
| 3. Мероприятия по профилактике буллинга, кибербуллинга, сквернословия, конфликтного поведения:  - мониторинг социальных сетей учащихся;  - еженедельная Беседка общения: «Скверная привычка» | 1-4 классы | | 1 раз/нед. | | Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог |
| 3 | **Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности и других видов травматизма, защиты от терроризма и экстремизма** | | 4.Инструктаж с учащимися «Уходя на каникулы, помни…» | 1-4 классы | | 4 неделя | | Классные руководители |
| **Апрель** **«Природа – экология – безопасность – мы»** | | | | | | | | |
| **Классное руководство** | | | | | | | | |
| 1 | **Гражданско-**  **Патриотическое** | | 1. ДВС: «День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере» (18 апреля)- построение | 1-4 классы | согласно дате | | | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| 2. Диагностика «Методика диагностики личностного роста школьников» | 1-4 классы | В течение месяца | | | Классные руководители,  психолог |
|  | 1. **Классные часы:**   1 классы «Что такое «экология»,  2 классы «Наши младшие друзья»,  3 классы «Быть хозяином не просто»,  4 классы «Береги свою планету» | 1-4 классы | 1 неделя | | | Классные руководители |
| 2 | **Духовно-нравственное** | | 1. «Пасха» - школьный семейный праздник на основе традиций народов России. | 1-4 классы | 4 неделя | | | Классные руководители, духовно-просветительский центр «Светоч», эксплораториум «Казачья станица» |
| 2.Семейные состязания «Дружная команда» с участием родителей:  - игровой конкурс | 1-4 классы | 4 неделя | | | Классные руководители, педагог0организаторы |
| 3.Акция «Марш добра» | 1-4 классы | 4 неделя | | | классные руководители, Совет «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ» МАОУ «СШ №19 - КОРПУС КАДЕТ «ВИКТОРИЯ» |
| 4. Диспут «Нравственные устои казачества» | 1-4 классы | 2 неделя | | | Руководители духовно-просветительского центра «Светоч», эксплораториума «Казачья станица» |
| 5. **Классные часы**  «Твои отношения в коллективе» | 1-4 классы | 2 неделя | | | Классные руководители |
| 6.Диагностика личностного роста учащихся.  7.Исследования по формированию позитивного отношения учащихся к базовым национальным ценностям. | 1-4 классы | 4 неделя | | | Классные руководители, педагог-психолог |
| 3 | **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** | | 1. **Тематические классные  часы «Твой выбор» по формированию здорового образа жизни** | 1-4 классы | 4 неделя | | | Классные руководители медработник |
| 2.Беседы, классные часы, мероприятия в рамках реализации программы «Разговор о правильном питании» (по отдельному плану) | 1-4 классы | В течение месяца | | | Классные руководители |
| 3.В рамках проведения Всемирного Дня здоровья - День здоровья совместно с родителями «В одном строю плечом к плечу!» | 1-4 классы | 7 апреля | | | Учителя физической культуры  классные руководители, родители, педагоги-организаторы, Совет «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ» МАОУ «СШ №19 - КОРПУС КАДЕТ «ВИКТОРИЯ» |
| 4 | **Экологическое** | | 1. Экологические акции «Зелёная планета», «Аллея выпускников» - высадка растений на территории пришкольного участка | 1-4 классы | 15-30.04 | | | Классные руководители,  учитель биологии |
| 2.КТД. Международный день птиц (1 апреля): классные часы, выставка рисунков и плакатов, викторина и т.д. | 1-4 классы | 1 неделя | | | Классные руководители,  педагог-организатор |
| 5 | **Эстетическое** | | 1. День открытых дверей школы и кадетского корпуса «Виктория» | 1-4 классы | 4 декада | | | Зам. директора, классные руководители,  воспитатели, учитель музыки, учитель ИЗО. |
| 2.День «Казачество на защите Отечества» | 1-4 классы | 27 апреля | | | Совет «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ» МАОУ «СШ №19 - КОРПУС КАДЕТ «ВИКТОРИЯ» |
| 3. Выставка «Наши достижения» | 1-4 классы | 4 декада | | | Зам. директора, классные руководители, педагоги доп.образования |
| 6 | **Трудовое**  **Ценности научного познания** | | 1.Ярмарка «На все вкусы» | 1-4 классы | 4 декада | | | Зам. директора, классные руководители, педагоги доп.образования |
| **2.Классные часы профориентационной направленности «Выбор за нами»:**  - «Примерь на себя профессию» сюжетно-ролевая игра | 1-4 классы | 3 неделя | | | Классные руководители |
| 3.Акция «Сделаем планету чище» | 1-4 классы | 15.04 - 30.04. | | | Классные руководители |
| 7 | Работа с педагогическим коллективом | | 1.Работа согласно КПВР | 1-4 классы | В течение месяца | | | Классные руководители, педагоги школы, заместитель директора |
| 2. Совещание при заместителе директора (по отдельному плану) |  | 4 неделя | | | Зам. директора, руководители МО классных руководителей,, педагоги дополнительного образования, педагоги |
| **Урочная деятельность** | | | | | | | | |
| **1** | Уроки в рамках Всероссийских проектов «Урок цифры», «Урок финансовой грамотности», «Проектория» и т.д. | | | 1-4 классы | В течение месяца | | | Классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования |
| **2** | Уроки, занятия и мероприятия согласно Календарю образовательных событий и Федерального плана воспитательной работы (12 апреля: День космонавтики;19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны) | | | 1-4 классы | В течение месяца | | | Педагоги школы |
| **3** | Уроки в рамках Всероссийских проектов «Урок цифры», «Урок финансовой грамотности», «Проектория» и т.д. | | | 1-4 классы | В течение месяца | | | Классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования |
| **4** | Гагаринский урок «Космос – это мы» | | | 1-4 классы | 04.11 | | | Классный руководитель |
| **Внеурочная деятельность** | | | | | | | | |
| **1** | 1Организация досуговой деятельности:  занятия в объединениях внеурочной деятельности и объединениях по интересам дополнительного образования; участие во внеклассных мероприятиях класса и школы, соревнованиях, конкурсах. | | | 1-4 классы | В течение месяца | | | Педагоги – организаторы, педагоги дополнительного образования, учителя, классные руководители |
| **2** | Курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» | | | 1-4 классы | Каждый понедельник | | | Классные руководители |
| **Работа с родителями** | | | | | | | | |
| 1 | Участие родителей в управлении школой | | 1.Организация и проведение работ по благоустройству пришкольной территории. | 1-4 классы | В течение месяца | | | Администрация  ОРК, СУ |
| 2 | Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей | | 1.Индивидуальные беседы, консультации  «Профилактика химических зависимостей (алкоголизм, наркомания)» | 1-4 классы | Апрель | | | Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители |
| 3 | Совместная деятельность семьи и школы | | 1.«День открытых дверей» - посещение открытых школьных  мероприятий, приглашение родителей будущих первоклассников, учащихся образовательных организаций городского округа | 1-4 классы | Апрель | | | Классные руководители |
| **Самоуправление** | | | | | | | | |
| **1** | Учеба школьного актива. Работа в соответствии с обязанностями. | | | 1-4 классы | В течение месяца | | | Педагоги-организаторы, классные руководители |
| **2** | Деятельность Совета учащихся, Штаба кадетского корпуса «Виктория» (по отдельным планам) | | | 1-4 классы | В течение месяца | | | Педагоги-организаторы, классные руководители |
| **Профориентация** | | | | | | | | |
| **1** | Знакомство с миром профессий (квест) | | | 1-4 классы | 3 неделя | | | Педагог0организатор, классные руководители |
| **2** | Организация и проведение профориентационных мероприятий, , тестирований, виртуальных экскурсий; участие в открытых онлайн-уроках «Шоу профессий»; посещение профориентационных выставок, встречи с представителями различных учебных учреждений, родительской общественностью разных профессий | | | 1-4 классы | В течение месяца | | | Классные руководители, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, представители учебных заведений |
| **Основные школьные дела** | | | | | | | | |
| **1** | Акции «Сады Победы» и «Аллея выпускников» | | | 1-4 классы | В течение месяца | | | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| **2** | Час памяти «Герои живут рядом!», посвященный дню памяти катастрофы на Чернобыльской АЭС (26 апреля) | | | 1-4 классы | 26.04 | | | Классные руководители, учителя истории, библиотекарь |
| **3** | КТД «День космонавтики» | | | 1-4 классы | 12.04 | | | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| **4** | Дни единых действий «Движение Первых» , «Классные встречи» | | | 1-4 классы | В течение месяца | | | Педагоги-организаторы, классные руководители |
| **Детские общественные объединения** | | | | | | | | |
| **1** | Мероприятия в рамках деятельности первичного отделения «Движение Первых» МАОУ «СШ №19 - корпус кадет «Виктория», «Орлята России», юнармейских отрядов, отрядов ЮИД, ЮДП, ШСК «Олимпиец», волонтёрских отрядов (по отдельным планам). | | | 1-4 классы | В течение месяца | | | Педагоги-организаторы, руководители детских общественных объединений |
| **2** | Волонтёрские акции «Чистый двор», «Белый цветок» | | | 1-4 классы | В течение месяца | | | Педагог – организатор, социальный педагог, классные руководители |
| **Школьные медиа** | | | | | | | | |
| **1** | Фото и видео съемки школьных мероприятий. Информация школьной жизни в ВК | | | 1-4 классы | В течение месяца | | | Педагог- организатор, классные руководители |
| **2** | Радио-линейки (Дни воинской славы России, «Кадетский вестник: минутка истории», «Знай и соблюдай») | | | 1-4 классы | В течение месяца | | | Педагоги – организаторы, Совет учащихся, актив «Движение певрых» МАОУ «СШ №19 - корпус кадет «Виктория»члены отрядов ЮИД, ЮДП, ШСК «Олимпиец», кадетских взводов, волонтёрских и юнармейских отрядов |
| **Экскурсии, экспедиции, походы** | | | | | | | | |
| **1** | Экскурсии, походы по плану | | | 1-4 классы | В течение месяца | | | Классный руководитель |
| **Организация предметно-пространственной среды** | | | | | | | | |
| 1 | Озеленение классных комнат, «Зелёного уголка» | | | 1-4 классы | В течение месяца | | | Классные руководители, учителя биологии |
| 2 | Акция «Книжный развал» | | | 1-4 классы | В течение месяца | | | Библиотекарь, педагоги-организаторы, классные руководители |
| **Профилактика и безопасность. Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение** | | | | | | | | |
| 1 | **Работа по формированию позитивных жизненных ценностей** | | 1.Единый День безопасности | 1-4 классы | 2 неделя | | | Классный руководитель |
| 2.Ежедневные «Пятиминутки безопасности» | 1-4 классы | ежедневно | | | Классные руководители, |
| 2 | **Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности, деструктивного, аддиктивного поведения** | | 1. Информационно-профилактические беседы представителей органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних | 1-4 классы | в течение месяца | | | Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, представители субъектов профилактики и органов здравоохранения |
| 2. Посещение семей учащихся, находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации (по отдельному плану) | 1-4 классы | в течение месяца | | | Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог |
| 3. Мероприятия по профилактике буллинга, кибербуллинга, сквернословия, конфликтного поведения:  - мониторинг социальных сетей учащихся;  - еженедельная Беседка общения: «Я и социальные сети» | 1-4 классы | 1 раз/нед. | | | Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог |
| 3 | **Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности и других видов травматизма, защиты от терроризма и экстремизма** | | 1.Профилактические беседы:  - «Каждому школьнику - дорожную грамоту» | 1-4 классы | в течение месяца | | | Классные руководители |
| 2.Просмотр видеоматериалов по обучению учащихся правилам дорожного движения | 1-4 классы | 3 неделя | | | Классный руководитель |
| 3.Инструктажи «Безопасность учащихся вблизи водоемов весной», «Безопасное поведение при теракте» | 1-4 классы | В течение месяца | | | Классные руководители |
| **Май «Помнит сердце, не забудет никогда»** | | | | | | | | |
| **Классное руководство** | | | | | | | | |
| 1 | **Гражданско-**  **Патриотическое** | | 1.КТД «День Победы» | 1-4 классы | 01-09.05 | | | Классные руководители |
| 2. Подготовка и проведение общешкольного праздника «День Победы» | 1-4 классы | 03-08.05 | | | Классные руководители |
| 3 **Классные часы - Уроки мужества, посвящённые Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов с приглашением ветеранов, родителей, выпускников, представителей общественности:**  1-2 классы «Наш великий День Победы»,  3-4 классы «Родина – мать зовёт!», | 1-4 классы | 01-09.05 | | | Классные руководители |
| 4. «Уровень воспитанности» - проведение социометрических исследований и мониторинга | 1-4 классы | В течение месяца | | | Классные руководители,  психолог |
| 2 | **Духовно-нравственное** | | 1. Выпуск школьной стенгазеты, посвящённой празднику «День Победы» | 1-4 классы | 03.05 | | | Пресс-центр «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ» МАОУ «СШ №19 - КОРПУС КАДЕТ «ВИКТОРИЯ» |
| 2. Библиотечные часы | 1-4 классы | В течение  месяца | | | Библиотекарь |
| 3. Уроки мужества, посвящённые празднику  «День Победы» | 1-4 классы | В течение  месяца | | | Классные руководители, представители общественности |
| 4.Торжественная линейка «До свидания, школа!»: | 1-4 классы | 25.05 | | | Зам. директора, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы |
| 5. Акция «Наш двор» | 1-4 классы | В течение месяца | | | Классные руководители |
| 3 | **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** | | 1. Инструктаж по ТБ во время летних каникул. | 1-4 классы | 20-30.05 | | | Классные руководители |
| 2. День здоровья совместно с родителями «Школа безопасности» | 1-4 классы | 20-30.05 | | | Классные руководители, учителя физической культуры |
| 3.Беседы, классные часы, мероприятия в рамках реализации программы «Разговор о правильном питании» (по отдельному плану) | 1-4 классы | В течение месяца | | | Классные руководители |
| **4. Классные часы «Урок безопасности»** | 1-4 классы | 4 неделя | | | Классные руководители |
| 4 | **Экологическое** | | 1. **Классные часы:**  1 класс «Ура, каникулы!» - праздник семьи  2 класс «Здравствуй, лето!» семейный праздник  3 класс «Проведём лето с пользой»  4 класс «Праздничный бал» - прощание с начальной школой | 1-4 классы | 3 неделя | | | Классные руководители |
| 5 | **Эстетическое** | | 1.Смотр патриотической песни (1-4 классы)  «Песня в солдатской шинели» | 1-4 классы | 2 неделя | | | Классные руководители, педагоги-организаторы, преподаватель-организатор ОБЖ, педагоги дополнительного образования |
| 6 | **Трудовое**  **Ценности научного познания** | | 1. Операция «Сделаем наш город краше | 1-4 классы | 3 неделя | | | Классные руководители |
| 7 | Работа с педагогическим коллективом | | 1.Заседание МО.  Анализ работы МО за год, постановка целей и задач на новый учебный год. | 1-4 классы | 3 декада | | | Зам. директора, руководители МО, классные руководители. |
| 2.Работа согласно КПВР | 1-4 классы | В течение месяца | | | Классные руководители, педагоги школы, заместитель директора |
| 3. Совещание при заместителе директора (по отдельному плану) |  | 4 неделя | | | Зам. директора, руководители МО классных руководителей,, педагоги дополнительного образования, педагоги |
| **Урочная деятельность** | | | | | | | | |
| 1 | Урок Мужества и Славы | | | 1-4 классы | 1-2 неделя | | | Классный руководитель |
| 2 | Уроки в рамках Всероссийских проектов «Урок цифры», «Урок финансовой грамотности», «Проектория» и т.д. | | | 1-4 классы | В течение месяца | | | Классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования |
| 3 | Уроки, занятия и мероприятия согласно Календарю образовательных событий и Федерального плана воспитательной работы (1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры) | | | 1-4 классы | В течение месяца | | | Педагоги школы |
| **Внеурочная деятельность** | | | | | | | | |
| 1 | Организация досуговой деятельности:  занятия в объединениях внеурочной деятельности и объединениях по интересам дополнительного образования; участие во внеклассных мероприятиях класса и школы, соревнованиях, конкурсах. | | | 1-4 классы | В течение месяца | | | Педагоги – организаторы, педагоги дополнительного образования, учителя, классные руководители |
| 2 | Итоговая выставка творческих работ курсов внеурочной деятельности и объединений по интересам | | | 1-4 классы | 20-30.05 | | | Педагоги дополнительного образования |
| **3** | Курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» | | | 1-4 классы | Каждый понедельник | | | Классные руководители |
| **Работа с родителями** | | | | | | | | |
| 1 | Участие родителей в управлении школой | | 1.Итоговые заседания родительских комитетов школы, классов.  -  Планирование работы на следующий учебный год.  - Анализ работы за учебный год.  - Организация летнего отдыха детей. | 1-4 классы | 2 декада | | | Зам. директора, социальный педагог,  Классные руководители,  председатель ОРК |
| 2.Итоговые собрания Совета родителей и Совета отцов. Награждение родителей благодарственными письмами  за активное сотрудничество со школой. | 1-4 классы | 3 неделя | | | Заместители директора, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители |
| 2 | Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей | | 1. Родительский лекторий 2. Общешкольные родительские собрания:   «Семья и школа. Итоги партнёрства» | 1-4 классы | 3 неделя | | | Заместители директора, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители |
| 3.Классные родительские собрания в форме решения ситуативных задач «Смена социальных ролей»:  **1 класс:** «Как воспитать у ребенка любовь к чтению»  **2 класс:** «Итоги прошедшего учебного года»  **3 класс:** «Моя семья – моя радость»  **4 класс:** «Трудности адаптационного периода в 5 классе и пути их развития» | 1-4 классы | 3 неделя | | | Классные руководители |
| 3 | Совместная деятельность семьи и школы | | 1.Участие родителей  в организации и проведении торжественной линейки «Последний звонок», посвящённой окончанию учебного года. | 1-4 классы | 25.05 | | | Зам. директора, классные руководители, педагоги доп. образования. |
| 2.Итоговые заседания родительских комитетов школы, классов.  -  Планирование работы на следующий учебный год.  - Анализ работы за учебный год.  - Организация летнего отдыха детей. | 1-4 классы | 2 декада | | | Зам. директора, социальный педагог,  Классные руководители,  председатель ОРК |
| **Самоуправление** | | | | | | | | |
| 1 | Учеба школьного актива. Работа в соответствии с обязанностями. | | | 1-4 классы | В течение месяца | | | Педагоги-организаторы, классные руководители |
| **Профориентация** | | | | | | | | |
| 1 | |  | | --- | | Конкурс презентация «Знакомство с миром профессий» | | | | 1-4 классы | 3 неделя | | | Классные руководители |
| 2 | Организация и проведение профориентационных мероприятий, , тестирований, виртуальных экскурсий; участие в открытых онлайн-уроках «Шоу профессий»; посещение профориентационных выставок, встречи с представителями различных учебных учреждений, родительской общественностью разных профессий | | | 1-4 классы | В течение месяца | | | Классные руководители, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, представители учебных заведений |
| **Основные школьные дела** | | | | | | | | |
| 1 | КТД «День Победы»:   * Участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка» * Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк» * Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла * Акция «Ветеран живёт рядом» (организация волонтёрской помощи) * Выставка творческих работ учащихся * Акция «Окна Победы» * Акции «Поздравление ветеранов», «Подарок ветеранам» | | | 1-4 классы | 1-2 неделя | | | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| 2 | Школьный смотр- конкурс строя и песни «О чём поют солдаты!», конкурс патриотической песни «Салют, Победа!» | | | 1-4 классы | 1-2 неделя | | | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| 3 | Праздник детства | | | 1-4 классы | 19 мая | | | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| 4 | Праздник «День славянской письменности и культуры» | | | 1-4 классы |  | | | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| 5 | Праздник «Последний звонок» | | | 1-4 классы | 4 неделя | | | Классные руководители, педагоги-организаторы, заместитель директора, педагоги дополнительного образования |
| 6 | Дни единых действий «Движение Первых» , «Классные встречи» | | | 1-4 классы | В течение месяца | | | Педагоги-организаторы, классные руководители |
| **Детские общественные объединения** | | | | | | | | |
| 1 | Мероприятия в рамках деятельности первичного отделения «Движение Первых»» МАОУ «СШ №19 - корпус кадет «Виктория», «Орлята России», юнармейских отрядов, отрядов ЮИД, ЮДП, ШСК «Олимпиец», волонтёрских отрядов (по отдельным планам). | | | 1-4 классы | В течение месяца | | | Педагоги-организаторы, руководители детских общественных объединений |
| 2 | Отчетные мероприятия детских общественных объединений | | | 1-4 классы | В течение неделя | | | Педагоги-организаторы |
| 3 | Волонтёрские акции «Тимуровские звёзды», «Алая гвоздика», «Ветеран живёт рядом», «Георгиевская лента», «Автографы Победы» | | | 1-4 классы | В течение месяца | | | Педагог – организатор, социальный педагог, классные руководители |
| **Школьные медиа** | | | | | | | | |
| 1 | Выпуск школьной газеты «Кадетские вести» (интересные материалы из школьной жизни учащихся 1-4 классов, забавные факты, полезная информация). | | | 1-4 классы | В течение месяца | | | Педагог - организатор, совет «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ» МАОУ «СШ №19 - КОРПУС КАДЕТ «ВИКТОРИЯ» |
| 2 | Фото и видео съемки школьных мероприятий. Информация школьной жизни в ВК | | | 1-4 классы | В течение месяца | | | Педагог- организатор, классные руководители |
| 3 | Радио-линейки (День Победы, Дни воинской славы России, «Кадетский вестник: минутка истории», «Знай и соблюдай») | | | 1-4 классы | В течение месяца | | | Педагоги – организаторы, Совет учащихся, актив «Движение певрых» МАОУ «СШ №19 - корпус кадет «Виктория»члены отрядов ЮИД, ЮДП, ШСК «Олимпиец», кадетских взводов, волонтёрских и юнармейских отрядов |
| **Экскурсии, экспедиции, походы** | | | | | | | | |
| 1 | Экскурсии, походы по памятным местам Старооскольского городского округа | | | 1-4 классы | В течение месяца | | | Классный руководитель |
| 2 | Семейные экскурсии «Дороги мужества и славы» | | | 1-4 классы | май | | | Классные руководители |
| **Организация предметно-пространственной среды** | | | | | | | | |
| 1 | Тематическое оформление холла и окон ко Дню Победы | | | 1-4 классы | 1 неделя | | | Педагог- организатор |
| 2 | Тематическое оформление холла, посвященное окончанию учебного года | | | 1-4 классы | 3 неделя | | | Педагог- организатор |
| **Профилактика и безопасность. Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение** | | | | | | | | |
| 1 | **Работа по формированию позитивных жизненных ценностей** | | 1. Единый День безопасности | 1-4 классы | 2 неделя | | | Классный руководитель |
| 1. Ежедневные «Пятиминутки безопасности» | 1-4 классы | ежедневно | | | Классные руководители |
| 2 | **Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности, деструктивного, аддиктивного поведения** | | 1. Информационно-профилактические беседы представителей органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних | 1-4 классы | в течение месяца | | | Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, представители субъектов профилактики и органов здравоохранения |
| 2. Посещение семей учащихся, находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации (по отдельному плану) | 1-4 классы | в течение месяца | | | Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог |
| 3. Мероприятия по профилактике буллинга, кибербуллинга, сквернословия, конфликтного поведения:  - мониторинг социальных сетей учащихся;  - еженедельная Беседка общения: «Словом можно спасти, словом можно убить» | 1-4 классы | 1 раз/нед. | | | Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог |
| 3 | **Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности и других видов травматизма, защиты от терроризма и экстремизма** | | 1.Инструктажи с учащимися по ТБ, ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоёмах», «Укусы насекомых и змей», «Пожарная безопасность в лесу и на дачных участках» | 1-4 классы | 3 неделя | | | Классные руководители |
| 2. «Мы – пешеходы!» встреча с инспектором ОГИБДД | 1-4 классы | 15-20.05 | | | Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, инспектор ОГИБДД |
| 1. Инструктаж с учащимися «Уходя на каникулы, помни…» | 1-4 классы | 4 неделя | | | Классные руководители |
| **Июнь-август** | | | | | | | | |
| **Классное руководство** | | | | | | | | |
| 1 | Организация и проведение летней оздоровительной кампании | | | 1-4 классы | В течение всего периода | | | Классные руководители |
| 2 | Отдых в школьном лагере «Богатырская застава», загородных лагерях | | | 1-4 классы | июнь -август | | | Зам. директора , социальный педагог, классные руководители |
| 3 | Анализ результативности воспитательной работы в школе за учебный год.  Составление плана работы на следующий учебный год. | | | 1-4 классы | В течение месяца | | | Классные руководители |
| **Урочная деятельность** | | | | | | | | |
| 1 | Уроки, занятия и мероприятия согласно Календарю образовательных событий и Федерального плана воспитательной работы (1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России;  22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи; 8 июля: День семьи, любви и верности; Вторая суббота августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино | | | 1-4 классы | В течение месяца | | | Педагоги школы |
| **Внеурочная деятельность** | | | | | | | | |
| 1 | |  | | --- | | Работа в летнем пришкольном лагере | | | | 1-4 классы | В течение всего периода | | | Руководители курсов внеурочной деятельности |
| **Работа с родителями** | | | | | | | | |
| 1 | Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период | | | 1-4 классы | В течение всего периода | | | Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог |
| **Самоуправление** | | | | | | | | |
| 1 | Выборы актива оздоровительного лагеря | | |  | В течение месяца | | | Классный руководитель |
| **Профориентация** | | | | | | | | |
| 1 | Организация и проведение профориентационных мероприятий, тестирований, виртуальных экскурсий; посещение профориентационных выставок, встречи с представителями различных учебных учреждений, родительской общественностью разных профессий | | | 1-4 классы | В течение месяца | | | Классные руководители, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, представители учебных заведений |
| **Основные общешкольные дела** | | | | | | | | |
| 1 | День Памяти и скорби | | | 1-4 классы | 22.06 | | | Зам. директора , педагог-организатор, классные руководители |
| 2 | Выступления с поздравлениями на выпускных вечерах | | | 1-4 классы | В соответствии с планом | | | Классные руководители, педагоги-организаторы, заместитель директора, педагоги дополнительного образования |
| 3 | Мероприятия Федерального плана воспитательной работы (1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России;  22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи; 8 июля: День семьи, любви и верности; Вторая суббота августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино) | | | 1-4 классы | Согласно датам | | | Классные руководители, педагоги-организаторы, заместитель директора, педагоги дополнительного образования |
| **Детские общественные объединения** | | | | | | | | |
| 1 | Работа в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей | | | 1-4 классы | В течение  всего периода | | | Педагоги-организаторы |
| 2 | Волонтёрская акция «Соберём ребёнка в школу» | | | 1-4 классы | август | | | Педагоги-организаторы, классные руководители, социальный педагог |
| **Школьные медиа** | | | | | | | | |
| 1 | Освещение проведённых мероприятий в группе ВК | | | 1-4 классы | В течение всего периода | | | Педагог - организатор, совет «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ» МАОУ «СШ №19 - КОРПУС КАДЕТ «ВИКТОРИЯ» |
| **Экскурсии, экспедиции, походы** | | | | | | | | |
| 1 | Проведение экскурсий по Старооскольскому городскому округу, Белгородской области, России | | | 1-4 классы | В течение всего периода | | | Классные руководители |
| **Организация предметно-пространственной среды** | | | | | | | | |
| 1 | Оформление игровых комнат | | | 1-4 классы | В течение месяца | | | Классные руководители |
| **Профилактика и безопасность. Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение** | | | | | | | | |
| 1 | Профилактические мероприятия в рамках работы летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей | | | 1-4 классы | В течение всего периода | | | Зам. директора , социальный педагог, классные руководители, педагоги-организаторы |
| 2 | Участие в месячнике «Знать, чтобы жить!» (по отдельному плану) | | | 1-4 классы | июнь | | | Зам. директора , социальный педагог, классные руководители |
| 3 | Участие в месячнике «Внимание - дети» (по отдельному плану) | | | 1-4 классы | май-июнь | | | Зам. директора, преподаватель-организатор ОБЖ,  классные руководители |
| 4 | Операция «Подросток» | | | 1-4 классы | май-сентябрь | | | Зам. директора , социальный педагог, классные руководители |
| **Отдых и оздоровление детей** | | | | | | | | |
| 1 | Организация отдыха в лагере с дневным пребыванием детей «Богатырская застава», в летних загородных лагерях «Космос», «Радуга», «Лесная поляна», «Белогорье», «Лесная сказка», в детском санатории «Бригантина «Белогорье» в Крыму и др.; участие в мероприятиях летних муниципальных площадок | | | 1-4 классы | июнь-май | | | Зам. директора , классные руководители, родители |

# Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся

**с задержкой психического развития**

**Кадровые условия**

В МАОУ «СШ № 19 – корпус кадет «Виктория» для работы с учащимися с ЗПР в штатном расписании предусмотрены следующие должности: учитель начальных классов, учитель музыки, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, тьютор.

Школа обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации один раз в три года, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания учащихся с ЗПР.

Педагоги, которые реализуют адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для учащихся с ЗПР, имеют высшее профессиональное образование и квалификацию «учитель начальных классов» по специальности «Начальное образование».

Педагоги образовательной организации, которые реализуют программу коррекционной работы АООП НОО учащихся с ЗПР (вариант 7.2), имеют высшее профессиональное образование. Педагог-психолог имеет высшее профессиональное образование по специальности. Учитель-логопед имеет высшее профессиональное образование по специальности.

# Финансовые условия

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение учащимися с ЗПР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО учащихся с ОВЗ.

АООП НОО (ОВЗ ЗПР) предполагает, что учащийся с ЗПР получает образование, находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Учащемуся с ЗПР предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности учащегося и при разработке которой необходимо учитывать следующее:

1. обязательное включение в структуру АООП начального общего образования для учащегося с ЗПР программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП;
2. при необходимости предусматривается участие в образовательно- коррекционной работе тьютора, а также учебно-вспомогательного и прочего персонала (медицинского работника, необходимого для сопровождения учащихся с ОВЗ);
3. при необходимости создание специальных материально-технических условий

для реализации АООП (специальные учебники, специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, ассистивные устройства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС для учащихся с ЗПР.

# Материально-технические условия

Материально-технические условия - общие характеристики инфраструктуры, включая параметры информационно-образовательной среды образовательной организации. Материально-техническое обеспечение школьного образования учащихся с ЗПР отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. Структура материально-технического обеспечения процесса образования отражает специфику требований к:

* + организации пространства, в котором обучается учащийся с ЗПР;
  + организации временного режима обучения;
  + техническим средствам обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;
  + обеспечению условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) учащихся;
  + специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным электронным приложениям, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям учащихся с ЗПР.

Материально-техническое обеспечение начального общего образования учащихся с ЗПР отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям.

В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к:

* + организации пространства, в котором обучается ребенок с ЗПР;
  + организации временного режима обучения;
  + техническим средствам обучения, включая компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
  + учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

**Информационное обеспечение** включает необходимую нормативно- правовую базу образования учащихся с ЗПР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений.

**Информационно-образовательная среда** образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

* + планирование образовательной деятельности;
  + размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе – работ учащихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
  + фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с ЗПР;
  + взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
  + контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся);
  + взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами информационных и коммуникационных технологий и квалификацией работников ее использующих. Функционирование информационной образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Для учащихся с ЗПР предусматривается определенная форма и доля социальной и образовательной интеграции. Это требует координации действий, обязательного, регулярного и качественного взаимодействия специалистов, работающих как с учащимися, не имеющими речевой патологии, так и с их сверстниками с ЗПР. Для тех и других специалистов предусматривается возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования учащихся с ЗПР до соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждениям, предъявляемым к:

* + участку (территории) образовательного учреждения (площадь, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
  + помещениям библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки)
  + помещениям для осуществления образовательной деятельности: классам, кабинету учителя-логопеда, педагога-психолога и др. специалистов
  + помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, актовому залу;
  + спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;
  + помещениям для медицинского персонала;
  + помещениям для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
  + мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

МБОУ «СОШ №11» обеспечивает оснащение образовательной деятельности на всех уровнях общего образования.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

* + создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
  + получения информации различными способами из разных источников (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе специфических (научной, учебно-методической, справочно-информационной и художественной литературы для образовательных организаций и библиотек);
  + проведения экспериментов, в том числе, с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
  + физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
  + планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;
  + размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательной организации;
  + проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
  + организации отдыха и питания;
  + эффективной коррекции нарушений речи.

Образование обучающихся с ЗПР предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов

возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.